

负责任。有一句名谚说得妙：“龙生龙，凤生凤，老鼠的孩子会打洞。”说明遗传基因和家庭环境的影响之大。

三、母亲与父亲的婚姻关系对孩子影响巨大

在一个和谐美满的家庭里成长的孩子，往往开朗活泼充满阳光；相反，如果夫妻关系恶劣，父亲家暴，母亲过于弱势，那么这样家庭里的孩子往往缺乏安全感，性格扭曲，多疑或焦虑。原生家庭的幸福与否，很大程度上影响着孩子的性格。

疫情之后的世界属于掌握科学技术、自尊自立自强的人。作为母亲，我们所肩负的责任空前的重大。我们要不断地充电，跟上时代的步伐，和着流行的节拍，与孩子一起成长。在我的儿子刚刚一岁，我毅然报名参加了汉语言文学专业的高等教育自学考试。从此，妈妈灯下读书的背影便成了儿子眼中最常见的风景。好像上天故意要考验我，就在我埋头苦读时，儿子因为肺炎住进了医院。望着由于我的疏忽而生病的儿子，我的内心充满了愧疚。许多日子以来，为了专心学习，我很少给儿子讲故事陪他做游戏，以至于当人家问他：“你妈妈是干什么的”时，三岁的儿子总会说：“妈妈是考试的。”因为我对儿子的各种承诺总是这样开头：“等妈妈考完试后就……”也正是在儿子的病床边，我完成了后来获全国优秀论文评选二等奖的论文。三年的时间，我已取得了16门功课的合格证书顺利毕业。在此期间，我还考出了计算机应用考试的中级合格证书，并在许多报纸杂志上发表文章数十

篇。我将自学所获得的知识，深入浅出地灌输给儿子，也从不畏艰难、坚持不懈的精神传染给儿子。在儿子的意识中，学习是应该的，吃苦是当然的。现在的独生子女普遍缺乏吃苦精神。而我在干家务的时候，就让儿子在旁边帮我干一些力所能及的活儿。虽然有时儿子纯属在帮倒忙甚至是添乱，但长期以来，儿子已经会自己洗手绢、洗袜子、洗菜、切菜，收拾桌子、扫地等杂活他都抢着干，也是学校里公认的劳动小能手，比其他孩子更吃苦耐劳。儿子把陶行知的话作为座右铭：“吃自己的饭，流自己的汗，自己的事自己干，靠天靠地靠祖先，不算好汉。”在我的影响下，很自立，也很好强，学习始终保持在班级前5名，大学毕业后考入部队文职。把孩子培养成为一个优秀的社会公民，我认为这是我们做母亲的职责。

母亲是伟大的，曾有人说过，一个成功孩子的背后，都站着一位可敬的母亲。母亲用无私的爱，不求回报的奉献，留下了许多可歌可泣的感人事迹，为国家为人民培养出无数人才。时代在发展，对母亲的要求也在提高。一个知识型榜样型的母亲，才更合格。

作者简介：

解明慧（1970-12-03），性别：女，籍贯：山东省青岛市人，民族：汉族，职称：中级职称，学历：本科，研究方向：小学教育。

关于如何在幼儿学前教育中尊重幼儿的探讨

杜君

（临沂职业学院 山东 临沂 276017）

【摘要】 幼儿的学前教育效果对其今后的成长与发展非常重要，而教师的教育方法以及对幼儿教学的态度又直接影响学前教育的效果。本文结合笔者多年的实践经验，探讨在幼儿学前教育中予以幼儿尊重的方法和手段，以供参考。

【关键词】 幼儿；学前教育；尊重

过去传统的学前教育教学方式以及幼师与幼儿的相处模式已无法适应当前幼儿的成长与发展，一旦在幼儿这一成长阶段中教师没能予以其应有的尊重，不提供给幼儿选择的自由与空间，及时进行引导和指导，会直接影响幼儿的心理发展和观念的形成，因此必须结合当前对幼儿发展的需求，对其予以充分的尊重，在此基础上探索幼师与幼儿良好的相处关系，确保高水平的教学指导效果。

1. 学前教育尊重幼儿的意义分析

幼儿成长阶段是人构建人格、提高认知、促进发展的关键阶段，在这个阶段中心理需要表现得较为强烈，一旦存在严重的缺失，正常需求得不到满足，则会直接影响人后续的成长和发展。由此可见，幼儿需要从外界中获得尊重，从而构建正确的自我认识与自我认可，感知自己得到外界的关注与重视，也有被需要和自行决定的自由，得到了肯定的价值，那么学习和生活才能有意义^[1]。幼儿自尊心与自信心的维护与激发，对其今后的成长发展非常重要，如果幼儿长期处于被否定、不被尊重、被忽略甚至厌烦的氛围下，其尊重需求没能得以满足，那么心理发展将出现畸形问题，产生无力无助、自卑自负的心理问题，引发消极的行为。

2. 在幼儿学前教育中尊重幼儿的方法

2.1 培养幼儿促其塑造独立人格

尽管幼儿年龄较小，但却不能否定幼儿也是人群中特殊的个体，在幼儿心智发展的初始阶段，其需面临各种新事物和新环境，在见识很浅的情况下会形成很多片面的主观意识，与此同时，幼儿又有主动参与自然活动的意识，在实践中会形成自身独特的理解，这些都是幼儿未成熟心理的发展趋势^[2]。鉴于此，幼师需要充分把握幼儿成长的心理和思想发展规律，在陪伴、引导其成长的过程中，充分尊重幼儿的个性特点、人格特点，尊重与理解幼儿在其年龄阶段中由于认识不足而产生的自然意识，尽可能配合幼儿的主观思想行为，引导和鼓励其形成“自己的事情自己做”的独立习惯。此外，幼师绝不能因幼儿做事不好而放弃指导或直接不让其参与，对幼儿的引导要有耐心，避免自身行为给幼儿意识上产生不良影响，也不要为幼儿争取到更多锻炼和展现的机会，这对幼儿全身心发展非常有益^[3]。

促进幼儿自主意识的形成，鼓励幼儿自主学习，有助于增强幼儿的独立意识和行为能力，满足这个阶段个体的成长需求，幼师需要给幼儿更多的选择空间与自由，为幼儿营造良好的成长环境，提高幼儿主观能动性，使其在得到幼师呵护的过程中尝试学会独立。从幼儿长远发展的目标来看，幼师又要照顾到幼儿习惯与意识的培养，需经过长期的雕刻打磨，避免伤害幼儿特质与成长意识的情况发生，逐渐促成幼儿社会意识的形成和人格的发展^[4]。

2.2 尊重幼儿符合其成长发展规律

如上所述，任何人的个体成长在不同阶段中都有相似的心理发展规律和生理发展规律，从幼儿的角度来看，由于认知较少，见识较短，生活经验也不够，因此其看到的世界非常简单，在对不同事物的看法，不同事情的处理上也没有统一的标准，更不具备正确分析事物合理性的能力，很多认识都是基于感性基础上的自然反应。另外，幼儿又会对新接触到的事物有强烈的好奇感，在追求新事物上通常不具备惯性逻辑。鉴于此，幼师在为幼儿展开教育教学工作时，设定的目标与课程学习流程应充分尊重幼儿的发展规律，尊重幼儿在思想上与行为上的现实情况，尽量避免学习过程中产生各种认知障碍，增加学习心理负担，在此基础上顺着幼儿思维发展和心智发展的规律开展学习，才能提高幼儿接触新事物的适应性，延续好奇心，提高学习效率，也能促进幼儿更快乐地参与其中，学习成长。

2.3 加强对幼儿个体差异性的认识和尊重

不同的幼儿受到遗传因素、环境因素、家庭教育因素等影响，存在个体差异性，如活泼好动、安静内向等等，幼师在与幼儿相处及为其开展教育教学工作的过程中，必须正确认识这些差异，并在尊重差异的基础上公平公正地对待每一个幼儿，为其营造更容易适应的良好学习环境，消除陌生感，也鼓励幼儿主动和谐与其他人玩耍，才能真正促进幼儿的健康成长。对待这些差异性，幼师需正视，并结合实际情况采取有效的措施加以引导，特别要注意不能过多干涉，给足幼儿伴随个性和心智发展的空间。

2.4 给幼儿更多的自由空间来适应环境

当前国内对儿童健康成长所营造的环境并不友好，竞争压力巨大，很多家长为了让自己的孩子不输在起跑线，在幼儿阶段就自作主张让孩子接受各种知识培训和特长学习，导致应处于玩耍成长期的幼儿承受太大压力，反而增加学习负担，产生厌学心理，这对其创造力、主观意识的提高以及对学习兴趣和持久性的延续非常不利。学前教育工作中，幼师应以幼儿成长阶段的特征为主，以促进幼儿形成良好思维品质为主，在减少干预的同时，多予以指导^[5]。比如幼儿出现错误或遇到困难，幼师不应进行过度责备甚至谩骂，而是要通过积极鼓励和引导的方式给幼儿增强信心，促进其形成自我观念，帮助幼儿挖掘学习潜力，也正确认识到自身价值的实现。而在幼儿发挥良好水平，取得一定进步时，幼师也应具备善于发现幼儿闪光点 and 放大优势的能力，予以幼儿一定的鼓励，增强幼儿对良性竞争和荣誉感、成功感的认识，逐渐激发其上进的信心与动力，为日后提高学习竞争力奠定基础。

3. 结束语

综上所述，幼儿处于非常关键的成长阶段，这个阶段中幼儿形成的认知对其今后的成长发展有着重要影响，因此为幼儿提供的学前教育中幼师首先必须正确认识和充分重视幼儿的心理发展特点和个体差异性，在尊重其发展规律和个体差异的基础上，尊重幼儿，强化引导与鼓励，减少刺激和否定，积极为幼儿提供良好和谐的成长学习环境，确保其在良好环境下形成正确全面的认知和健康的心理，为今后的成长奠定基础。

参考文献

- [1] 陈云, 郭梦. 浅析在幼儿学前教育中尊重幼儿的重要作用[J]. 教育前沿, 2013, 4 (19): 199-201.
- [2] 荣程琳. 探究如何在幼儿教育中尊重幼儿[M]. 北京: 北京科学出版社, 2012, 4.
- [3] 毛亚敏. 当下学前教育现状与方法思考[J]. 西部素质教育, 2015, 6 (1): 167-168.
- [4] 吴彤彤. 学前教育中培养幼儿行为习惯的要点分析[J]. 现代交际, 2019, 4 (5): 61-62.
- [5] 李艳红. 浅谈幼儿学前教育新模式的转变[J]. 中国校外教育, 2016, 2 (11): 87.

作者简介：

杜君（1968—），女，汉族，山东临沂市人，临沂职业学院专业课教师，研究方向：旅游管理早期教育。