

# 积极心理学在初中语文教学中的探索

卢华英

(北海市合浦县常乐中学 广西 北海 536126)

**【摘要】**积极心理学注重挖掘人自身的积极品质,着重发展人的潜在能力,注重培养自身的积极品质。积极心理学对初中语文教学有重要的启迪作用,本文分析了积极心理学在教学中的应用,探索了初中语文课堂中如何运用积极心理学提高学生的学习效率。

**【关键词】**积极心理学;初中语文;策略探索

积极心理学是当代心理学的重要研究成果,在语文教学课堂中教师要运用积极心理学的最新成果,提高教师的教学质量,挖掘学生的潜在能力,激发学生的情感,诱导学生积极的学习情绪。

## 一、积极心理学引入初中语文课堂的必要性

积极心理学是由美国著名心理学家马丁·塞利格曼提出的心理学概念,积极心理学以欣赏的眼光研究人的美德、优势和潜力,提倡用积极的心态面对生活,激发自己固有的积极的品质,语文教学是一门重要学科,在语文教学中融入积极心理学,可以唤醒学生的积极情感,可以激发学生的潜在动力,让学生以更好的心态进行语文的学习。

积极心理学认为人内心潜在存在着固有的积极力量,后天的教育可以促使人的积极品质不断的生长,当人的积极力量达到一定程度时,消极力量就会被抵消。教师在语文教学过程中,要不断的让学生感受到语文学习的魅力,挖掘学生的潜在能力。在语文的学习过程中能够认真体会作品的情感,不断培养学生的语文学习积极性,提高学生的语文文化素养。

## 二、积极心理学在初中语文教学中的运用策略

### (一)营造良好的教学氛围,及时关注学生的心理感受

积极心理学认为人类的各种联系和活动都依赖于自己的已有的心理资源。语文教学中应注重形成良好的教学氛围。及时关注学生的心理感受,引导学生的积极情绪,才能提高语文的教学质量。教师要及时关注学生的感受,尊重学生的心理需求。教师应该及时关注每一个学生的心理需求,让每个学生感受到自己被关注、被重视的心理。对于那些学习缺乏自觉性的学生教师更要唤醒他们的自我意识,帮助学生找回自信鼓励学生一定能够完成某项学习任务。教师关心学生不仅仅停留在理念和口号上,要在实际行动中对学生进行关心和爱护。在课堂语言、课堂表情等具体的教学活动中,让学生真正感受到自己被尊重和爱护,学生的主动性和积极性才能够真正有效发挥出来。

在语文的学习过程中,对于学生的一个回答一个提问,教师都要用心去欣赏,通过积极的肯定和赏识性的评价来调动学生的积极性,培养学生勇于探讨的习惯,积极发现学生身上的闪光点,教师的积极表扬和充分肯定可以调动学生的积极性,可以转化为学生的学习动力。

### (二)设置情境,让学生在积极的氛围中展开想象

教学情境是指教师在教学重点内容的设置上与学生之间搭建的一个桥梁。通过教学情境的有效设置,可以增强学生对语文学习内容的理解,会使学生产生情感认同。在初中语文教学中设置教学情境可以还原课文所描写的情景如人文环境和社会环境,所以在语文课堂中创设教学情境可以让学生产生切身的感受,可以激发学生的情绪和情感,在教学情境中来唤醒学生对语文的热爱和学习语文的积极性。

学生的语文能力是一种基于母语能力培养的学习能力,属于工具类学科。教师在课堂上可以引导学生可以通过报刊、杂志、电视、网络等多种媒介传播的信息表达自己的思想,形成自己的观念。在语文教学过程中教师如果采用传统的教学方式,单一的教学手段已经无法满足学生的需求,这就需要从多角度提高学生的语文接受能力,教师引导学生通过多种媒介进行资料的查找,搜集信息,运用资料解决问题,在语文教学中查找资料、运用资料贯穿整个教学情境之中。例如学习余光中的《乡愁》这首诗的时候在课前导入环节,放音乐朗诵诗歌。教师引导学生进行思考。正如诗人描述的乡愁,在人生的不同阶段,有着不同的内涵,这种乡愁应该是对包括地理、历史和文化在内的整个中国的眷恋……“小时候,乡愁是一枚枚小小的邮票,我在这头,母亲在那头……《乡愁》,有如音乐中柔美而略带哀伤的“回忆曲”,是海外游子深情而美的恋歌。通过这首诗的学习,让学生深深的体会到,海外游子对祖国的眷恋。

### (三)对学生进行积极的评价,鼓舞学生学习斗志

教师要发挥评价的积极激励功能,将评价渗透到整个教学过程中。由于学生在先天因素和学习禀赋不同。教师要展开激励性的评价,不能采取一刀切的方式。只要学生针对自己具有进步性,教师就应该给予及时的表扬与鼓励。教师在教学过程中要唤醒学生的觉醒意识,让学生能够接受到被肯定的快乐,自尊心和自信心迅速提高,从而树立坚定的学习信念,进而内化为成长的动力。教师的积极有效的评价可以使学生产生极大的荣誉感和自信心。

积极心理学认为评价可以让学生认清不足而做出改正与调整的实际行动,教师在教学过程中应该对学生进行积极而有效的评价,让学生起到鼓励和鼓舞的作用,所以教师必须转变为分数第一的评论方式。客观的评价学生在学习中的表现,增加学生的学习信心,使学生意识到自己的不足与进步的可能性,从而激发学生的积极学习心理。例如在教学过程当中对学生的个体差异要进行充分的肯定。例如对于同一篇阅读文本的学习,有的学生会迅速理解文章的主要内容与中心思想,同时也会体会出作者表达的情感与内涵,但也有一部分学生会在阅读的过程中,对文章的理解不够透彻,没有精准的把握作者所要表达的情绪。这时候教师要针对不同的学生进行鼓励和表扬,指出学生的改进之处,让学生树立自信心。

总之,积极心理学对语文学科的整合具有十分重要的意义。教师在教学过程中应该主动研究积极心理学的应用,在教学过程中当中不断探索积极心理学的应用和推广,对学生进行适当的心理沟通与心理建设,促进学生的全面发展。

### 参考文献

[1] 罗红梅.积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用思考[J].好家长,2017,(07)

[2] 刘水苗.积极心理学在初中语文教育中的应用研究[J].2019,(12)

# 新时代如何做好思想政治工作

苏银昌

(内蒙古毕拉河林业局羊其河森林资源管护林场 内蒙古 呼伦贝尔 165474)

**【摘要】**中国特色社会主义进入了新时代,思想政治工作也迎来新要求,我们要积极探索新时代思想政治工作的新要求、新方法。

**【关键词】**新时代;如何做好;思想政治;工作

## 一、始终坚持马克思主义指导地位,保持全社会思想上的高度统一

马克思主义是无产阶级指导革命和建设的科学思想体系。坚持马克思主义的指导地位,坚持不懈地开展马克思主义教育是我们党、我们国家始终沿着正确方向前进的根本保证。在革命、建设、改革各个历史时期,中国共产党人把马克思主义与中国具体实际相结合,带领人民取得一个又一个胜利。马克思主义的科学性和真理性得到了实践的检验。坚持马克思主义信仰,前行的道路就有了明灯,才能够战胜各种艰难险阻的挑战。中国共产党人推进马克思主义中国化,提出了中国特色社会主义理论,深入推进改革开放,带领人民坚定不移地走中国特色社会主义道路。党的十九大以来,理论创新又前进了一步,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,这一思想是新时代中国共产党人的精神旗帜,是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦的精神源泉。新时代思想政治工作的核心任务是推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心、落地生根。

## 二、加强理想信念教育,激励亿万人民群众追求民族复兴中国梦的美好未来

习总书记多次强调,理想信念就是共产党人精神上的“钙”,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”。要围绕“是什么、为什么、怎么干”开展理想信念教育,夯实主流思想文化的群众基础。要紧紧围绕全面建设社会主义现代化强国的美好前景,在社会各个层面开展理想信念教育。要通过社会宣传、媒体宣传、主题宣讲、座谈交流、谈心谈话等方式,引导树立中国特

色社会主义“四个自信”。要围绕人民日益增长的美好生活需要,采取多种方式,引导广大干部群众勤奋工作、乐于奉献、长期奋斗,以强烈的进取心实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 三、深化思想道德建设,追求崇德向善的高尚生活

社会主义核心价值观体现了社会主义思想道德的本质要求,其本质是追求真善美、摒弃假恶丑。深化思想道德建设,一要抓好日常教育。把道德教育融入职业教育、法治教育、单位教育,融入精神文明建设全过程,通过引导、规范、制约、惩戒等方法,使社会成员增强道德认同,遵循道德规范,形成道德习惯,承担道德责任。二要坚持身体力行。要引导广大干部群众自觉践行道德规范和社会规则,言行举止守规矩,为人处世讲道德,带动更多的人践行核心价值观。三要实行典型引领。党员干部、道德模范要带头遵守道德规范,自觉践行核心价值观,发挥示范作用,助力良好社会风气的形成。四要注重法规制约。把社会主义核心价值观融入法律法规、道德规范、行业规范、职工公约、学生守则,在社会生活的各个领域、各个环节传导主流价值观。

## 四、突出问题导向,把解决思想问题同解决实际问题结合起来

在现实生活中,解决实际工作中的思想问题,为群众排忧解难,消除负面情绪和社会心理的根源。在追求高质量发展、追求美好生活过程中,要关注民生民意,有针对性地沟通交流、增进共识、理顺情绪。要加强对社会思想舆论的引导管