

# 解读如何开展小学数学教学

陈仕华

(江西省宜春市袁州区慈化镇中心小学 江西 宜春 336016)

**【摘要】**伴随着互联网技术的飞速发展,教育领域迎来了全方位的变革。这种变革不仅体现在教育理念、教育方法的创新,更体现为教学手段的与时俱进。充分利用互联网技术开展网络教学,不仅满足了学生对于多元化学习方式的需求,更顺应了时代发展的趋势。本文,笔者将以如何开展小学数学教学为研究课题,旨在提出提高小学数学网络课堂教学质量的具体策略,从而为广大小学数学教师组织开展网络教学活动提供相应的借鉴。

**【关键词】**网络课堂教学;小学数学

随着现代科学技术的迅猛发展,教育领域发生了深刻的变革。这种变革不仅改变着教师的教学方式,也影响着学生的学习方式。新形势下,以互联网技术为载体,积极创新教学方式,有效开展网络课堂教学成了广大教师必须掌握的一项教学本领。对于小学数学教师而言,面对小学生这一特殊群体,如何帮助其克服活泼、好动、注意力不集中影响教学实际效果等方面的问题,推动网络课堂教学取得实效是关键所在。本文,笔者将以如何开展小学数学教学为研究课题,旨在提出提高小学数学网络课堂教学的质量,从而为广大小学数学教师开展教育教学活动提供相应的借鉴。

## 一、加大与家长的沟通交流力度,形成家校合作的强大合力。

教师要通过微信、电话、QQ沟通等方式,加大与家长的沟通交流力度,一方面,及时掌握学生在家的现实表现以及学习数学过程中存在的问题,督促家长严格按照学校关于网络教学的课程安排监督孩子按时收看数学直播课堂,做好课堂笔记,严格完成家庭作业,进而以专业化的视角向家长提出具体的意见和建议。另一方面,要切实做到有效解答家长在辅导孩子学习数学过程中遇到的难题、存在的困惑,从而以科学的教育方法帮助家长掌握数学学习的方法,形成家校合作的强大合力,以最大限度激发小学生通过网络课堂学习数学知识的积极性,拓展小学生数学学习渠道,保障小学生网络课堂学习取得实效。

## 二、不断优化网络课堂教学设计,激发学生对网络数学课程学习的浓厚兴趣。

对于小学数学教师而言,优化网络课堂教学设计是激发学生对网络数学课程学习兴趣的重要前提。优化网络课堂教学设计,需要从以下几个方面做起:一是要突出数学教学目标,让学生明白学习要达到的结果。例如,在讲解折线统计图这一章节的内容之前,教师要提前进行备课,并在结束讲授内容《观察物体》之后,就要给学生布置一个家庭实践小作业,即记录家里从早上8点到晚上8点的室内温度变化情况,同时,要求将学生收集到的数据整理好,以备上网课时使用。特别要强调一点的是,教师在布置这一家庭作业时,要清楚的告诉学生这样做的目的主要在于为网络课堂学习做准备,从而在进行网络学习时能够跟上教师节奏,真正达到掌握折线统计图的特征,利用折线统计图看清变化趋势的目的。二是优化课堂活动,增加课堂活动的趣味性。教师在进行网络课堂教学的过程中,要积极致力于推动符合教

学内容的图片、声音、文字等信息融为一体,从而从刺激感官功能方面入手,增强广大小学生的好奇心、吸引其注意力、维持其专注度,力争能够让小学生保持对数学学习的浓厚兴趣。三是定期组织开展网络互动直播,及时解决学生在数学学习方面的难题。教师要通过定期组织开展网络互动的方式,有效弥补网络课堂教学存在的互动性差的弊端,针对性解决学生在学习过程中遇到的各种难题,从而为保障学生学习效果创造条件。

## 三、积极组织开展在线考试,确保学生学习取得实效。

为了确保小学生数学学习取得实效,教师应当通过组织在线考试的方式,及时检验学生学习的效果,帮助学生认识到自身在学习方面存在的不足与差距,从而进一步明确学习重点与方向。在线考试的方式可以有以下几种:一是每日测试。每日测试的主题为前一日网课学习的内容,旨在考查学生对每日学习的数学基础知识的掌握程度,帮助学生对教师传授的知识点进行消化、梳理和吸收。二是每周测试。每周测试的重点在于对学生综合运用数学知识的能力进行考查,引导学生掌握融会贯通的学习方法、逐步提高对数学知识的综合运用能力。三是每月测试。每月测试所包含的内容不仅要包括近期课堂教学所教授的知识,还要包括以往所学习的数学知识,从而帮助学生达到巩固学习成果、提高逻辑思维能力的目的。

## 结束语

互联网+时代背景下,网络教学的开展,在以一种全新方式丰富教育教学资源、激发教师潜能、提升教师教学能力的同时,为培养学生自主学习能力提供了条件。笔者认为,对于小学数学教师而言,应当从加大与家长的沟通交流力度、不断优化网络课堂教学设计、组织开展在线考试等方面入手,积极致力于形成家校合作的强大合力、激发学生对网络数学课程学习的浓厚兴趣,从而确保数学教学取得实效。

## 参考文献

- [1]卢娟.数学思想、数学活动与小学数学教学[J].中国新通信,2018,020(006):189.
- [2]刘圣萍,吴立郡.农村小学开展线上教学的实践探索[J].今日教育,2020(3).

# 花样跳绳在小学一年级课堂中趣味性教学实施与研究

胡珊妮

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】**跳绳运动历史悠久,简单易学,容易掌控,不受时间和场地的限制,十分适合全民参与,对学生来说,在体育课堂上进行花样跳绳教学,可以很好地提高学生的身体素质。花样跳绳在小学体育中是一门创新性的教学内容,对花样跳绳在小学课堂中趣味性教学做进一步的研究,对于促进小学体育教学不断进步,最终落实小学体育教学目标实现是极为重要的。

**【关键词】**小学体育;花样跳绳;趣味性教学

## 引言

在小学低年级体育教学过程中,如何更好地锻炼学生地身体素质以及心理素质,让学生能够做到综合全面发展,对小学低年级体育教师而言至关重要。由于小学低年级学生的身心发展还在初级水平,相对具有难度的体育知识学习对他们来说并不适合。因此,小学低年级体育教师在课堂教学过程中如何开展好趣味性教学意义重大。花样跳绳对于一年级学生来说,不仅适合其身心发展水平,还能够锻炼学生的创新性能力。

## 一、目前一年级花样跳绳课堂上的常见问题

### 1. 学生学习花样跳绳时不够自信

跳绳运动对于小学一年级的学生而言是有难度的,尤其是对于一些手脚协调能力不佳的学生,或是对花样跳绳没有兴趣的学生来说,很容易在学习过程中丧失自信。例如:有一个一年级的女生刚开始接触花样跳绳却一直没有明显的进步,之后每节课她都会拿着跳绳在旁边站着,说“我不会跳,我不跳了”这些话,缺乏跳绳的兴趣,使得原本轻松愉快的跳绳课成了一项沉重的包袱。

### 2. 甩绳和起跳方式错误

(1)甩绳方式不对。许多学生在刚开始接触跳绳时,常常会在将跳绳从头部甩过去的同时身体前倾,并等绳坠地后再起跳。这种甩绳方式的错误也导致了跳绳姿势的错误。

(2)起跳节奏错误。很多一年级的学生在掌握起跳节奏方面也有所欠缺。常常有学生在跳绳时,绳到了脚边还没有跳起,或是绳还没落下就已经跳起来了。也有的学生连续摇绳的动作不够连贯,或是跳绳时位置跟着移动,不停地转圈。

## 二、一年级花样跳绳趣味性教学的探究

### 1. 激发学生学习花样跳绳的兴趣

让学生产生对花样跳绳的学习兴趣是加强花样跳绳教学效率的前提,我们可以通过以下集中方法来增强学生的兴趣:

(1)通过观看花样跳绳的表演视频或是教师的动作示范,标准、优美的动作能够让学生对花样跳绳有一个更加直观的认识,了解花样跳绳的魅力所在。老师还可以积极引导围绕花样跳绳的动作进行讨论,包括花样跳绳有什么样的玩法,可以怎么玩,使他们产生想要自己尝试的欲望,从而增强对花样跳绳的学习兴趣。

(2)通过趣味性活动增强学生学习花样跳绳的兴趣,例如创设趣味情境、采用趣味性语言、开展趣味性游戏、组织小组竞赛等。一年级的学生正处在一个爱玩的年纪,通过多种多样的创新性教学方法,可以让学生产生自觉参加花样跳绳学习和练习的想法。例如在学习跳短绳时,老师可以采取趣味性的教学方法,首先让学生扮演兔子、袋鼠等小动物做跳跃练习,然后让代表不同小动物的学生分组学习跳绳,比赛哪种小动物能够更快学会。有些学生的运动能力强,很快就能够学会,这是,老师可以让已经学会的学生担任小老师,教还没有学会的同学,并在一边进行指导。当学生有一点点小进步时,都要不遗余力地赞赏学生,从而使学生学习花样跳绳的自信心大大增强,对花样跳绳产生兴趣,从而完成教学目标。

### 2. 通过游戏竞赛在玩耍中学习花样跳绳

一年级的学生很喜欢具有挑战性质的活动。在平时的花样跳绳教学中,常常可以听到学生这样的对话“我能跳8个,你能跳几个?”“你看我还会这样跳,你会吗?”针对一年级学生这样的心理特征,老师可以时常安排趣味性比赛,从而锻炼学生花样跳绳的能力。例如,老师可以举行“看谁跳得多”比赛,可以锻炼学生在花样跳绳过程中的节奏感,使学生花样跳绳的连贯性得到一定的提高。还可以举办“看谁跳得远”比赛,让学生通过花样跳绳进行位移,看最后谁可以在连续跳绳的情况下跑得最远,这种游戏可以锻炼学生的协调能力。在学生的基本动作已经完全