

(1) 能在实际生活中运用英语表达熟悉和喜爱的动物。

(2) 培养学生根据情景正确运用语言的能力,能用英语介绍小动物或自己的动物玩具。

3. 情感态度目标

(1) 在活动中培养学生的协作精神。

(2) 培养学生认真、积极的学习态度。

(3) 培养学生爱护和保护动物的情感。

(4) 培养学生良好的英语学习习惯。

四、教学重点

1. 能听说、认读六个常见的动物单词cat, dog, monkey, duck, panda, rabbit, 并能用句型“What’s this? It’s a...”介绍这些小动物。

2. 能听懂指令,并根据指令模仿相应的动物做出动作。

3. 利用所学句型在创设的语言情景中进行口语交际。

五、教学难点

1. 单词cat, rabbit, panda中字母a的发音。

2. 利用所学句型在创设的语言情景中进行口语交际。

六、教具准备

1. 有关教学课件。

2. 简笔画。

3. 动物头饰。

4. 几种动物玩具。

5. 录音机。

七、教学时间

六个课时。

八、教学过程

第一课时

Step 1 Warm-up

1. Sing an English song.

2. Free talk.

设计说明:师生间的日常会话交流,会话内容可根据所学内容逐步增加。通过“滚雪球”的方式不断提高学生的会话能力,从而培养学生用英语思维,用英语交际的能力。

Step 2 Presentation

1. Look and guess.

CAI shows pictures of six animals

T: Boys and girls, Look at the screen and guess.

T: Look. What’s this? Yeah, monkey, a monkey, It’s a monkey.

(教师画出猴子的简笔画)

S1: It’s a panda.

(简笔画画出熊猫)

相机逐一画出dog, duck, cat, rabbit的图画。一一介绍,一一认识。

(在教学单词cat时,注重点t是轻音。)(根据学生已有知识储备,挖掘可利用句型,采取不同形式、灵活多样的呈现和操练,使学生在熟知的语言环境中顺理成章的掌握新词。)

2. Let’s chant. (这一部分不是单独练习,而是贯穿与新授课之间)

Cat, cat, Mew! Mew!

Dog, dog, Woof! Woof!

Duck, duck, Quack! Quack!

Monkey, monkey, Chatter, chatter.

Panda, panda, big eyes.

Rabbit, rabbit, I love you.

(单词的呈现是在熟知的语言中,在真实的交际中,避免了枯燥无意义的机械重复,使课堂生动、鲜活、富有生活情趣,最终习得的语言才能用于交际之中。)

Step 3 Practice

1. Let’s do.

a. Play the tape. Ss just listen, and point the sentence in the book.

b. Play the tape again and Ss repeat and do the actions.

设计说明:小学生的学习兴趣短暂。TPR全身运动反应法能调动学生的感官,让学生在听听做做中巩固了新知。

2. A game: 拔萝卜

(教师扮演一个小动物)

T: “It’s a nice day. (看到萝卜模型) Wow, what a big turnip! Oh, it’s so big! I like it.” (并做拔萝卜状) “one, two, three... Oh, no! Who can help me?” 教师引导学生说: “Monkey, Monkey, help me!” (戴小猴头饰的同学上台, 搭着老师的肩膀) “One, two, three... Oh, no!...”

所学动物全部上场,齐心协力终于成功拔萝卜。最后,六种小动物分别一一自我介绍。

(运用游戏来复习单词以避免单调,枯燥的朗读,可以大大地调动学生的积极性,激发他们的参与热情,从而提高学习效果。)

设计说明:学生在真实的情景中,通过亲身体验参与,在操练巩固新知的同时又培养了学生团结合作的精神,将“众人拾柴火焰高”的思想从小植根于孩子们的心田。

Step 4 Assessment

Let’s check. Listen and number.

设计说明:始终将听贯穿于课堂教学之中,从而培养小学生良好的倾听习惯,这也符合英语教学听说领先的原则。

课堂中如何调动学生学习积极性

马海伟

(宁阳县八仙桥中心小学 山东 宁阳 271400)

[摘要] 小学学生的特点天真,活泼、好动,爱表现,爱好广泛,求知欲旺盛,但注意力的时间相对较短,也让许多的老师头疼。如何吸引他们的注意力,激活枯燥的数学课堂,让学生对数学产生浓厚的兴趣?在新课程改革的理论指导下,一直在实践中思考、探索,并取得了良好的教学效果。

[关键词] 教学; 学习积极性; 方法

兴趣是学生可持续学习的一个支点。同时,也是建立良好师生关系的突破点。一个师生关系和谐、赏识、宽容、富有人格魅力的教师必然会对学生学习兴趣的保持、产生不凡的影响。平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础;宽容,能为学生创造温馨和谐的学习环境;赏识,更能为学生兴趣之火的燃烧添加无尽的燃料。课堂交往中,学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法,都会自觉不自觉地评价,作出“信任”或“不信任”的判断,和“亲近”或“不亲近”的情感反应;甚至于把对教师的好恶迁移到教师所授课程上来。对教师没有好感,也就不想学他教的课。在新课程改革的理论指导下,我们一直在实践中思考、探索,并取得了良好的教学效果。

一、转换教师角色

师者,所以传道,解惑者也。在现代教育中,教师究竟该扮演什么样的角色呢?随着“应试教育”逐步向“素质教育”的转轨,多年来由于“应试教育”的影响而形成的一套传统、滞后的教育教学模式显然已不适应教育发展的需要。特别是作为一位小学低年级数学教师,我认为小学数学的课堂教学要进行创新,教师必须改变已经形成的老一套以知识为核心的观念和行为习惯,改变那种把注意力集中在课堂知识教学目标上,而忽视能力、态度和创新精神的培养。切实改掉过去一味的教师“讲”一味学生的“听”注入式的教学方式;真正体现教学形式多样化,让学生自己探讨、讨论、实际操作、合作学习、交流体会、互相帮助,使得教学气氛和谐,学生能活泼地、愉快地进行学习,真正实现把数学的课堂还给学生,切实让学生多“想一想”,让学生多“看一看”,让学生多“做一做”,让学生多“说一说”。因此,我认为教师角色应该定位为学生学习上的指导者,要大胆地放手让学生从感知中领悟到知识,从而达到教师的教为学生的学,还学生主体的地位。充分让他们在学中玩,在玩中学,促进学生得到全面发展。

二、注重学生的实践操作能力的培养

实践活动是儿童发展成长的主要途径之一,也是学生形成实践能力的载体。针

对低年级学生的年龄特点,在数学教学中,应重视通过实践操作的方式,培养学生的思维能力,主动参与意识和勇于探索创新的学习能力,使学生初步学会运用所学知识和方法解决一些简单的实际问题。在教学过程中,为每一个学生提供摆、弄直观材料的机会,让学生在动手操作中自己去发现规律、概括特征、掌握方法,在体验中领悟数学、学会想象、学会创造,让学生摆脱数学的枯燥乏味,从而促进学生主动学习数学的兴趣。

三、运用多媒体教学,让数学课堂生动起来

新课程改革对教学手段的运用提出更高、更新的要求,充分让多媒体等现代化教学工具走进教学,肯定会给课堂带来无限生机。同时,教师在教学中运用现代化的教学工具是实施素质教育的需要,是时代的需要。多媒体集声音、文字、图像和视频于一体,具有很强的表现力,大大弥补了自制教具的局限。当我在运用多媒体进行教学时,鲜艳的色彩,可爱的形象,逼真的动感,迅捷的切换吸引了学生,集中了他们的注意力,大大提高了学生学习的兴趣,提高了课堂教学的效果。主要就是提高了学生对数字的兴趣,对数学兴趣。

四、猜测是不可缺少的环节

科学家牛顿有句名言:“没有大胆的猜想,就不可能有伟大的发明和发现。”将猜想引入数学教学之中,将有助于学生开阔视野、活跃思维、培养创新意识、促进能力的提高。有时我故意将课讲得留有余地,让学生们自己去探讨、去猜想,然后再进行归纳总结。结果发现,学生们的想法多了,答案也多了,课堂也更活跃了。因此,我又不失时机地给学生设计灵活、开放性的练习,让他们用猜想的结论去解决实际问题,使学生已有的知识得到巩固、深化和发展,有利于调动学生的思维,激发学生的学习兴趣,培养学生运用知识的能力,让学生沉浸于猜想的成功之中。

总之,以上几种教学方法能很好的促进了学生的学习兴趣,引导学生在学习中发挥其主体地位,使学生从“乐学”到“要学”,从“要学”到“会学”,最终达到会创新。同时也有利于教师的教学,能让教师以最好的教学效果完成教学任务。