

# 基于新课改下的初中体育篮球教学策略探究

刘小在

(息烽县黑神庙中学)

**【摘要】**初中体育教学在整个初中阶段占据着极为重要的地位,教师的教学方式关系着学生体育水平的长久发展。初中体育篮球教学是大部分学生最喜爱的一个项目,但传统的篮球教学对学生体育素质发展作用不大。为了有效提高学生的体育素质,教师要积极的改变自身的教学手段和方式,优化篮球教学手段,让学生借助篮球实现自身能力的发展。本文根据知识讲解、课堂实践、篮球品德三个方面探究新课改观念下的初中体育篮球教学策略。

**【关键词】**新课改;初中体育;篮球教学

篮球教学在初中体育教学中受到学生的广泛欢迎,其多性能集一身的特性对学生体育水平的发展起到促进作用。教师为了能够有效培养学生的体育素质,在教学中要为学生设计一套完整、科学的教学方案。将篮球的基本理论与实践操作进行有机结合,提高学生的篮球水平,进而促进学生篮球素养的提高,除此之外,通过篮球教学让学生能够在繁重的学习之余进行适当的放松,提高学生的学习效率。

## 一、加强篮球专业知识的讲解

任何的实践活动之前都要有一定的理论基础,教师在进行初中篮球教学前首先要为学生传授正确的理论要领,帮助学生掌握篮球的基本技巧和规则方式。许多教师在教学过程中普遍认为,千百遍的理论讲解不如让学生进行直接实践,但如果学生没有正确的理论基础又谈何时实践活动呢<sup>[1]</sup>。所以就目前而言,将理论讲解与实践活动相结合是教师所必须采用的教学方式。

例如:教师首先在正式开始篮球课程之前为学生安排一节理论课程的学习。教师将理论课程设置在教室之中,为学生营造出一种学习的氛围。教师在课堂开始时让学生先讨论一下自己为什么喜欢篮球,平时为了能够提高自身的篮球能力做出了怎样的努力,最喜欢的篮球明星又是哪些。这些都是学生比较感兴趣的内容,学生在课堂中的活跃性被调动了出来。然后教师就要开始为学生讲解篮球的发展过程以及一些基本的篮球常识,让学生对专业的篮球理论知识有一个大概的了解。接着教师就可以为学生播放一些比较著名的赛事视频,同时结合视频进行提问,看学生对于教师所讲的知识是否熟记于心,针对学生在问题回答过程中的不足教师有针对性的进行讲解。在这个过程中学生提高了篮球学习的兴趣,也让学生在后续的实践过程中奠定良好的理论基础,帮助学生有效提高教学效率。

## 二、提高学生的课堂教学实践活动

在教师传授完基本的教学理论之后,就要开始正式的篮球实践活动。教师在正式的练习之前首先要为学生进行动作示范,并不是所有的学生都能够完整地复制下教师的动作,在学生的后续练习中教师要时刻关注学生的动作变化,帮助学生纠正他们的错误行为,引导他们用更加正规的动作进行练习,有效提高学生的体育训练兴趣<sup>[2]</sup>。

例如:教师在进行篮球教学的过程中,并非所有的学生能力都是相同的,在实践的过程中总会出现错误和不足,如果教师在这个过程中对学生的每一个问题一一纠正不光无法提高学生的体育水平,还极大的拉低了整节课的教学效率。为了能

够保证教学目标的顺利完成,教师可以以分组的形式进行篮球训练。教师在课堂上对篮球要领进行讲解演示之后,就可以让学生以小组为单位进行练习,选出本小组中比较优秀的学生作为组长指导组内学生的练习,如果组内出现了组长无法解决的问题就可以找到老师进行解决。在小组训练的过程中教师要每个小组的成员进行观察,找出他们在细节上的错误之处及时进行纠正,避免学生养成不规范的篮球行为。

## 三、培养学生的篮球品德

篮球作为一项竞技性较强的项目,在对抗中难免会产生一些摩擦。初中阶段的学生正处于情绪波动较大的时期,教师在为学生进行理论教学的过程中也要培养学生的篮球品德。教师在制定教学计划之前要根据不同层次学生的心理变化,为他们设计有利于品德培养的教学方案,在进行专业知识培养过程中也不能忽视对学生品德的培养。

例如:在进行篮球实践活动的过程中总会有一些实战性的训练,在这个过程中便会产生胜负的分别。由于初中阶段的学生正处于情绪波动较大的时期,所以输得一组会产生一些不情愿的心理或者针对某一位学生的表现进行批评指责,针对这样的问题教师要在矛盾的开始便进行及时的制止,引导学生进行总结分析,找出他们在比赛过程中的不足,让他们学会在失败之后不能够一味的抱怨别人,而是要学会去总结自己的不足。对于获得胜利的一方教师则避免他们产生骄傲自满的情绪,让他们学会自己用尊敬的态度去面对自己的对手,以一种平常的心态面对胜负之分。在此期间篮球教学已经不再是锻炼学生身体素质的教学,而是以培养学生的篮球品德,提高学生的综合素质修养为主的教学。

体育篮球教学在初中体育中占据着重要的地位,对于学生未来的身心发展都有一定的影响。教师在进行教学时要有针对性的进行教学指导,促进不同层次的学生能够在体育方面得到有效的提高。教师在教学时要提高学生的学习兴趣,力求学生能够在教学之中进行主动的德智体美全面发展,有效促进学生的全面能力提高。

## 参考文献

- [1]王秋云.新课标下初中篮球的分层教学模式探究[J].文体用品与科技,2013,000(022):130.
- [2]王更生.新课改下初中体育篮球教学高效性探究[J].读天下(综合),2019(21):0162-0162.

# 浅谈参与音乐、感受音乐、表现音乐 三步教学策略及如何构建简约有效的音乐课堂

孙晶

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

马克思说过:“人类在探究真理时,丝毫不动感情地进行探究的事是一次也没有的。现在没有过,并且以后也不可能有的。”

音乐是情感的艺术,任何一首歌曲或乐曲都是艺术家的情感产物。它通过音乐特有的方式来表现,或活泼、或婉转、或庄严、或凄凉的情感,使人们从中受到美的熏陶和情操的冶炼。“乐由情起”这是说音乐由情感而引起,也正是这种“情”牵动着无数颗童心,使之受到美的感染。所以我在教学过程中,首先以自己的情感去触动学生情感的琴弦,使之产生共鸣,愉快地完成教学任务。

## 1. 参与音乐

二十一世纪,最脍炙人口的一句话就是“重在参与”,不参与怎知它的美好。在人生的一生当中,音乐和我们息息相关,是我们最好的朋友,所以在音乐课上我以各种方法和手段去激发和调动学生的积极性,让他们参与到音乐中去,使他们受到音乐的震撼和感动,从而对音乐产生兴趣,积极主动地投入到音乐课堂上,全身心地体验音乐,感受音乐。孩子们对音乐的反应能力和程度各不相同,我根据他们各自的能力和爱好采用多种方式让其有机会、有兴趣参与到音乐之中。喜欢唱的可以哼唱或模唱;喜欢节奏的可以拍节奏或打击乐伴奏;喜欢跳的可以做律动或为歌曲创编动作,在前面做“小老师”领跳;还设计了一些可以用学会的歌曲做的小游戏,这样就可以让所有学生都有兴趣愿意参与到音乐中去,有机会和音乐做朋友,从而能够感受到音乐的美妙,喜欢上音乐。

## 2. 感受音乐

为了让学生更好地感受音乐,领会音乐,我首先为学生创设与教学内容的相关情境。例如在教授《保护小羊》一课时,我是这样设计的:课前在黑板上画出一幅大森林图案的背景,又准备一些色彩鲜艳、形象生动的小动物图片——小羊、狼、大象、狗熊、小刺猬、小猎狗等,然后一步一步地把这些小动物贴上去,让学生根据图片去讲述发生的故事,同时小心的播放该歌曲的旋律,使学生们在主动、愉悦的气氛下熟悉了歌曲的内容和旋律。这样不仅调动了学生的兴趣而且使他们对歌曲内容的印象极其深刻,在无意间学生们接受了《保护小羊》这首歌曲的曲调和歌词,渐渐地唱会唱准歌曲,并且还领悟了歌词的意义,懂得同情和帮助弱小,齐心协力才能战胜强大的敌人的道理。

## 3. 表现音乐

有了感受、领会的基础,下一步就是要让学生以他们自己喜爱或擅长的方式去表现音乐了。这种表现不是生硬的、模式化的,而是在对音乐有了极深的情感体验甚而上的发自内心的由简单到复杂、由浅入深、由实践到创造的发展过程,使学生的审美能力逐步发展与丰富。学生在老师的指导下,对美的理解和情感的冲动不断加深。老师要善于把握关键,给学生创造、尽情反悔情感的机会。还是在《保护小羊》这一课,在学生掌握了歌曲后,我启发学生用多种方式表现该歌曲。一组:有感情地演唱歌曲;二组:给不同的乐句编配合适的舞蹈动作边歌边舞;三组:用

打击乐器，以自己编配的节奏型进行打击乐伴奏，使用乐器能强的可以用钢琴或其他乐器即兴弹奏；四组：根据歌曲内容编排小短剧。三组、四组难度较大，可以延伸至课后活动。虽有难度，但是在老师的指导和帮助下完成得很好。当这些小演员在全班同学面前展示后，不仅增强了他们的自信心而且对观看的同学也产生组织的震撼作用。当孩子们全身心的投入表演时，那歌声、动作、表情无不表达出互助友爱、惩恶扬善的爱心。在这种愉快的气氛中，淡漠了老师教的痕迹，突出了学生学习的主体性。有了丰富的情感才会有主体精神的焕发，才会生成博爱仁慈、自主创新的高尚人格。

音乐就是情感的艺术，因此通过音乐教学活动可以塑造孩子们美好的心灵。在实践中加深情感体验，进而产生对音乐的共鸣，使其灵魂得以净化，情感得以升华，最终实现音乐教育陶冶情操、净化心灵的作用。作为一名音乐工作者，我们有责任用爱心与激情在孩子们的情感世界时播种出绚丽的彩虹。

而对于一堂音乐课而言，我们所要做的，是把复杂的内容变得简约，让烦琐的环节变得简化，使花哨的形式变得简练，还课堂本色，让简约、有效成为教学的永恒追求。

#### 1. 内容简约，合理取舍

## 论初中体育教学中兴趣教学法的运用

田淑霞

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**随着我国素质教育的推广，人们越来越重视学生的全面发展，在强调提高学生知识素质的同时，也要求提高学生的身体素质。目前，在初中体育教学课堂中所取得的效果并不好，学生的学习意愿不高，对部分体育活动有抵触情绪。为了改变这种现状，我国提出兴趣教学的方法，本文首先分析兴趣教学的基本概述，然后分析兴趣教学在体育课堂中的运用，最后分析兴趣教学所产生的影响。以此供相关人士参考。

**【关键词】**初中体育；兴趣教学；运用

在初中体育教学中，采取兴趣教学的方式可以提升学生自主学习的能力，对于素质教育的发展具有重要意义。在传统体育课堂中，教师主要是对理论知识进行讲述，以此来为学生讲述动作要领，这种单一的教学方法，不利于学生提高自身对体育的认识。因此，教师应该加强对兴趣教学的运用，正确认识当前体育教学的不足，以学生的兴趣为基础，构建灵活、高效的体育课堂。

#### 一、兴趣教学法的概述

兴趣教学，指教师针对教学对象和教育内容，采取灵活多变的方法，利用学生的好奇心，求新心理，创造一个温馨的课堂，激发学生的求知欲，使学生在良好的氛围中掌握体育技能，以达到最好的效果。兴趣是最有效促进学生努力学习的因素，学生开展有价值活动的基础就是兴趣，教师的任务就是使旧的兴趣发展成为更高水平的兴趣。

#### 二、兴趣教学在体育课堂中的运用

兴趣是学生学习的根本，也是学生学习的动力。在初中体育课堂运用兴趣教学，能够很好的激发学生的学习动力。教师在利用兴趣教学法的同时，也要选择适合本班学生情况的方法，下面详细的分析了兴趣教学在体育课堂中的运用。

##### (一) 将体育教学和游戏结合起来

初中的学生正处于好奇心比较重的阶段，单一、枯燥的教学方式只会让学生更加厌恶体育课堂，因此就可以把体育教学和游戏结合起来。例如，可以利用一些游戏来进行课前的准备活动，教师可以把学生分成不同的小组，开展小猫捕鱼的游戏，让一组学生扮演猫，学生们手牵手围成一个半圆，对其他扮演鱼的学生进行抓捕，这样既能提高学生的参与热情，又能很好地进行热身运动。

##### (二) 关注学生的心理状态

初中的学生正处于青春期，学生在心理和身体上都发生了较大的变化，许多女生更不愿意参加体育活动，甚至对体育课产生排斥。面对这种现象，体育教师要时刻关注学生的心理情况，单独对女生讲述身体发育的现象，使其正确认识自我身体的变化。为了增强学生对体育精神的认识，教师还可以为学生们播放我国奥运体育的视频，给学生展示我国的体育精神，让学生能够正确认识体育课程，并积极参与到体育活动中。另外，体育教师还可以为学生宣讲体育运动带给我们身体的益处，如体育可以健身、塑形、长高等作用，以此激发学生们积极参与到体育课程中来。

##### (三) 提出兴趣问题，提升学生解决问题的欲望

初中体育锻炼不仅是为了让学生应对中考的体育考试，更是为了锻炼学生的身体素质。为了提高学生的参与热情，体育教师可以提出一些学生感兴趣的问题，以此来激发学生的求知欲。例如，在教授立定跳远时，教师可以先询问学生如何才能跳的更远，如何才能防止在跳远之后摔倒，让学生分组讨论之后，然后进行发言，最后教师要对学生的发言进行评价，并进行适当的补充。这种兴趣问题的教学方法，可以提升学生解决问题的欲望，激发学生的探索精神。

教学中我们需要放弃一些与学生的学习无关的东西。有所为，有所不为，不必把每个知识点都讲得那么透彻，留点余地和空间就是给学生自由和发展。“删繁就简三秋树，领异标新二月花”不正是教学的“学问”吗？学会放弃是一种智慧。

#### 2. 流程简化，整体勾连

学习本身是一件简单的快活的事情，学习的过程应该是科学的、顺畅的，是符合学生的学习需要和学习规律的。但是教学中，问得多，问得碎的现象还比比皆是。该是为教学“消肿、减肥、瘦身”的时候了，我们要建立整体构架，简化教学流程。

从解读文本到重构文本再到超越文本，实现了创新，极大地调动了学生的积极性。

有位哲人说，简单到极致，就是美丽。简单就是以简驭繁，返朴归真，追求的是一种真、纯、实、活的教学境界，凭借简明的教学目标，简约的教学内容，简化的教学环节，简便的教学方法，实现省时高效的教學理想。”专家的话为我们指明了方向：剔除喧嚣与华丽，让它变得干净而美丽，使它成为一种风格，成为一种气质，成为一种内涵。

#### (四) 构建活泼的教学课堂

所谓环境能够影响一个人，积极活泼的教学课堂也能提高学生们的参与兴趣。由于初中生大部分的时间都是坐在教室进行单一的学习，学生学习的兴趣往往不高。而体育课堂在户外教学的方式本身就具有一定的优势，对于学生来说也有一定的新鲜感。所以，教师要充分利用户外教学的特点，采取适应学生的教学模式和教学方法，进行体育活动。例如，教师可以在进行体育过程中，让学生们进行才艺展示，可以是跳舞唱歌的形式，从而创造良好的教学氛围，让学生们在快乐中锻炼身体。

#### (五) 开展竞赛

目前，初中体育课堂的效果不佳，需要教师采用新的方法激励学生。例如，在教授学生五十米跑步的过程中，大多数学生的状态并不好，并不愿意拼尽全力去奔跑。这时，体育教师就可以利用学生的胜负欲，让学生每四人一组进行比赛，对获胜的学生进行一定的奖励，另外对跑的不好的学生也要进行鼓励，防止学生产生受挫心理。在开展竞赛的过程中，教师也可以参与其中，为学生们做好表率，这样也更能激发学生主动参与到体育活动中去。

#### 三、兴趣教学法的影响

只有当学生对事情有了强烈的兴趣，才可能主动地参与到其中，而学生是否能积极参与，决定着学生对知识的掌握和灵活运用。体育课堂对学生的身体素质的要求较高，因此采取兴趣教学的方式可以很好地提高教学效果。另外，兴趣教学法丰富了教师的教学方式，教师为了提高学生的参与兴趣，把各种元素融进课堂中，使教学变得丰富多彩，教师自我的教学能力也能随之得到提升，课程效果才能达到最佳。

#### 结语

作为一名初中体育教师，应该坚持以学生为中心，时刻关注学生的心理状态，只有在解决了学生心理问题之后，学生才能主动地参与到课堂中去。另外，教师开展体育活动，要灵活多变，使体育内容与游戏相结合，激发学生的参与热情；并适当的提出问题，提升学生解决问题的欲望；最后要构建活泼的体育教学课堂，用良好的氛围去感染学生更好地进行体育活动。

#### 参考文献

[1] 邱丰硕. 浅论初中体育教学中兴趣教学法的运用研究. 好家长, 2019, 000 (012), P. 187-187.

[2] 那法绪. 浅论初中体育教学中兴趣教学法的运用. 东方教育, 2015, 000 (011), 374.

[3] 朱瑞芳. 试论初中体育教学中兴趣教学法的运用. 新课程: 教育学术, 2015, 000 (010), P. 110.

#### 作者简介:

田淑霞 (1972.03-), 女, 汉, 山东省泰安市宁阳县, 大学, 一级教师。