

# 浅谈思想品德课教学中的活动教学

万值荣

(重庆市开州区云枫初级中学 重庆 405400)

**【摘要】**活动教学既是一种具体的教学形式与方法,更是一种新的教育教学思想与教学主张,不仅具有悠久的历史渊源,而且符合时代的潮流。它使学习成为一种接受与参与结合、结果与过程结合、内部与外部结合、动手与动脑结合的活动,拓宽了学习空间,使教学由原来的封闭变得越来越开放。

**【关键词】**思想品德课;活动教学

活动教学是一种教学观,又是一种教学形式,把活动教学引入到当前思想品德教学中去旨在改变原有的以讲授教学为主的教学模式,探索在新课程改革背景下思想品德教学形式的新途径,切实提高当前思想品德教学的针对性、实效性,更好地坚持“以人为本”的教学理念和“和谐发展”的教学思想。

## 一、初中思想品德课活动教学的内涵

初中思想品德课教学可以概括为教师引导学生以现有生活经验为基础,参照教学内容和课程进度创设各种学生活动,让学生在活动中探究世界实现自我成长,并在活动中感悟社会道德要求,逐步从活动中汲取养分,从而实现自我道德价值的完善的教学活动。

## 二、初中思想品德课活动教学的特点

### (一)活动教学具有双重含义

于教师而言,教学活动是一种教学手段;于学生而言,教学活动则是一种学习方式。它是有利于实现教学相长的一种教学手段,教师通过创设与课程相关的活动帮助学生了解社会,让学生在活动中感悟生活,提升自我价值,同时也可以活跃课堂氛围,提升教学有效性。

### (二)从学生的生活经验出发,让学生自己去观察社会、感悟世界

初中思想品德课程是一门德育课程,它贴近生活,有助于学生提高生活能力,为了提高学生的生活能力就必须从实际生活出发,活动教学以学生的生活经验为中心,注重培养学生的参与性,倡导学生主动发现问题、解决问题,在解决问题的过程中帮助学生形成正确的道德观。

## 三、初中思想品德课活动教学的实现策略

### (一)积极创设好的教学环境

好的教学环境对于学生的学习兴趣和活动性培养来说是十分重要的,因此在教学活动开展的过程中教师一定要重视教学环境的创设,积极利用图片或多媒体视频等方式来引起学生注意,为学生创设好的学习环境。

### (二)开展课堂辩论式的探究活动

理不辩不明。我国围绕初中思想品德教材中所提到的关于“对中学生‘上网热’的冷思考”这个问题来组织学生进行辩论。课前,先把全班同学按不同层次搭配好后分为两个小组,第一组代表正方观点(中学生上网的利大于弊);第二组代表反

方观点(中学生上网弊大于利)。老师再指导各小组选派四名代表作辩手,其他同学为自己组的辩手提供资料,也可以直接参加辩论。辩论要求既要引用课本观点,又要理论联系实际,做到有理有据。在辩论赛上,同学们纷纷发表意见:正方同学举出谁网上打广告把生意做到风生水起、谁网上查找学习资料取得了好成绩、谁网上求医问药治好了疑难杂症,等等;而反方同学也举出谁上网打游戏荒废了学业、谁网上交朋友被人骗,谁浏览黄色暴力网页后走上违法犯罪道路,等等。经过激烈的辩论,最终同学们明辨了是非,达成了一致:即网络有利有弊,关键在于人们如何正确使用,作为学生要享受健康的网络交往。

### (三)开展调查走访式的探究活动

调查活动是以教师精心设计为内容,以调查活动为形式,把学生引领到课外,让自然、社会成为我们重要的课程资料,以促进学生的知识迁移与运用,重在培养学生实践能力及理性思考分析问题的能力,增强学生的社会责任感。我在教学中总是努力实现教材与社会热点和生活实际巧妙结合,使抽象的教学内容直观化并具有现实性。例如:在探讨“怎样营造美好的文化环境”这一问题时就开展了一次调查走访活动。课前,先把全班同学分为四个小组,第一组负责调查班里五位同学的家庭情况;第二组负责调查学校周围的网吧和音像店;第三组负责调查学校内部的调查(如第二课堂开展情况、图书室使用情况等);第四组负责对本班成绩优秀或思想表现好的同学进行访问。做好分工后,各组各司其职,开始进行调查访问。上课时,先由各组代表向全班同学汇报调查的结果,然后主持人归纳校园周边文化环境中存在的问题,并围绕这一问题让各组同学出谋划策,提出解决这些问题的方案。

思想品德是重要的德育学科,课堂教学是学生学习基础知识的主要途径,要真正做到在生活中使用知识,活动教学就必不可少。活动教学要求教师拥有过硬的专业素质,可以有效提高课堂教学有效性,可以推动学生人生观、价值观和世界观的形成,有利于培养全面发展的高素质人才。

### 参考文献

- [1]刘文群.初中思想品德课活动教学的实践研究[D].华东师范大学,2010.
- [2]李秀爱.优化初中思想品德课堂活动教学的措施[J].西部素质教育,2016(8):119.

# 小学德育中的优秀传统文化及其渗透

张亮 薛丽娜

(吉林省农安县万顺乡中心小学校 吉林 长春 130231)

**【摘要】**小学阶段是孩子道德情操,行为习惯方面形成的重要阶段。其中小学德育教育实质就是“树人”,树人要从小抓起。我国传统文化源远流长,含有诸多丰富经典的德育素材,处处彰显着我国优秀的传统美德。因此我们要将优秀的传统文化渗透与德育教育中,在的德育教学中发挥传统文化的影响力和价值。本文就专门从德育教学中探讨如何让优秀传统文化渗透其中。

**【关键词】**小学德育;优秀传统文化;渗透

我国丰富悠久的传统优秀能从精神文化层面影响孩子的品行和三观的。因此在小学阶段品德教育的关键时期,德育要根植于传统文化,发挥优秀传统文化在道德、行为、礼仪等多方面的影响教导作用。让孩子从优秀典范中汲取其营养,让孩子在小学阶段这个重要阶段受益优秀传统文化的渗透的德育教育。

## 一、优秀传统文化在德育中的教学价值

在传统文化中包含了丰富的教学素材,而且随着教育的不断的改革,在德育教学中要求重新定位在小学德育教学中要对传统文化重新定位,做为德育的重要教学内容。要求提高德育教学质量,这就要求将传统文化所包含的内容提炼,通过对传统文化的渗透引导小学生能形成正确的三观。

优秀传统文化所传承的崇高行为品质也是在随着社会快速发展在为人处世方面逐渐缺失的,为了促进小学生道德成长,梳理正确的三观。要求教师在德育教育中通过利用优秀传统文化这些优质资源提高孩子的道德水准,而且也能起到弘扬传统文化,让孩子感受传统文化的熏陶和洗礼。

在优秀传统文化中所蕴含的德育素材主要包括高尚的品德和优秀的礼仪文化以及做人的一些道理。其中礼仪来说,含有人处世的良好道德言行,也是创建文明社会所追求的行事之风。优秀传统文化中更是蕴含着高尚的爱国主义情怀。古代多少文人将士先天下之忧而忧,以国家安危为己任。众多先贤的爱国诗句,抛头颅洒热血的故事,对当代小学生关于对爱国主义的教育具有极高的影响力。不仅关于家国情怀,在优秀传统文化中还蕴含着自强不息,遇到困难百折不挠,不轻易认输,不轻易屈服的高贵品质。这在德育教育对于孩子遇到挫折,学会自强不息,不屈不挠的品质至关重要。除了为人处世,家国情怀,自强不息,在优秀传统文化中还有“和”的思想,儒家提出和而不同,道家提出的“道法自然”,提出要人与人,人与社会,人与自然和谐相处。

## 二、优秀传统文化的渗透

### (一)优秀传统文化与教材更好的融合

在德育教学中,教材是载体,好的教科书在德育中具有重要的指导作用。在对于传统文化的渗透,可以通过教材得以实现。可以将优秀传统文化融合到教科书中,进而通过教学得以更深入的传播起到引导和影响作用。将传统文化融入课堂学习中,能让孩子对传统文化有更直观的认识和情感体验。

在将传统文化融入教科书的同时还要注意融合的方式,在内容的选择上,可以围绕人格修养和家国情怀。在小学这个三观养成的重要阶段,有助于借助优秀的传统文化以德育教学帮助孩子树立正确的三观。不仅培养具备仁义礼智信的品行,更要培养学生的社会责任感和家国情怀。对于教材的融入要结合小学阶段认知水平和接受能力,因此对于传统文化知识的展示形式也要重视。不能以传统文言文的形式直接呈现。可以将晦涩难懂的古文语言再次转化为形象直观通俗易懂的文字。再配上学生易于接受和理解故事情节,以图画呈现。

### (二)开展多种文化渗透活动

对于传统文化的渗透中,可以通过多种实践活动,在活动中感受传统文化的魅力和精髓,然后得到熏陶汲取精神营养。例如对传统节日的重视,而且可以根据传统节日开展一些活动,让孩子在活动中感受这些节日背后的故事,以及这些节日背后所蕴含的文化含义和教育意义。例如清明节、端午节,不仅可以课堂上讲解这些节日的由来,其中的历史背景。还可以将一些历史典故,演绎出来,还原历史故事,让孩子通过亲身演艺学习感受优秀文化的深刻含义。以活动的形式发挥传统文化对孩子高尚思想品德的塑造作用。

还可以开展关于经典的诵读活动,将一些经典著作例如《弟子规》《三字经》等著作自定教学计划或安排诵读比赛。以活动的形式估计孩子深入学习经典以达到