

# 新课改模式下高中历史教学策略创新研究

占小毛

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

**【摘要】**在新课改模式下,高中历史教学改革需要教师转变教学理念,坚持以“教无定法”和“教可创法”的原则,通过更加完善的教学方案开展教学,以便提升教学效果。教师要以新课改为指导,注重培养学生的历史思维,促进学生历史核心素养的提升。基于此,本文分析了新课改模式下高中历史教学策略的创新措施,希望对广大教师的教学有所帮助。

**【关键词】**新课改;高中历史;教学策略;创新方法

## 一、积极开展合作学习

历史学科的特点决定了其教学内容与现代间隔久远,使得教学比较枯燥。加之许多教师多会采用“讲授式”的教学模式,导致学生的兴趣不足。为保障教学质量,教师往往会将所有的历史知识都直接灌输给学生,这样一来,学生无需动脑思考,只要在课堂上认真听讲,并且做好笔记便可以应付各种考试。这种方式限制了学生思维的发展,不利于提升学生历史学科核心素养。为解决这一问题,需要教师积极开展合作学习。通过合作学习,能够使使学生之间构建起合作的关系,大家相互讨论、相互帮助,并且可以就共同感兴趣的内容进行深入的探究,大家的兴趣一致,共同努力,可以起到1+1大于2的效果。例如,在讲解《古代中国的政治制度》这一单元内容时,教学目标是帮助学生了解我国古代政治制度的变化趋势,以及政治制度变化的原因与影响等,同时了解中央集权、内阁、宰相制度以及军机处等概念。针对这一教学目标,如果通过教师直接讲解,或者学生自主学习,都难以取得理想的效果。教师的讲解,学生印象不深刻;同时,由于学生自主理解相关概念的难度较大,同时无法分析和总结出我国古代政治制度变化的原因与影响等。针对这种情况,便可以组织学生进行合作学习。将学生分成若干小组,然后为不同的小组布置不同的探究任务。比如,为A小组布置“分析内阁的运行机制”这一探究任务;为B小组布置“总结废除宰相制度的背景”这一探究任务;为C小组布置“总结军机处建立的原因”这一探究任务;为D小组布置“废除宰相制度的具体流程”这一探究任务等。不同的小组有不同的探究任务,小组成员之间进行合作与讨论,共同完成教师所布置的探究任务,然后由小组代表发表本小组的探究结果。最后由教师总结,并且其他小组共同学习与记录。通过这种方式,可以在有限的课堂时间内内容解决多个问题,能够在很大程度上提升教学的效率。同时学生在合作学习中可以更加深刻的理解与掌握相关知识,这对教学质量的提升也很有帮助。

## 二、应用信息技术开展教学

随着科学技术的发展,教育中对信息技术的应用更加广泛,使得信息技术与教学的结合度更高。网络中包含着十分丰富的教学资源,教师要善于利用这些教学资源,既能丰富历史教学内容,也能拓展学生的历史知识面。多媒体、微课、慕课等新型的教学方式都可以在高中历史教学中进行实践应用,下面我们以对微课的应用为例进行阐述。例如,教师在讲解《发达的古代农业》这部分知识的过程中,需

要帮组学生理解古代土地制度演变的原因,以及影响农业经济发展的因素等。这部分知识的理论性较强,同时需要结合我国古代农业经济的发展变化趋势进行分析,因此属于教学的难点内容。为了帮助学生突破难点,教师可以应用微课开展教学。教师在课堂教学之前制作完成微课视频,视频内容中要对中国古代农业发展与转变的过程做简短的介绍,同时在视频中穿插各种农具和水利工程的图片资料,帮助学生了解中国古代农业生产方式的发展与进步。最后在视频中展示“土地制度形态变化图”,直观地呈现中国古代土地制度的变化。这样一来,可以将《发达的古代农业》中涵盖的知识进行总结与归纳,以更加直观的方式呈现给学生,帮助学生形成知识脉络,使学生对我国古代农业的发展产生深刻的印象和直观的认识,同时能够使学生更好的理解我国古代土地制度演变的过程和原因,进而突破教学的难点。

## 三、结合生活实际开展教学

历史知识虽然发生在过去,但是却与现代生活实际有着密切的联系,甚至会到现代生活产生重大的影响。因此,教师的教学需要结合生活实际,这既有助于提升高中历史的教学效果,同时也能使学生更好的借鉴历史,通过历史对学生产生积极影响。再比如,在讲解《第二次工业革命》时,可以结合我们现在应用的电灯,以及现代的工业化与城市化等问题来开展教学。这些内容都与学生的生活实际密切相关,可以提升学习效果,同时也能帮助学生运用历史知识指导自身的社会实践。历史与现实并不是割裂开的,历史与现实有着十分密切的联系,教师要深入挖掘历史与现实之间的关系点,并将其应用到教学之中,这样可以使学生认识到历史对现实的影响,让学生更加尊重历史、更加热爱历史的学习,进而提升历史教学的效果。

## 结束语

新课改下,高中历史教学模式的创新势在必行,教师要积极吸取优秀的教学经验,实现教学模式的创新,促进学生历史综合素养的提升。

## 参考文献

- [1]王振娜.新课程背景下高中历史问题教学的有效策略研究[D].新疆师范大学,2016.
- [2]陈昱静.基于历史解释能力培养的高中历史深度教学研究[D].云南师范大学,2018.

# 校本教研活动中小学数学的问题与对策分析

张琰

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530699)

**【摘要】**校本教研是推进新课程实验实施的有效措施,开展校本教研活动有助于促进师生的共同发展,同时也是学校发展的关键所在。对于小学数学校本教研活动而言,需要以教师的教学能力以及学校的教育水平等方面为基础,不断提升校本教研活动的丰富性和有效性。基于此,本文分析了小学数学校本教研活动存在的问题,并就相应的对策进行探究,仅供大家参考。

**【关键词】**小学数学;校本教研活动;问题;对策

## 一、小学数学校本教研活动存在的问题

### (一)形式单一

目前,普遍存在着校本教研活动形式单一的问题,这会严重影响数学教师的参与热情,导致很多的教师不愿意参与教研活动。这种情况必将导致校本教研活动缺乏实效性,通常情况下,校本教研活动都会集中在观摩实践或者专家讲座等形式上,缺乏灵活性。很多有效的形式得不到充分的应用,比如采用课题评选的方式、进行教法研讨的方式以及教学比武等方式,这些方式的运用,能够使校本教研活动得形式更加多样化,同时也更能吸引教师的参与兴趣。

针对这一现象,也为了进一步提高我校教师的教学水平、教研能力,我校2019年春季学期制定尚德小学校本教研活动暨“尚德”杯课堂教学比赛,这样新的教研活动,极大地促进了教师参与的积极性,为学校的教研活动注入了新的活力。因此,只有不断丰富校本教研活动的形式才能取得更好的效果。

### (二)内容陈旧

新时代,教育事业在不断发展,这就需要校本教研活动的内容也要跟上时代发展的步伐,不断进行创新和发展。但是很多学校的校本教研活动内容仍然比较陈旧,对于小学数学校本教研活动而言,其内容主要集中在培养学生计算能力或者培养学生思维能力等几个方面,缺乏对先进教学理念的涉及,这无疑会影响教师的参与热情。在本次“尚德杯”活动中,学校针对多媒体在教学中的应用做了很多铺垫:信息技术在常态课的应用、教研活动中多媒体的应用、集体备课时如何更加有

效地利用多媒体教学、特别是近几年来普及的希沃白板5的相关培训,有了这样的课堂基础,本次“尚德杯”校本教研以年级竞赛的方式呈现,收获满满:第一次上数学课的唐雄雪老师赛前做了充分准备,学生的回答在偏离自己的教学思路时能快速调整,轻松把控课堂;从教多年的覃世棉老师,对新接触的希沃白板5的非常感兴趣,他把自己的教学想法通过多媒体手段,展示、应用在课堂上,学生学得快,老师教得轻松;年轻的黄正合老师,在多媒体的应用上可谓得心应手,他针对《稍复杂的排列问题》,应用了希沃白板5的拖动、克隆、投影等功能,激起了学生极大的学习热情,听课的老师也期待这样的课堂……

小学数学校本教研活动需要结合教育事业发展的趋势和潮流,紧跟时代发展的步伐,不断创新和丰富内容,积极融入最新、最前沿的教学知识和教学理念,这样才能提升教师的参与热情,同时提升教师的教学水平与教学能力。

### (三)方法不当

校本教研活动不仅要注重形式和内容,同时还要有方法的引领。但是传统的教研方式存在一定的不足,难以激发教师的参与热情,缺乏实效性,导致很多的校本教研活动难以取得理想的效果。因此,需要积极转变校本教研方式,尊重一线教师的态度和需求,引导广大教师自发的开展教研活动,这样才能使教研活动与教学更加贴合。除此之外,一些校本教研活动方法缺乏互动性,导致校本教研活动成为了优秀教师以及相关专家的讲台,一线教师却为了普通的观众,教师的意见与态度得不到表达。