

供了重要的科学依据,教师要积极鼓励学生善于发现生活中的物理知识,并产生联想,进而提升学生自身的创新意识。同时,鼓励学生大胆进行发明创造,在具体实验中,严格按照实验顺序、操作流程进行,保证实验结果的精确性、可行性。学生通过实践动手操作,自身的多元智能得到有效挖掘,更好将理论知识与物理实验相结合。比如,教师在教学“涡流”知识点时,教师要鼓励和引导学生,自制金属探测器,并及时给予学生客观的评定,增强学生自信心,加强本堂实验课程与动手实践之间的有效衔接,学生通过实践创造,更好利用金属探测器感应地下金属位置,并从中获得一定的成就感,进而增强自身对物理学科知识的探究欲望,逐步形成良好的物理学科素养。

(二)营造情境教学氛围,激发学生创造性思维能力

“兴趣是最好的老师”,创新教育背景下,要求教师在高中物理实验教学中,重点结合学生兴趣,因材施教,教师要全面掌握学生的个性化特征,尊重学生在实验课堂中的主体地位。教师自身要与时俱进,紧跟时代,促进“互联网+”时代下的教学创新,善于利用现代信息技术辅助教学,对于物理实验中的重难点知识,教师可以采用多媒体视频演示的形式,将抽象化的知识,转化为动态化的画面,并对物理实验步骤,进行分步讲解。尤其对物理基础薄弱的学生,更好理解实验教学中的乐趣,加深对物理实验的理解,通过视频观看,学生的实验操作流程更加规范、标准,增加了强烈的实验体验感,部分学生的兴趣高涨,在实验课堂中的积极性较高。

良好的实验教学环境,能够有效抓住学生的眼球,增加学习动力,教师要积极践行创新教育路线,响应新课标的号召,为学生营造良好的物理实验教学环境;通过互动教学、游戏教学、翻转课堂等形式,增加课堂的趣味性,引导学生活跃思维。同时在实验教学互动中,加强了师生之间的互动交流,促进师生之间友好关系的建立,便于学生实时反馈问题,加强教师的教学反思,进一步优化实验教学环

节,促进实验教学体系的构建。比如,教师在教学电流表与电压表以章节时,需要为学生提供实验器材,并在具体实验操作中,强化学生的安全意识,引导学生将指针调至安全的电压位置,并结合具体的电器进行实验教学,学生可以从实验中深刻体会到当电器的最大的电压是4V时,选用3V的量程两位是安全的,由于在滑动变阻器的保护下,测量出的电压更加准确;同时,通过实验验证,学生更加明确生活中各项家用电器使用的安全性和规范性。

(三)组织开展课外实验活动,强化学生的实践应用能力

为进一步促进学生物理实验教学的创新性的理解,教师可以实验活动延伸到课外,确保学生作为实验的主体,为学生提供更多表现的机会,培养学生的实践能力。例如,教师在教学“测定电池的电动势和电阻”知识点时,可以引导学生在家里,利用土豆实验,点亮灯泡,学生的积极性较高,通过学生自主选择实验工具,充分利用自我探索的时间,感悟实验过程,进一步培养了学生的思维创造能力。

结论

综上所述,创新教育理念下,高中物理教师,要重点培养学生的实践应用能力、创新能力,通过实验创新的教学方法,帮助学生积累更多的实验经验,从而更好解决实际问题,促进学科理论知识与实践应用之间的联系,推动创新教育的发展进程。

参考文献

[1]马春.浅谈高中物理实验教学中的创新教育[J].科学咨询(教育科研),2020(03):207.

[2]王华东.浅谈高中物理实验教学中的创新教育[J].现代农业,2018(09):101-102.

作者简介:

赵静(1986-),女,辽宁沈阳人,本科,中教一级,研究方向:高中物理教育。

初中语文学困生的成因和转化方法探究

刘贺

(吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130011)

[摘要]语文在教学体系中占据着非常大的比例,对学生整体能力的提高具有很大影响和意义。但是,由于受到学生自身以及家庭等方面的影响,致使在具体的教学过程中,经常会存在一些学困生。因而,为了可以进一步的对初中语文教学水平进行提高,教师一定要深入的对学生学困生形成原因进行分析,然后结合实际现状,科学的制定转化方法,以便学困生可以重新回到语文学习的轨道上。

[关键词]初中语文;学困生;成因;转化方法

在具体的初中教育教学中,学困生问题十分严重,尤其是在语文教学中,学困生更是成了影响教学质量以及水平的主要因素。因而,为了可以有效地让学困生转化为优等生,教师在今后的教学活动开展过程中,应该深入的对学生学困生因素进行分析,然后综合学生的特点以及能力,有针对性的制定转化策略,以便学困生能力在得到全面提高的同时,还可以让语文教学工作的开展更加稳定且顺利。

一、初中语文学困生的成因分析

(一)学校环境因素

现如今,时代在不断进步以及发展的同时,社会关系也变得日益复杂。因此,很多学校在发展过程中,其对于升学率的追求相对侧重,常常将学生的分数高低作为评价学生的主要因素。因而,这一情况的存在,也在一定程度上使得学生的学习兴趣被大大削弱,不能够主动的融入教学活动中,影响了学生的整体能力。同时,部分语文教师在教学过程中,采用的教学方式具有较强的滞后性,一味地对学习进行知识点灌输,不能够从学生的角度进行分析,也无法切实的满足学生实际需求,从而导致学生整体的语文学习效率不断降低,最终使得学困生产生。

(二)学生因素

通过对初中语文学困生形成的原因分析得知,其除了与学校环境有一定的关联之外,还与学生自身有着很大的关系。通常,对于一些学困生来说,其对学习往往没有太大兴趣,学习动机不够强烈,甚至在进行初中语文学习过程中,常常存在懈怠的心理,无法积极的参与到课堂中。并且,部分学困生在学习期间,如若遇到一点困难,经常会产生退缩以及动摇的心理。此外,有的学困生还缺乏学习的自信心,自卑心理严重,不愿意主动与同学以及教师进行沟通,最终使得学困生的整体学习效率降低。

(三)家庭因素

近年来,由于受到思想意识以及知识水平的干扰,一些家长在对孩子进行教育的过程中,常常采用错误的方式,孩子在家长那里得不到足够的关怀和引导,致使孩子经常会产生叛逆的心理。并且,部分家长在对孩子进行教育期间,所采用的方式过于粗暴,从而使使得学生经常会存在抑郁以及怯懦的心理,一遇到问题就退缩,不能勇往直前。

二、初中语文学困生的转化方法分析

(一)不断对学困生语文学习积极性进行调动

在具体的初中语文学教学工作开展过程中,为了能够不断的对学困生的水平进行提高,让其转化为优等生,教师应该结合教学内容,为学困生打造一个较为生动的教学课堂,能够积极的利用现代化教学手段,突破以往教学局限性,以便学困生能够主动地融入教学活动中。在教学期间,不管学困生学习如何,教师都应该抱着满腔的热情,认真且耐心的回答学生的每一个问题,有效的对学生进行鼓励和引导,保证学困生在课堂中的价值可以全面凸显出来。比如:在对《智取生辰纲》一课的讲解中,教师可以事先在网上下载一些电视剧的视频,为学生创设一个好的教学

情境,让学生能够融入其中,更好的对文章内容进行了解。然后,教师可以引导学生进行角色扮演,保证学困生能够更加主动的融入活动中,以便学困生在玩乐之余,还会学习到更多新的知识,提升其语文能力。

(二)强化与学困生的互动和沟通

为了更好的解决学困生问题,教师在进行初中语文教学过程中,应该综合的对学困生形成原因进行考量,主动的与学生以及家长进行沟通,从思想层面上对学困生进行正确的引导,让学困生能够意识到语文学科的重要性,从而主动的进行学习。并且,教师需要根据学生的特点,有效的为学生制定目标,切实做到因材施教,保证学困生能够量力而行,而不是一味地侧重分数。当然,教师也可以积极应用多元化教学方式,确保能够不断的对学困生水平进行提升。比如:在对《故乡》进行讲解的过程中,教师可以先向学生提问,包括:同学们之前学过鲁迅的哪些文章呢?在文章中主要描绘了几个画面?借助这样的问题,学困生也会得到一定的启发,能够将实际生活与教材科学结合在一起。同时,教师在进行知识点讲解过程中,还应该鼓励学困生,让学困生大胆的举手提问,主动的对问题进行思考。通过利用这样的手段,学困生可以主动的融入学习中,自主的学习,对学困生水平以及能力的提高非常有好处。

(三)侧重鼓励,减少惩罚

为了让学生更好的接受语文课程,保证学困生能转化为优等生,教师在教学过程中,还应该强化对学生求知欲望的激发。在具体的学困生转变期间,教师需要采用鼓励为主的奖惩机制,尽可能的避免惩罚学生,不断对学生的学习兴趣进行提高,让学困生能够形成良好的学习成就感。比如:在语文写作教学讲解,教师应该从学生的角度考量,选取生活中的素材,对作文题目进行深层次的挖掘。然后,针对学生提出的某些新奇的想法以及构思,应该给予相应的肯定,对学困生文章中写的不错的地方,用红字标识出来对其进行适当的评价,以便学困生的学习积极性能够提高。此外,针对学困生学习期间存在的某些缺点,包括:在作业的书写方面不工整等,教师需要第一时间进行指导和纠正,尽可能的采用说服教育,维护学生的自尊心以及自信心,减少惩罚。

综合而言,在实际的初中语文学教学工作开展过程中,针对学困生的转变,其是一个较为艰巨并且十分复杂的工作。所以,为了能够让教学质量以及水平得到有效提高,教师应该耐心且细心的剥去学困生的阴霾,主动的与学困生进行沟通和交流,能够站在学困生的角度分析以及考量问题,让学困生可以主动的融入教学活动中,循序渐进的对学困生的水平以及能力进行提升,保证学困生可以对学习更加有兴趣,提升学困生的学习水平。

参考文献

[1]郭吉彦.初中语文学困生成因及转化策略探析[J].中国校外教育:上旬,2018(9):117.

[2]沈晓红.初中语文学困生成因探究及转化策略[J].山西师大学报:社会科学版,92019(S1):246-248.