

提高广阔的创新创业实践平台。衡阳市各高职院校要大力建设创新创业教师队伍，在引进高素质人才过程中强化岗位培训，在理论教育、岗位实训过程中具备较高的综合素质，促使“互联网+”背景下开展的创新创业教育工作更具针对性、有效性。

### 三、结语

总而言之，“互联网+”背景下高职学生创新创业的现实意义不可忽视，要深层次探究各地区高职学生创新创业现状，进一步完善创新创业政策，发挥地方政府部门职能作用，为高职学生创新创业提供良好的外部环境。衡阳市各高职院校也需要站在“互联网+”时代发展的高度，重新定位现阶段专业学生创新创业，不断探索新思路、新策略，在完善、优化的过程中高效开展创新创业教育工作，促使专业学生在理论教育、多层次实践中具备较高的综合素质，最大化提高创业成功率以及人才培养质量，为“互联网+”背景下行业领域以及社会经济深化发展提供人才保障。

### 参考文献

- [1]何炜.“互联网+”背景下高职院校多元化创新创业教育初探[J].现代职业教育,2019,(8):102-103.
- [2]许丹彤.“互联网+”背景下的高职院校学生创新创业发展策略研究[J].神州,2019,(31):129.
- [3]段辉军.大众创业背景下衡阳高职院校大学生创业环境和政策优化研究[J].

南方农机,2019,50(8):244-245.

- [4]王洋.互联网+背景下高职院校学生创新创业能力的培养[J].科技资讯,2020,18(3):200-201.
- [5]徐芬.互联网+背景下高职学生创新创业教育载体的实效性现状研究[J].湖北函授大学学报,2019,32(1):1-2,9.
- [6]王新文,闫绍惠,崔秀艳.高职院校创新创业教学模式改革与研究[J].河北软件职业技术学院学报,2019,21(1):26-29.
- [7]邵利群,倪忠平.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育体系构建研究[J].西北成人教育学院学报,2018,(1):21-26.
- [8]张磊,周文斌.高职院校学生“四融合”创新创业能力提升策略分析——以“互联网+”为视角[J].河北职业教育,2018,2(6):83-85.
- [9]纪孟舍,孙瑛.互联网背景下高职大学生创新创业教育研究[J].记者观察,2018,(33):66-67.
- [10]郭一,马仁秒,陈昕苗.“互联网+”背景下高职学生创新素养培育路径[J].职业技术教育,2017,38(5):54-56.

作者简介:

周劲廷(1987-12),男,汉族,研究生,湖南省衡阳市人,湖南环境生物职业技术学院讲师。研究方向:学生思想政治教育。

## 微课在中职语文教学的有效性探讨

刘景生

(郑州国防科技学校 河南 郑州 450000)

**【摘要】**科技不断进步,信息化技术突飞猛进。在教育领域,信息化网络技术也得到了广泛的应用。微课这一新型教学模式的出现正是互联网技术发展的产物。教育体制的不断改革,使得微课教学得以在中职院校中得到认可,这种以视频为载体的教学形式,极大的调动了学生的积极性,让中职语文教学变得轻松活泼。对于中职学生来说,教学的重点在于对学生技能的培养,因此,微课教学有极大的教育实用性。

**【关键词】**微课;中职;语文教学;意义及应用途径

传统的中职语文教学模式有诸多的不足之处,而微课教学模式的出现很好的解决了这一问题,激发了学生的兴趣,提高了学生学习的主动性,实现了个性化的教学目标,从而提高了教学成效。中职语文教学不单单是要求学生掌握基础性的语文知识,更要在实践中具备语文应用的能力,因此就需要微课的形式来辅助教学,了解当前时代下新型信息化技术的产物,让微课教学完全的融入到语文学科的学习中,提高课堂效率。本文就微课在中职语文教学中的应用意义以及实施途径展开分析。

### 一、微课概念阐述

微课是指教师把要讲解和学习的内容通过制作媒体视频的方式呈现给学生,它是信息技术不断发展衍生出来的产物。教师通过微课的形式让教师的教学思路和学生学习的内容相融合,以视频的形式,让学生清晰的了解和学习重点内容。微课教学具有短小精悍、方便快捷和真实情境的特点。微课的视频时长一般在10分钟之内,可以充分调动学生的注意力,使学生做到高效率的学习。与传统的教学模式相比,微课教学打破了地域和时间的限制,只要有互联网,学生在不同时间和地点都可以随时学习<sup>[1]</sup>。微课的教学思路清晰,重点内容一目了然,让学生对于重点内容的掌握更加明确,提高了学习的有效性。

### 二、微课教学在中职语文教学中的重要意义

#### (一) 提高学生的学习兴趣

由于传统的语文教学模式形式比较单一,全靠教师依照书本上的内容讲解,学生只是一味地接受,就造成学生觉得语文学习起来比较枯燥,久而久之,便失去了学习的兴趣。而微课教学则不同,它是以学生感兴趣的视频方式来进行教学,视频中包含的图片和声音,以生动的方式呈现出来,激发学生学习的兴趣,可以活跃课堂的气氛,同时,它简短的时间,对突出重点内容进行讲解,学生容易记住,从而提高了学习的效率。

#### (二) 吸引学生的注意力

微课教学短小精悍,在课堂教学中,可以使学生集中注意力,不分心,才能对所学的知识内容记忆深刻和灵活运用。传统的教学方式不足,很容易使学生产生厌倦心理和上课注意力不集中的现象,影响了学习成效。比如在文言文的学习中,大家都觉得文言文学习起来比较困难,学生本身兴趣也不是很高,这时,如果通过微课的形式将主要内容提炼出来,再以视频的形式呈现,立马会让学生产生兴趣,重要的知识点也能掌握和运用,文言文的学习也就变的轻松有趣<sup>[2]</sup>。

#### (三) 调整学习进度

由于不同学生能力水平和对于知识的掌握程度不一样,就造成了学生之间的个体差异。中职语文的教学就需要尊重个体差异,多加关注相对落后的学生,平衡发展。传统单一的教学方法使得个体差异更加明显,但微课这一教学方法的出现很好的解决了这一问题,教学视频,教师除了在课堂中播放之外,学生可以根据自身的实际学习掌握情况,在课后可以进行反复的观看,直到掌握为止。这种方法大大减少了个体差异,让学生都稳步前进,提高了班级整体的学习水平,也是一种个性化学习的表现形式之一。

### 三、在中职语文教学中实施微课的有效途径

#### (一) 根据教学内容,分重点设计

微课的特点和优势较传统的语文教学模式是十分明显的,但同时也对教师的综

合素质提出了更高的要求<sup>[3]</sup>。中职语文教学内容很多也很复杂,教师要根据所学内容的难易程度以及重点作出判断,制作出符合所学内容的教学视频,以丰富、新颖的形式呈现出来,同时还要保证所学内容的整体性,做好知识的融合衔接,视频内容短小精悍,控制好音频时间,保证高效率的学习。

#### (二) 利用微课,做好导读

每个学生的学习基础、兴趣爱好都是各不相同的,教师可以巧妙地设计微课的导读内容,优化教学。教师以视频形式把导读内容呈现出来,让学生做好预习工作,对所学习的内容有个大概了解,视频内容要精简,学生注意力会变得集中,能很好的明确要学习的内容,对接下里要学习非常有帮助。众所周知,做好预习,会让接下来的学习事半功倍。比如在学习古诗词时,就可以制作一些有关于同时期不同作者的诗词或者这个朝代的时代背景的内容,让学生大致有所了解,对于学习诗歌中作者所要抒发的情感有所感悟。

#### (三) 创新微课形式,提高学生兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,只有对一个事物感兴趣,才会想要去了解,剖析,因此要提高中职语文教学的成果,就要积极、多元化的利用微课这一教学形式。在已有的微课形式上加以创新,增加学生感兴趣的、对学习有促进作用的内容,增强微课内容的目标性和趣味性,最大程度的调动学生学习的积极性。

#### (四) 做好微课教学的宣传和推广

微课教学在中职语文教学中发挥了重要的作用,极大的促进了语文教学成果,因此要做好微课教学的宣传和推广力度。首先就要完善教学设施,微课形式教学效果再好,没有硬件的支撑也是不能完成的。所以,学校要加大财力物力的支持力度,完善教学设施,实现教学的现代化,把计算机技术应用到教学当中,实现无纸化教学,给微课提供技术支持<sup>[4]</sup>。其次,在就微课教学的素材方面,要根据时代发展的特点,做好素材的加工与处理,完善教材结构。最后要鼓励学校和教师多多运用微课这种教学形式,以真正的提高中职语文的教学成果。

### 结语

微课教学在中职语文教学的广泛应用,可以极大的激发学生的学习积极性,从而提高教学成效。在以后的教育教学中,它会以更加多样化的形式呈现,帮助教师以丰富的视频作为载体,得到有效地利用。

### 参考文献

- [1]施冰茵.核心素养下中职平面设计课堂的微课教学[J].科技风,2020,(13):69-70.
- [2]梁云真,朱珂,黄宏涛.网络授课技巧系列微课程:辅助教师在线教学[J].现代教育技术,2020,30(3):126.
- [3]王小丹.剖析中职语文应用文写作职业化教学[J].科技风,2020,(14):93.
- [4]文艳丽.浅谈中职语文教学对中职学生的影响[J].课外语文(下),2020,(4):97,99.

作者简介:

刘景生,1979年08月生,籍贯:河南南阳,性别:男,最高学历:硕士,职称:中级,职务:语文老师,研究方向:中职语文教学,单位:郑州国防科技学校。