

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

陶圆圆

(湖北省红安县八里湾镇中心小学 湖北 黄冈 438400)

【摘要】小学语文作为我国九年义务教育的重要组成部分，一直以来都是培养学生阅读写作和语言表达的主要学科。在新课程的理念下，国家对小学语文阅读教学提出了更高的要求，为了更好地培养小学生的阅读能力，我们应该对小学语文阅读教学模式进行创新和改良。本文即针对小学语文阅读教学的时间和创新策略进行研究和讨论。

【关键词】小学语文；阅读教学；创新实践

随着时代的发展，教育理念也随着开始发生变化，传统的小小学语文阅读教学方法已经不能满足现今的教育要求。因此教师应该改变自身的观念，加强对学生的观察和分析，充分了解新课程理念，创新教学方法来提高学生的阅读能力^[1]。

一、阅读能力的重要性以及小学生阅读的问题

书籍是人类进步的阶梯，良好的阅读能力可以让小学生从书籍中获取到更多的知识和道理，对小学生的理解表达能力也有巨大的帮助。随着社会的发展，娱乐活动的种类开始增多，现如今的小学生有大多是独生子女，家长难免会对孩子有些溺爱。在这种情况下，小学生提升自己阅读能力的机会越来越少，从而使小学语文阅读教学的难度不断提升，教师的教学压力也越来越大。如今教师应该想办法将小学语文阅读教学的方法进行创新和改良，才能有效地培养小学生的阅读能力，为他们以后的生活发展打下基础。

二、小学语文阅读教学的实践和创新策略

(一) 提升学生对阅读的兴趣

学习兴趣是保证高效率学习的基础，如果一个学生连学习兴趣都没有的话，那么无论怎样将教学模式进行创新和改良都无法提升学生的学习效率和阅读能力。提升小学生阅读兴趣的方法很多，教师在课堂上可以使用多媒体教学、情境教学法等来活跃课堂气氛，同时提高学生的阅读兴趣。教师可以利用多媒体的声音、色彩、图像、影视等功能，来创造被阅读文章的意境，让学生们阅读文章时宛如身临其境，提高学生的阅读兴趣。教师还可以创造不同的情境来模拟文章，比如对话式文章，选出班级内的几名同学，一人饰演旁白，另外几人饰演其他几名角色，来模拟文章的对话情境，既能提高学生的合作能力和阅读能力，还能大大提高学生的阅读兴趣^[2]。

枯燥的理论知识会让学生感到疲倦，如果一味地让学生阅读大量文章，而不去讲解文章的内涵和背景，那么学生的阅读积极性必然不高。教师可以在学生阅读文章前，讲解文章的历史背景和相关知识，让学生充分了解所阅读的文章，引起学生阅读的兴趣。教师还可以开展课前阅读比赛，让学生自己准备喜欢的并且蕴含正能量的文章来阅读，教师和班级其他学生在之后给予分数。教师可以设立一个“阅读之星”奖项，每周评定一次，每个期末获得“阅读之星”的同学可以得到一定的奖励，提高学生的阅读积极性，从而提高学生的阅读兴趣，提升教师阅读教学的质量。

(二) 合理选择阅读文章

现如今的文章种类非常多，包含的内容和其中讲述的道理也五花八门。小学生正处在建立三观的关键时期，所以负能量或者暴力血腥的文章可能会对小学生的心理造成一定的伤害。教师在选择语文阅读素材时一定要慎重，不能马马虎虎，随意

选择阅读素材。教师可以在平常观察学生的阅读偏好，多与学生进行交流，了解学生的阅读兴趣，并在这个基础上选择合适的阅读素材。

阅读素材还要符合学生的阅读习惯，小学生的理解能力还比较差，教师不能选择一些内容过于高深的文章来给学生阅读，这样不仅会让学生阅读之后什么也学不到，还会使学生倍感压力，降低他们的阅读兴趣。教师可以引导学生阅读一些简单直接，并且能勾起学生阅读兴趣的文章，比如《海底两万里》《鲁滨逊漂流记》等等。

(三) 以学生为主体改进方式、创新方式

很多小学生的阅读方式还很不完善，缺乏合理有效的阅读思维和习惯。有的学生看得非常快，往往只了解了故事的大概就觉得自己已经读完了整篇文章，忽略了很多文章的细节；有的学生则阅读的效率非常低，常常因为注意力不够集中导致过了没多久就将阅读的内容忘记。

现如今的小学生在认识某一事物时会自然而然地偏向自身的感受出发，如果他们阅读的环境和氛围不够舒适或者对文章的兴趣不大的话，他们会直接表现出来并且拒绝阅读文章。因此教师应该以学生为主体，创造适合学生阅读的环境和氛围，尽可能让学生在轻松舒适的环境中阅读文章，提高学生的阅读效率，从而使语文阅读教学质量大大提高^[3]。

除此之外，教师还需要采取必要的手段应对小学生的记忆力较差及不够专注的问题。因为小学生的记忆力较差和读书不专注，很容易让其忘记自己已经阅读过的内容。对此，教师需要引导学生做读书笔记，或帮助学生寻找一些有图片内容的书籍进行阅读，从而强化学生对文本的记忆。

结束语

在新的教学模式和理念的冲击下，小学语文阅读教学模式的创新迫在眉睫。培养小学生的阅读能力和兴趣不仅能够为学生建立良好的学习习惯，还能为学生未来的生活打下良好的基础。创新小学语文阅读教学，对教师来说，既是一个挑战，同时也是个机遇。

参考文献

- [1] 田锦姣. 探讨小学语文阅读教学的实践和创新策略[J]. 读天下(综合), 2020(4): 0019-0019.
- [2] 朱自强. 论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 课程. 教材. 教法, 2020(3).
- [3] 胡武山. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 考试周刊, 2019, 000(048): 53.

小学语文大量阅读教学策略探究

夏文姬

(江苏省常州市金坛区东城实验小学 江苏 常州 213200)

【摘要】小学阶段是学生的启蒙阶段，也是重要的学习期。随着社会的发展，对于小学生的培养越来越引起业界人士的重视。小学语文的培养教学是其他学科学习的基础。随着新课改的不断深入，大量阅读越来越受到重视，这也是提高小学语文教学质量、学生获取丰富的精神营养的重要渠道。阅读可以使人明理，可以使人进步，可以成就个人综合素质的提升。本文就小学语文大量阅读的策略进行了简要探究。

【关键词】小学语文；低年级；大量阅读；策略；探究；课内外结合

现代社会是一个信息社会，这就要求我们不断地获取信息。阅读便是一个获取信息的重要途径。尽管当前获取信息的途径是多种多样的，而且速度相当惊人，但是数据统计，当前各种信息约85%来自图书文献，这足以证明阅读的重要性。相对于小学生而言，阅读更是他们获取信息的最基本途径和最简便的方法。

一、激发阅读兴趣，提升内在驱动力

我们知道，兴趣是一切的来源，很多事情的成败往往是好奇心的驱使。在小学语文阅读教学中，要充分培养和锻炼小学生们的阅读兴趣，以此来激发他们对阅读的喜爱。作为一名合格的教师，应该引导学生在阅读过程中更好地去发现，更好地跟随教师进行语文学习，在丰富视野的同时，能够夯实基础，构建自己的阅读体系。

例如，在进行《两小儿辩日》教学时，通过两小儿为什么争辩？（太阳什么时候离我们远，什么时候离我们近？）来引出文章，生动有趣的对话，给孩子们讲述了一则故事。文章不仅表述了两小儿聪明可爱，善于动脑，对自己不懂的问题大胆质疑，勇于争辩；而且也体现出我国伟大的学者——孔子，谦虚谨慎、实事求是，尽管学识渊博，可是仍然“知之为知之，不知为不知”，引导体会“学无止境”的

道理。

通过文章的引导，教师可以适时补充资料供学生阅读：其实太阳早上和中午离我们的距离是一样的。可以让学生阅读一些天文学的课外文章，来丰富自己的眼界和知识，来激发他们阅读的积极性。

二、收集优秀书籍，建立阅读平台

当今社会是信息的时代，是科技的时代。网络信息技术已经深入到各阶段的教育教学中。在生活中，小学生也深受信息技术的影响，例如智能电视、智能冰箱以及智能手机等等。而目前部分地区的小学课堂也实现了在线教学，利用网络平台搭建学习环境，更加透明，更加快速，教学质量也更高，符合现代社会的发展需求。同样，在帮助孩子们培养阅读能力和习惯的时候，也可以充分利用网络技术搭建学习平台。这就是“互联网+教学”的模式。通过这样的有效结合，实现了把阅读素材用图片、声音、视频的形式展现出来，为学生提供轻松、愉快的课堂氛围。这也是互联网信息技术也有的魅力所在。

现代的阅读是广义的，不能仅限于看得见、摸得着的书本，而应该是“大数据”的构成，虚拟的网络平台依然是一种有效途径。作为优秀教师，可以收集符合