

# 思维导图在六年级道德与法治教学中的应用

张海燕

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

**【摘要】**小学阶段是学生身心发育的关键时期，同时也是培养学生道德素养的最佳阶段，因此教师应该重视道德与法治的教学，为学生的综合健康成长提供更多有效保障。然而传统的灌输式教学模式，对于小学生而言比较枯燥乏味，很难激起小学生的学习兴趣 and 热情，学生的学习质量与效率得不到有效提升，为此，六年级道德与法治教师可以根据学生的思维水平，在实际教学中合理运用思维导图，引导学生通过绘制思维导图进一步加深对教学内容的理解与掌握，同时激发学生的学习兴趣与参与积极性，全面实现学生思维能力的培养与提升。

**【关键词】**思维导图；六年级道德与法治；应用策略

## 引言

思维导图是一种将思维过程可视化的学习方法，帮助学生对所学知识进行总结和归类，并运用线条、箭头等符号明确知识点之间的内在联系，形成树状的思维结构，挖掘学生的大脑潜能，同时利用图片形式的展示方式，加深学生对复杂知识信息的理解与记忆，从而有效加强学生的学习效果，促进学生的思维发展。本文以六年级道德与法治教学为例，对思维导图的有效应用进行了详细的分析与探讨。

### 一、思维导图在六年级道德与法治教学中的应用优势

#### (一) 激发学生的学习兴趣

思维导图的表现形式，是将图表与文字进行结合，以更加直观的方式呈现知识点之间的内在联系。在六年级道德与法治教学中，教师可以利用思维导图将抽象的知识点讲解变得生动有趣，以此来吸引学生的注意力，引导学生通过思维的延伸逐步加深对教学内容的理解与掌握，在提高学生理解能力的同时，激发学生更多的学习兴趣和积极性，使学生的思维时刻保持活跃的状态，进一步加强学生的学习效果。

#### (二) 提高学生的参与积极性

传统的六年级道德与法治教学中，教师惯于采用灌输式的教学模式，学生长期处于被动的学习地位，在教学过程中缺乏自主思考和探索的意识及能力，对于教学知识点的理解也大多停留在表面层次。而思维导图的合理应用可以帮助教师打破传统教学模式的束缚，突出学生在课堂教学中的主体地位，引导学生通过自主绘制思维导图加深学生在课堂教学中的参与度，让学生能够深刻体会到学习道德与法治的乐趣，从而积极主动的配合教师的教学工作，进一步提升课堂的教学质量与效率。

#### (三) 培养学生的思维能力

思维导图应用在六年级道德与法治教学中的作用，不仅是为了丰富教学形式、活跃课堂氛围、辅助教师高效完成教学任务，更重要的是通过绘制思维导图培养学生的思维能力和创造力，有效促进学生综合能力的培养与提升，为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

### 二、思维导图在六年级道德与法治教学中的应用策略

#### (一) 在课前利用思维导图进行导学

课前导学是提高课堂教学效率的重要手段之一。在六年级道德与法治教学中，教师可以充分利用学生的思维特点，以绘制思维导图的形式组织学生进行上节课内容的回忆，以及本节课内容的预习，通过清晰简洁、一目了然的形式向学生展示章节内容的重点以及知识结构等，帮助学生从整体上加深对道德与法治内容的理解与掌握，同时帮助学生明确认识到自身在学习过程中的问题和不足，从而能够接下来的课堂教学中进行针对性的听讲，以此来激发学生的好奇心和求知欲，引导学生快速进入学习状态，为高效课堂的构建打下坚实基础。

例如，在教学《感受生活中的法律》一课的时候，教师可以在课前为学生布置学习任务，让学生就自身的生活经验，通过发散思维对法律在生活中的具体表现形式进行整理和归纳，并自主绘制相关的思维导图，最后由教师进行完善与补充。在此过程中，学生也可以在绘制之前与其他同学进行合作讨论，分享彼此的经验和见解，进一步完善自身的思维导图，以此来形成对教学内容的初步认知，同时明确提出自身在导学环节中遇到的问题 and 困难，通过激发学生的求知欲和探索欲来引导学

生快速进入到学习的状态。

#### (二) 在课中利用思维导图进行教学

在课堂教学中应用思维导图开展教学活动，可以有效打破传统灌输式教学枯燥乏味的教学模式，丰富教学内容和形式、活跃课堂的教学氛围，为学生提供更多交流沟通的机会，以此来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，加深学生在课堂教学活动中的参与度，同时以更加直观的形式向学生展示教学内容，帮助学生梳理教学知识点，以符合六年级学生思维特点的教学形式，来激发学生探究新事物的欲望和热情，充分发挥学生的教学主体性和主观能动性，进一步提高学生的动手能力和学习能力，促进学生思维能力的发展。

例如，在教学《公民的基本权利和义务》一课的时候，由于知识点太过零散，学生需要进行大量的记忆，传统的教学方法很容易产生遗漏或混淆，非常不利于学生学习质量与效率的提升。为此，教师可以在教学过程中，引导学生绘制思维导图，对“公民的基本权利”“公民的基本义务”等知识点进行详细的分类整理（如图1），帮助学生形成清晰的理解与认知，以思维导图的形式加深学生对零散知识点的整体把握，从而有效提高学生的学习质量与效率。

#### (三) 在课后利用思维导图进行巩固

在经过课前导学和课上教学之后，学生对于思维导图的绘制与应用方面已经有了更加深刻的了解与认知，然而，思维导图在六年级道德与法治教学中的应用，不仅是为了丰富课堂的教学形式，加深学生对教学知识点的理解与记忆，更重要的是引导学生将思维导图运用到实践活动中，帮助学生养成良好的思维习惯，在提升学生学习质量与效率的同时，加强学生的思维能力，为学生今后的长期发展奠定良好的基础。因此，教师可以在课后练习过程中，为学生适当的安排一些绘制思维导图的课后作业，帮助学生巩固课堂教学内容的同时，加强学生对思维导图的实际运用能力，为学生的综合健康发展提供有效保障。

## 结语

综上所述，在小学六年级道德与法治教学中合理运用思维导图教学形式，不仅能够丰富教师的教学手段，活跃课堂的教学氛围，以更加直观、清晰的方式呈现教学知识点之间的内在联系，让学生能够在思维导图的引导下，发散自身的思维、加强自身的创造性，从而有效加深学生对教学知识点的理解与记忆，辅助教师更高效的完成教学任务，同时还能够以符合六年级学生思维特点的方式，帮助学生养成良好的思维习惯，全面提升学生的思维能力和学习能力，为学生今后的综合健康发展打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 叶菲, 屠亚萍. 基于思维导图的小学道德与法治教学探究[J]. 华夏教师, 2019(34): 27-28.
- [2] 涂建胜. 思维导图在七年级道德与法治教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(21): 114.
- [3] 王晗. 基于思维导图的小学道德与法治高效课堂的构建[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷三). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 292-293.

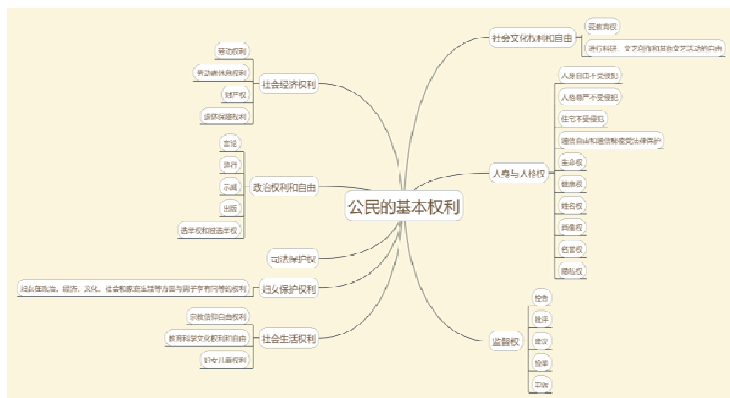


图1