

语文教学中如何提高小学生阅读能力的探究

郑玉萍

(青海省海西州天峻县第二民族小学 青海 海西 817299)

【摘要】小学语文教学中的阅读教育是提高学生综合素质和对语理解能力的必要途径,也是小学语文教学的核心内容。在我们的日常教学中,如何提高小学生的阅读能力已成为广大语文教师同仁们最关注的问题,也是反映语文教师的教学水平的一种重要体现。本文就如何提高小学生阅读能力,谈几点浅见。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力

引言

众所周知,“阅读”是小学语文教学的重要组成部分,也是获得信息、增长语文知识的主要途径。在小学语文阅读教学过程中,教师要从小学生阅读能力上下功夫,旨在实现小学生阅读能力的真正提高。

1、优化评价方式,增强阅读的信心

正处在小学阶段的孩子,他们的智力认知发展特点,决定了他们在实际学习过程中存在很强的依赖性,特别是在阅读和写作中,教师的评价会对学生的学习积极性产生较大的影响。教师作为学生成长路上的引路人,如果在此时,对于学生使用不恰当的批评,就会在很大程度上挫伤学生的自信心,也会增加学生对于阅读的惧怕和反感情绪,这在很大程度上影响学生对语文阅读的积极性。为此,我们要根据小学生的心理特点来优化阅读评价方式,多对学生进行鼓励话语,减少批评话语。如当学生阅读课文不顺畅时,老师不应责怪学生预习不足或记忆力差,也不应该对学生的阅读能力和语言表达水平进行负面评价。相反,教师应从发音标准、吐字还算清晰、勇气可嘉等其他优良的侧面来评价和进行褒奖学生,紧接着因势利导,从积极的评价中恰当指出学生阅读课文中存在的一些不足,这样不仅很好地保护了学生的自尊心,也帮他们增强了阅读的信心。这对于提升小学生语文阅读能力具有非常重要的现实意义。

2、兴趣是最好的老师

兴趣是开启学生阅读之门的金钥匙,是高效语文课堂的根源,也是阅读教学最好的老师。心理学研究表明,“学习不会发生在被动的吸收之中。”所以在教学过程中,我们教师要善于采用一些必要的方法和技巧,创设一定的探索氛围,或采用一些多元化、趣味性的手段来激发和培养小学生的兴趣。只要有了兴趣,便会引起学生的探索欲望,进而能够使其大脑中形成兴奋中心,促使其全身的各种感官处于最佳状态,此时学生才能真正积极和主动参与到学习或探索过程中来。实践证明,培养和激发学生主动学习的兴趣和欲望是,学好、阅读好语文课的关键和前提。所以说“兴趣是学习最好的老师。”

3、传授阅读方法,让学生真正学会阅读

学生有了阅读的信心和兴趣之后,就会呈现出“我要读、我想读但不会读”的局面,此时需要我们教师向他们传授必要的阅读方法和技巧,我们必须加强阅读方法的指导,主要包括略读、精读、选读、默读,和批注使用。

3.1学会“略读”。“略读”顾名思义重在“略”,但并不等于一扫而过,马上就忘了。“略读”主要就是指浏览和跳读,所以相比传统的阅读方式,略读拥有更高的阅读效率,也是一种快速阅读的技能。如先从封面开始,根据书名、作者、出版单位等信息迅速对该书的主题、学习领域等做出判断。略读课文,讲究的是初步了解文章的大意和主要内容即可,不追求面面俱到,也不细究只言片语,常用在学生预习课文和阅读不重要的文献上。在进行略读教学过程中,我们教师要让学生在略读中学会抓住文章的转折词、结论句、主题句、标题、关键段以及题目信息等,以此来摸清文章的梗概。

3.2学会“精读”。“精读”,即精细深入的阅读,是一种为了达到对读物的

充分理解而进行的阅读。是一个与“略读”相对的概念,是在略读的基础上再对文章内容进行逐字逐句的深入剖析,这也是提高孩子们阅读能力的有效方法。在进行精读教学过程中,教师要让学生去深入体会文章中所表达的各种情感和內容,让学生体会到人物的鲜明、情节的生动、布局的巧妙、意境的深邃和语言的回转。“精读”,通常需要进行反复阅读三遍以上,当学生是带着目的去阅读的时候,他们对于文章的理解会不断增加;会发现一开始阅读时忽视或没注意到的一些细节,也将对角色更深入、全面的理解。随着孩子们更了解文章内容,教师可以设计更多和文章相关的不同角色和不同难度的问题,以此来帮助孩子们进一步深入的理解和分析文章。通过问题可以很好地带着孩子们进行一步步地思考,由浅入深,不断激发孩子们的独立思考,进而有效提高和培养孩子们的思考能力和理解能力;另一方面,“精读”也有助于培养孩子们边读边记的良好阅读习惯。

3.3学会“选读”。这里所说的“选读”是一种发扬学生个性化阅读的一种方式,让学生根据自身的爱好和特点去选择自己喜欢的书籍。在整个选读过程要以学生为中心,教师做好引导就好。

3.4学会“默读”。“默读”,《现代汉语词典》解释为:“不出声的读书,是语文阅读教学中常用的一种阅读方式。”可见,“不出声”是默读最显性的特征。心理研究表明,从“朗读”发展到“默读”一般需要经历三个阶段;即出声朗读阶段、过渡阶段、无声默读阶段。

教师根据小学生身心发展特点,采取眼、脑、手并用的方法,科学有效地训练“不出声”的阅读技能。可以说,不出声地阅读文章,是训练小学生阅读能力的一种重要且有效的方法。我们在默读教学中让孩子们更加专注于文本,不辨读、不发音、不指读,让他们自己在一定的时间内获取更多的文章内容。

3.5学会正确利用批注。在学会精读、略读、选读和默读等基本的阅读技巧后,教师还要引导学生学会正确利用批注来加深阅读效果。在实际阅读的过程中,我们要让学生积极动笔对阅读情况进行记录,记录内容不要对学生进行限制,因为每个学生对文章的理解和认知都不同,其所注意的点也会存在细微的差距。因此,我们教师要重视引导学生对于阅读中不明白和模糊的地方进行标注,对重点的地方进行批注,对文章中自己认为精彩的段落和语句也要进行标注,课下让他们记录到自己的摘抄笔记本里,这也有助于积累他们的写作素材。

4、结语

综上所述,阅读教学在小学语文教学中发挥着不可替代的重要作用。教师应更加注重语文阅读教学课堂的实效性,旨在真正实现小学生阅读能力的有效提高。

参考文献

- [1]赵亚新.小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].黑河教育,2020(04).
- [2]徐红英.小学语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J].语文课内外,2018(36).
- [3]龙元庆.试论小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].教育,2017(09).

小学英语阅读教学模式探讨

缙靖雯

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】阅读在小学英语教学中是非常重要的,但传统阅读教学模式单一落后,学生难以产生阅读兴趣,阅读能力不能真正的得到锻炼和提高,新课程背景下必须要重视进行阅读教学模式的转变,提高教学的有效性。小学英语教师在开展阅读教学中,应该始终坚持学生的主体地位,灵活运用建构式、信息化、合作交流等教学模式,丰富学生的阅读体验,提高学生的英语阅读水平。笔者结合多年教学经验,针对小学英语阅读教学模式进行了探究。

【关键词】小学英语; 阅读教学; 现状; 教学模式

英语是贯穿小学、初高中及大学的重要科目,小学英语教学是为学生的未来学习奠定基础的重要途径,旨在培养学生的阅读兴趣以及学习习惯,学会基本的语言输入和输出能力。小学英语是一门重要的基础学科,阅读又是英语教学中的重要组成部分,培养和提高学生的阅读能力是新课标中特别强调的要求。因此在小学英语阅读教学中,教师需要深入开展教学改革创新,改变落后的教学模式,探索运用多元化新型教学模式,提升教学效率。

一、小学英语阅读教学的现状分析

依据英语新课标的要求,小学生在英语也读学习当中,应该能够顺利阅读简单的英语材料,读懂并理解文章大意,养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读思维能力,引导他们积极主动的广泛阅读,充分认识英语这一特殊的语言工具,潜移默化地实现英语阅读能力的培养和提升^[1]。但是在当前的小学英语教学中,很多教师都更加知识的传授,对于阅读教学缺乏重视,并且阅读教学模式的运用也比较单一落后,没有考虑到小学生的兴趣爱好,阅读范围也不宽泛,这样学生的阅读兴趣

难以得到培养,阅读能力始终不高,口语表达能力不强,也难以感受到英语阅读的乐趣,这样的阅读教学模式下教学效率很低,所以必须要进行教学模式上的创新探索,改善这样的教学局面,才能达成阅读教学的目标。

二、小学英语阅读教学模式的探索运用

1.建构式教学模式。对于一门语言的学习,应该通过建构结构模式的方式融入学生的知识体系中,所以小学英语教师应该从知识建构的角度开展教学,引导学生通过阅读进行语言知识的输出,这样才能获得良好的阅读教学效果。学生是教学活动中主体,教师要注重激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动的进行探究学习,在阅读中充分的思考,从而帮助学生进行知识的建构,培养收集、处理、获取知识的能力,培养分析解决问题的能力,切实增强学生英语阅读水平^[2]。例如在广州教科版小学英语六年级上册Unit 6 The secret to good health的教学过程中,小学生在四五年级已储备关于活动及饮食的知识,为了激发学生的阅读兴趣,可以通过提问“Is health important for us?”、“What is the most important

thing for a healthy life?”，让学生们谈一谈哪些习惯对健康有好处，这样学生的兴趣就会迅速被点燃了，这样再引入教学内容进行深度阅读。在这样阅读学习的过程中，学生的学习兴趣十足，在对话交流中也促进了知识的建构，通过阅读实现了英语综合能力的提升。

2. 信息化教学模式。小学是学生语言发展的关键时期，但要想让学生积极主动的接受语言知识，小学英语教师在实际教学过程中，应该考虑到小学生的兴趣爱好和心理特征，要为学生提供新鲜有趣的内容，将知识以更加直观生动的方式呈现出来，这样学生参与阅读的热情才会更高，也才能真正的理解和掌握阅读内容。在当今信息化时代背景下，教师应该注重将先进的信息技术与教学活动融合起来，可以运用多媒体教学设备开展教学，实施信息化教学模式，通过图片、动画、视频等形式能够对学生的感官进行多方面的刺激，唤醒他们的阅读欲望，并且使之得以保持，这样的教学显然会更加丰富和精彩^[3]。例如在教学“Happy birthday!”这部分内容的时候，小学生在这个年纪都比较爱过生日，在记忆里也会比较深刻，在那一天可以吃很多好吃的东西，教师就可以课前精心制作多媒体课件，课上为学生播放一群伙伴们过生日的场景，当学生们看到视频中的热闹场面，仿佛也感受到了他们的喜悦之情，并且会回想自己过生日时的场景，最后也就会积极的阅读课文，明白了询问他人年龄要用“How old are you?”，送去生日的祝福“Happy birthday!”送礼物时要说“- This is for you. - Thank you.”通过创设的多媒体教学情境，学生积极参与到这样的情境中，在良好的氛围中积极的阅读学习，从而获得很好的阅读教学效果。

3. 合作交流教学模式。在英语阅读教学过程中，一个重要的教学目标就是培养

学生的语言输出能力，最有效的教学途径就是互动交流，这不仅仅包括课堂上师生之间的互动，还要生生之间的交流，教师要注重运用合作交流教学模式，当学生在阅读学习之后，要让学生形成有意识地与他人交际的能力，从而促进学生阅读能力和口语表达能力得到提升^[4]。例如在大猫英语分级阅读第四级1绘本阅读课“Funny Fish”中，学生通过阅读活动习得阅读微技能和升华学生文化品格，通过情景让学生掌握hide, bright, stone等一些词汇还有相关句型。之后，从文本联系到生活，就可以组织学生开展针对该绘本的“自我认识、自我评价”的话题进行分组对话练习，比如操练“What’s your advantage or disadvantage?”“I am/can’t...but I am/can...”等句型，学生在合作对话练习的过程中，就能够加深对知识的认识和掌握，进一步提高了阅读教学效果。

总之，小学英语是学习英语的初级阶段，是为以后英语学习打基础的阶段，而阅读是其中的关键部分，小学英语教师要重视阅读教学的开展，运用科学正确的多元化教学模式，激发学生的阅读学习兴趣，培养学生的阅读能力和学习习惯，促进教学效率得到提升。

参考文献

- [1] 陈兆元. 小学英语阅读教学现状与对策[J]. 当代教研论丛, 2014 (08): 112.
- [2] 陈倩倩. 小学英语阅读教学模式的研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [3] 郑忠坤. 小学英语阅读教学模式的研究[J]. 信息记录材料, 2017 (04): 77.
- [4] 殷悦. 浅谈小学英语阅读教学的现状及策略[J]. 中国校外教育, 2016 (05): 110-111.

分析高中英语阅读自主学习教学模式和策略

陈莉

(重庆市大足第一中学校 重庆 402368)

【摘要】 高中英语学习中，由学生自主进行阅读活动，体现新课改对教育要求，无形中提高学生阅读学习能力与自主学习意识。文章以高中英语阅读自主学习教学模式为研究对下你给，针对自主阅读学习中存在问题，提出几点建议，希望对英语阅读活动开展提供帮助。

【关键词】 高中；英语；阅读；自主学习

引言

学习是一个自发的行为，学生学习态度、外界环境都是影响学生学习的因素。英语阅读教学中，需要从不同角度入手，为学生创建自主学习环境，使学生主动投入其中，形成良好的学习习惯。本文就高中英语阅读自主学习教学模式进行分析。

1 高中英语阅读教学中存在问题

1.1 学习资源匮乏

阅读是提升学生信息收集、文字理解能力的途径，对学生英语学习具有重要作用。在高中英语阅读中，存在阅读资源匮乏的问题，教育工作者没有意识到教学资源拓展对学生自主阅读学习能力的影响，过分强调课本内容^[1]。虽然教材内容是学生主要学习内容，但是课外阅读资料也具有拓展学生知识面，丰富学生词汇量的优势。课堂上，忽略对阅读资源的拓展，导致学生学习范围受到局限，影响阅读知识积累。

1.2 自学意识差

传统教学模式影响下，学生已经习惯教师的讲解，学习自觉性较差。以往教学中，教师会带领学生一同分析阅读内容，并讲解阅读材料中的语法、时态知识点，学生只需要记忆即可。长此以往，学生主体地位弱化，自主学习意识也降低，直接影响学生学习积极性。英语阅读教学中，若想促使学生自主学习，需要对教学模式创新，激发学生主体意识，让学生意识到自主学习的乐趣，形成自主学习意识与习惯。

1.3 学习兴趣有待提升

英语阅读中，影响自主学习最大的因素就是兴趣。当学生对英语阅读产生兴趣后，就会主动参与学习活动中。若是对英语学科没有兴趣，甚至还有抵触心理，那么自主学习模式也就无法构建，展示自主学习在英语学习中的优势^[2]。英语阅读活动中，学生兴趣不高的原因，就是因为学生英语基础差，无法理解课本中描述的内容，在学习中容易出现挫败感。因此，在阅读教学中，若想提升自主学习效果，需要培养学生学习兴趣，激发学生自主学习动力。

2 高中英语阅读自主学习教学模式构建策略

2.1 学生自主探究，激发学生学习意识

自主阅读教学模式构建的目的，就是激发学生主观能动性，让学生主动探索学习教材内容，在实践中积累经验，提升阅读理解能力。在阅读教学中，不要过多的干涉学生学习兴趣，加强对学生的指导，让学生发现新的学习思路与方法，为学生自主阅读活动开展奠定基础。阅读活动中，可以让学生自主阅读，通过资料查找与合作的方式解决阅读中遇到的问题^[3]。学生自主学习过程，教师可以与学生沟通，了解学生学习思路，并引导学生进行更深的学习，以此提高自主学习效果。通过学生自主探究学习，加深对文章内容的理解，无形中提高学生英语阅读能力。

例如，学习《Trace1 journal》中reading部分内容时，教师可以让学生自主探究，了解故事主人公王坤和王薇为涪江河自行车旅行准备的过程。教师可以布

置阅读任务，让学生自主阅读活动更具针对性，提高自主学习效率。任务一：What is the main idea of the passage? 任务二：What are they prepared for a better trip? 问题三：What do you think of ecological travel? 任务布置结束后，学生自主阅读了解文章内容。阅读后，很多学生开始讨论，对文章中出现的陌生词汇、句型等内容进行分析。这时教师也可以参与其中，适当的给予学生帮助，提高学习效果。通过学生有目的的自主阅读，充分体现学生主体地位，展示学生学习特点，丰富自主学习经验。

2.2 创新教学方法，激发学生阅读兴趣

在高中英语阅读教学中，改变传统满堂灌的教学模式，对教学方法创新，构建适合学生自主学习的方法与模式，让学生在实践学习中英语学习能力与知识获取能力得到提升。自主学习教学模式中，学生需要充足的时间与空间，能够对教材内容进行深入分析，以加深对文章内容的理解^[4]。课堂上，教师可以采用情景教学的方式，在情景的辅助下自主学习，掌握教材知识与内容，因此提高自主学习效果。

以《Earthquakes》为例，这一单元内容主要介绍了唐山大地震内容，reading部分对地震前、地震中、地震后发生的自然现象与动物表现，地震时的惊险及后续的抢救工作进行非常详细的介绍。课堂上，利用多媒体为学生播放影视资料，将唐山大地震发生过程直观呈现出来，视频播放后，让学生自主阅读文章，让学生在文章阅读中感受自然灾害的危险，并思考如果自己遇到这种自然灾害应该如何保护自己。阅读结束后，与学生沟通，对学生进行更深入的指导教学。教师：What are the visions before the earthquake? 学生：Abnormal response in small animals. 教师：Animals are the first to feel the danger, then the next is people, an earthquake has done us a lot of damage, do you know how to protect themselves in this population situation? 然后让学生自主讨论，并结合生活经验，说出保护自己不受伤害的方法，以此提高课堂教学效果。

结束语

总而言之，由于学生学习兴趣与学习意识差的因素，导致学生自主阅读学习效果不理想。课堂教学中，加强对自主学习教学模式的研究，创新教学方法，激发学生自主学习兴趣，以此提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 伍洁华. 立足学生发展，提高学科核心素养——在高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力探究[J]. 课程教育研究, 2019 (43): 106.
- [2] 姚瑶. 探讨高中英语阅读教学中自主学习的策略[J]. 甘肃教育, 2019 (19): 84.
- [3] 杨淑萍. 试析如何在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019 (21): 93.
- [4] 尚东升. 高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 学周刊, 2019 (17): 103.