

小学数学情境教学浅析

查仲青

(宁阳县文庙北关小学 山东 泰安 271400)

[摘要] 情境教学主要以教学场景的创设为核心,学生在情境感知的过程中学习学科知识。这种创造性的教学模式在实践应用时备受关注及好评,与其他教学模式相比,情境教学更加直观和生动,对降低学生的理解难度、减轻学生的学习负担意义重大。对此,本文以小学数学为分析对象,了解情境教学在小学数学教学中的应用策略及要求。

[关键词] 小学数学; 情境教学

一、创新课前导入

科学合理的课前导入能够在第一时间吸引学生的注意力,调动学生的参与积极性并培养学生自主学习的行为习惯。小学数学的学习难度偏高,对学生的理解力以及操作能力提出了一定的要求。为了减轻学生的学习负担,数学老师需要注重细节要素的分析及解读,做好前期的课前导入工作,加强课前导入环节与其他教学环节之间的联系,构建一体化的教学模式和体系。在开展情境教学时,老师需要创新课前导入环节,关注学科知识学习的重点及难点,积极实现新旧知识的迁移和互动,加深学生对数学知识的理解及认知。其中课前导入环节的创新对老师的要求较高,老师需要利用导入环节让学生明白这节课学习的价值以及意义,从而调动学生的主观能动性,让学生留出更多的时间和精力与老师进行互动和沟通,掌握这节课知识的学习要点和难点。

比如在学习《面积计算》这一章节时,老师可以说“同学们,这节课我们将会学习与面积相关的知识,这一知识对我们的学习以及生活有很多的作用。大家知道吗?在装修房子时房子面积大小的计算非常重要”。很多学生会被老师的提问所吸引,进而产生自主学习的意愿,老师就可以跟学生说,“当完成本节课的学习任务之后,大家会掌握面积的计算方式。”通过这种提问式的情境教学来提升学生的学习能动性,保障学生在老师提问的引导之下实现自主分析和自主学习。

二、创设操作情境

知识学习是基础,知识应用才是核心,这一点在以数学为代表的实践性课程中体现得非常明显。为了提升学生的动手能力,保障学生做到举一反三和学习致用,老师需要注重操作情境的创设,给予学生更多动手实践的机会,帮助学生主动利用所学习的数学知识解决实际问题。在开展课堂教学实践之前,老师需要深入浅出的剖析学科教材,提炼出其中的重点以及难点,积极利用目前的教育教学资源以及工具,创设形象生动及可以独立操作的情境,让学生在情境感知的过程之中产生自主动手的积极性和意愿。

比如在学习《认识物体和图形》时,老师可以将积木、乒乓球、小皮球、牙膏提供给学生,让学生将这些物品放置在一个袋子之中,然后鼓励学生进行触摸并说出个人的心得体会。这种以学生为中心的情境教学模式能够极大的激发学生的参与能动性,让学生在自主体验的过程之中留下深刻的印象,调动个人的各项感官。在完成这一教学任务之后,老师还可以开展游戏活动,鼓励学生利用这些图形来搭建东西,让学生在自由组合以及小组互动时不断发散个人的想象力,获得更多的亲身体验机会。老师只需要站在宏观的角度,给予学生方向上的指引和点拨,保障学生

能够在老师的引导之下提升个人的学习能力。

三、践行多媒体教学

多媒体教学是情境教学中不可或缺的一个环节,两者互相促进,数学老师需要充分利用多媒体教学来辅助情境教学,提升学生的学习兴趣和能动性,让学生能够在自主学习的过程之中充分利用现代化学习资源实现取长补短和优势互补。数学课堂是教育教学的主阵地,但是课堂教学时间比较有限,老师需要注重重点的分析以及解读,留给学生自主思考的机会不多。对此,老师可以利用多媒体教学拓宽教育空间以及时间,提高课堂教学效率及质量,激发学生的主观能动性。数学老师需要将前期的精心备课、课堂教学与后期的多媒体课件设计相结合,让学生能够主动感知不同的情境,只有这样才能保障学生的学习质量以及教学效果,掌握适合自己的数学学习策略。

小学生的学习经验不足,逻辑思维能力还有待培养及提升,多媒体教学工具的利用能够弥补学生在想象力和逻辑以上思维判断力上的缺陷,让学生产生更多的思维共鸣,迸发出更多的思维火花,在与老师进行交流和沟通的过程之中意识到数学学习的乐趣和精髓。老师需要充分利用多媒体教学的重要作用及优势,积极实现枯燥数学知识的形象化以及生动化展现,吸引学生的注意力,激发学生的主观能动性,让学生在情境感知的过程之中准确把握学习内容。与其他的教学模式相比,多媒体教学对老师的要求要高,数学老师需要注重不断学习及提升,掌握现代多媒体教学工具的操作技巧,真正实现熟练应用和灵活调整,在构建高效课堂的同时实现教学资源的合理配置及利用。

四、结语

小学数学情境教学对老师提出了较高的要求,数学老师需要注重不同教学环节的联系和配合,积极创新课前导入环节,创设生动直观的操作情境,利用多媒体教学来吸引学生的注意力,推进教学活动的顺利开展以及改革,让学生能够在更加自由宽松的学习氛围之下,掌握适合自己的数学学习策略及技巧,提升个人的学习能力及水平。

参考文献

- [1]陈玉玲.小学数学情境教学浅谈[J].读写算:教育教学研究,2011,000(046):P.154-155.
- [2]秦淑华.新课标下小学数学情境教学浅谈[J].读写算:教育导刊,2014,000(008):P.81-81.

体验式教学视域下的高中英语教学

陈俊梅

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

[摘要] 趣味性不强、学习内容单调是现阶段高中英语教学所存在的一些不足,其教学过程难以满足高中生的发展需求。因此,教师在教学中必须由体验式教学去构建任务平台,让学生在实践过程中理解到英语的使用方式。本文探讨了体验式教学在高中英语教学中的应用,并由情景体验、角色体验、实践体验等教学方案去做好英语课堂探索,帮助学生获取更多的英语知识,以此保证英语课堂的教学质量。

[关键词] 体验式教学; 高中英语; 学生

所谓体验式教学,这即是为学生创造相应的学习平台,让学生在体验发展过程中理解英语知识的一种教学方法。体验式教学的重点就是有效平台的构建,教师在教学中应帮助学生在此平台内进行自主学习,理解到英语知识的学习特点。这是满足高中学生学习需求的一种重要方式,教师在教学中必须发挥出自身的引导者功能,使得学生能够对所学的知识完成理解。通过体验式教学发展,做好相应英语知识的传播。加强学生的自主学习,提高英语课堂教学质量。

一、进行情景体验,调动学生学习积极性

所谓情景体验教学方式,这即是教师在教学中设定相应情景,让学生在特定情景内理解知识学习内容的一种重要方案。教师在情景体验教学过程中应理解到各阶段学生的学习特性,通过良好学习氛围的营造,使得学生的学习兴趣都能够被教师

激发出来。这会让学生在更加真实的学习环境内自主思考知识,完成所学内容的升华^[1]。

例如在教学《Computer》这一课程时,教师就可以带领学生在学校的微机室里进行走访,对电脑的基本元件做出认知,接着运用英语对其进行表达。学生在亲自体验过程中能够知道computer多包含mouse、keyboard、screen等元件,他们构建出了如同the computer is very useful, it can help us do many thing等句子。教师可以借助多媒体工具让学生进行情景体验,帮助学生在了解所要认识的重点英语句子。又如在教学《The Olympic Games》这一课程时,教师则可以要求学生思考一下运动会期间人们可能会进行的一些项目。鼓励学生将自己的所思所想应用英语构建出来,使得学生能够真正感受到奥林匹克运动会的各种竞赛精神。

加强情景体验,提高高中英语课堂教学质量。

二、进行角色体验,获得英语学习的真情实感

在高中阶段的英语课程教学过程中,教师需以某些角色体验活动作为英语教学的基础。使学生能够跟随教师一同参与角色扮演,进行自我思考^[2]。学生会在扮演过程中获得一些新的感受,他们也实现了对于所学内容的深刻理解。

例如在教学《Friendship》这一课程时,教师在教学中就应该要求学生展开角色体验,并提出如下几个问题——what is your best friend? do you have good memory with he or she? would you like to stay with your friends? 让学生扮演教材中的角色Mike,来思考与朋友交往时应该注意的地方。学生在角色扮演过程中能够真正的融入本节课程的学习中心,他们也认识到了friendship、memory、parents、party等单词的基本用法。教师在开展角色扮演时应让学生先熟读教材,之后根据自己的角色经历做好自由发挥。让学生站在不同的角度,对文本进行剖析。通过角色扮演模式,提高英语课堂教学质量。

三、进行实践体验,加强英语应用能力发展

实践体验教学模式即是教师在教学中引导学生关注实践内容,对所学知识完成掌握的一种重要方案。高中英语课程教学的最终目标是要求学生灵活运用英语知识,做好英语语言的构建。这需要教师在教学中关注学生应用能力的发展,通过实践体验教学方法使学生能够在应用知识、感受语言过程中完成内容的理解。

例如在教学《Healthy eating》这一课程时,教师就可以要求学生完成如下几个任务——do a survey in your class you can choose to study、the following subjects write down the thing you think important、know how to eating to keep healthy。学生会通过实践体验过程,逐渐理解到本节课程学习的主题,一些学生甚至在学习过程中自主构建了相应的问卷。教师应加强高中英语教学的实践体验,让学生能够将所学的知识真正做好应用。加强知识点渗透,提高英语课堂教学质量。

体验式教学在高中英语课程教学过程中所起到的作用是非常巨大的,这能够发挥学生学习的主体作用。教师在教学中应借助体验式教学方案完成学生听说读写能力的发展,针对不同学生的学习现状,基于教无定法教学原则去对体验式教学进行灵活变通。结合实践体验、角色体验、情景体验等教学方案,让学生能够在英语课堂上找准自主学习突破口。发挥体验式教学应有的应用优势,提高英语课堂教学质量。

参考文献

- [1]方虹.体验式教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].新课程学习(社会综合),2011(1):249-252.
- [2]阮小环.探究体验式教学法在农村高中英语教学中的运用[J].考试周刊,2013,000(028):116-117.

浅谈讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用

陈燕

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

【摘要】随着新课改的趋势,高中历史课堂教学也在不断寻求新的发展和突破,为有效推动学生整体素质发展的进程,讨论式教学方法已经逐渐应用在高中历史课堂上。为进一步提升学生知识储备,保证教师的教学效果,仍需要教师在教学过程结合实际,展开有意义的讨论式教学活动。

【关键词】讨论式教学法;高中历史;应用

教师在教学中应注重培养学生思考、实践和合作的能力,让学生在探索学科知识的过程中掌握所学知识,学会合理运用知识,为能有效贯彻这一教学要求,许多教师尝试通过提问题,让学生自主寻找答案,在课堂上开展讨论式教学。笔者结合教学经验,提出课堂教学过程中存在的问题,并提出相应的对策。

一、讨论式教学方法应用在高中历史课堂存在的问题

(一)组织讨论形式不完整,教学效果不突出

部分教师在教学中会适当提出问题供学生讨论回答,但教师未对讨论形式进行详细说明,提出的问题不够明晰,也没有做好引导工作,简短的课堂时间会因此失去效率。教师过分注重问题设计的方式和内容,没有留出足够的时间让学生进行思考和交流,学生往往会缺乏参与讨论的积极性,经讨论后获得的答案也不够深刻和准确。

(二)讨论式教学方法过于传统

实行讨论式教学就是为了发散学生的思维能力,但由于部分教师的教学经验不足,在引导学生讨论过程缺乏理性思考,无法对学生进行有效的指导,讨论形式过于传统,无法激发学生的学习兴趣,学生的思考方向出现偏差教师也难以有效应对,课堂氛围较为沉闷,学生无心开展讨论活动。

二、讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用

(一)问答讨论式教学方法的应用

教师提问、学生回答是教学课堂中最常见的一种教学方法,同时也是考验教师教学能力的一种方式,如果教师在教学过程中没有和学生形成良好的互动关系,教学问题的设计偏离水平化,整体的教学效果就无法体现出来。因此,为了有效实行问答讨论式教学活动,教师应在课前做好充分的准备,理清课文思路,清楚自己所提出问题的目的和意义,进而才能有效地指导学生开展讨论,引导学生在讨论和交流过程中掌握学习的技巧。

如中国近代史下册第二章第二节《抗日战争的爆发》教学中,要求学生掌握的内容比较多,包含了知识、能力和态度价值观等三个方面,为避免学生在听课过程中感到枯燥疲倦,教师可以采用问答讨论式的教学方法,教师先提出一个较为简单的问题,1931年“九一八事变”后,日本开始大规模开展侵华战争,什么事变标志抗日战争全面爆发,学生很快从课本上知道是“卢沟桥事变”;接着加大一点难度,请学生进行讨论:全面抗战爆发的标志可以从哪些方面看出来,为什么“九一八事变”不能成为全面抗战的开端,学生开始小声讨论,也陆续有学生从日本侵华方针以及我国各政治党派对侵华的态度来回答,教师均表示赞同,为了进一步拓展学生思考的范围,培养学生思考和解决问题的能力,教师可以从两个方面来提示:一是从事件发展顺序方面思考;二是从历史横切面来思考,重点放在“全

面”二字,中华民族如何从政治、经济和文化三个方面实行抗战的。通过教师的引导,学生很快找到讨论的方向,有效培养学生思考问题的能力,教会学生解决问题的技巧。

(二)角色扮演讨论式教学方法的应用

高中历史教学课堂中的讨论形式并非一成不变,不同章节的内容要求学生掌握的知识点不同,要求学生掌握的能力也不同,为了帮助学生更能深入理解历史事件发生的背景和人物,教师可以采用角色扮演的方式让学生转变成历史中的人物,从历史背景出发,亲身体验不同文化制度下的人物感受,并在相互交流和讨论过程中理解和记忆相关的知识点,提升学生掌握知识的能力。

(三)创设情境讨论式教学方法的应用

为能在课堂上体现出讨论式教学方法的优点,教师还可以当为讨论创设一定的教学情境,让学生在情境中进一步增强探究的能力,提高思考历史问题的感悟能力。活跃的教学情境能提升学生学习的氛围,充满画面感的教学情境能提升学生对历史事件的感受力,因此,教师应以教学内容为前提,创设适宜的教学情境,才能让学生在讨论过程中加深认识。

如世界近代史上册第一章第二节《新航路的开辟和早期殖民活动》的教学中,要求学生了解新航路开辟路线的基础上,重点理解新航路开辟的原因和影响,为了让学生更加直观感受到新航路开辟的历程,教师可以利用多媒体设备给学生播放纪录片《世界历史-欧洲人的新航路开辟与早期殖民》,请学生观影后思考新航路开辟路线;评价哥伦布及其航行美洲的行为;分析早期欧洲殖民侵略这三个问题,学生可以自由组合进行讨论,结合视频和课文内容回答教师的问题。教师通过情境教学,把学生带入历史画面有助于学生理解枯燥的历史知识,发散学生思考问题的思维能力,从而帮助学生培养理性的历史唯物史观。

三、结语

讨论式教学方法对于高中历史课堂教学而言,具有明显的促进作用,为保证讨论式教学的实施过程达到预期的教学效果,教师可以根据课堂内容实际,选择适宜的讨论形式,如问答、角色扮演和创设情境等讨论式教学方法,促进高中历史课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]陈贤权.讨论教学法在高中历史课堂中的应用[J].中学课程辅导,2015,(10):56.
- [2]刘广德.高中历史课堂讨论式教学法的实践[J].赤子,2015,(14):241.
- [3]王妍凤.讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用[J].学周刊,2015,(04):61.