

# 小学数学教学中培养学生反思性学习能力的有效性探究

赵旺录

(甘肃省临洮县洮阳镇五爱小学 甘肃 定西 730500)

**【摘要】**在小学阶段,数学是一门不可或缺的基础课程,且具备较强的应用性与理论性。在具体课堂教学中,教师要运用丰富多样的教学模式,培养学生的反思性学习能力,促使学生对相关知识点全面理解与掌握,进而增强学生的核心素养。本文首先探讨了小学数学教学中培养学生反思性学习能力的意义,然后明确指出增强有效性培养的具体策略,希望能够为广大小学数学教师提供借鉴与参考。

**【关键词】**小学数学;反思性学习能力;有效性

## 引言

反思是增强个人能力的一个必要路径,利用思考以前的行为活动,并不断总结经验、吸取教训等,进一步加强相关知识的复习巩固与深刻记忆,为下一步学习做铺垫。在小学数学教学中,培养学生的反思性学习能力有利于提高学生的理解能力、分析能力、思维能力等,激发学生的学习积极性,促使学生的思维得到全面发展,为增强学生的综合素质发挥重要作用。

## 一、小学数学教学中培养学生反思性学习能力的意义

结合建构主义理论得出:在实际教学活动中,务必要彰显出学生的主体地位,使学生掌握属于自己的学习技巧,由此能够完成知识建构的目的。通过实践证明能够发现:在小学数学教学中,培养学生的自我意识、反思能力等对增强学生的理性思维具有积极作用。特别是在培养学生反思性学习能力的过程中,有利于培养学生的自主学习意识及能力,增强学生的学习兴趣,促使数学学习变得更加有趣和生动,由此能够摆脱学生的厌学心理,使学生的学习负担不断健全,真正让学生从中感受到数学学习的魅力。在培养学生数学兴趣的过程中,学生需要真正地认识到数学知识的抽象性、探索性、实用性、严谨性等特点,由此在引导学生通过反复性思考、探索等过程中,进一步增强课堂教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学教学中培养学生反思性学习能力的有效性策略

(一)在适当的时间内鼓励学生反思,帮助学生获得深刻的感悟与体会

对于小学数学教学而言,只有学生真正地静下心来深入反思,方可获得显著的学习效果。不过,如果学生的反思存在走过场的现象,反思就失去了应有的价值与意义。对此,在实际课堂教学中,教师需要利用针对性的提问来增强学生的反思兴趣,让学生通过寻找问题的答案来获得深刻的感悟与体会,由此能够提高学生的理解力与记忆力。例如在《三角形》教学中,教师通过介绍三角形的概念、内角特征等相关知识点,帮助学生对其展开基本性的理解。当学生已经理解且掌握相关基础知识之后,教师需要鼓励学生将日常生活中见到的三角形整理出来,例如:屋顶、自行车车架等。当学生对日常生活中的三角形模型进行观察的过程中,教师需要鼓励学生对其概念展开深入性的反思,然后结合现实生活,将教材中的理论知识与日常生活中的具体应用相结合,并展开对比与分析,由此能够增强学生活学活用的能力。通过这一教学案例,学生经过反思能够对三角形的概念进行全面的掌握与理解,促使学生的学习效率大大提升<sup>[2]</sup>。

(二)梳理教材中的知识点,增强学生的反思意识

由于小学生的年龄偏小,思维相对稚嫩。因此,缺乏较强的自主学习能力及学习兴趣。那么这对于中高段的小学生来说,在课堂教学中,教师发现一些学生可

能会对相关知识的理解不到位。对此,教师需要鼓励学生根据以往的学习经验,对教材中的知识点展开深入性反思,由此对相关的知识点进行梳理,促使学生能够更全面地理解及掌握相关知识,进一步增强学生的数感与综合素质。通过教师的逐一引导,能够帮助学生更深入地了解相关知识点,以便于迅速解答相关问题<sup>[3]</sup>。

(三)为学生提供充足的反思时间,加深学生对数学知识的理解与记忆

根据反思性学习功能来看,反思是一个高层次的学习过程,增强学生的反思性学习能力,务必要确保学生拥有丰富的实践时间。学生通过反思能够对相应的知识点进行深入性的理解与掌握<sup>[4]</sup>。那么小学数学教师在课堂教学中需要为学生提供充足的反思时间,以便于学生能够将对自己的认识、看法等进行有效地梳理与表达,确保不同观点能够得以融合与互通,进而增强学生的数学反思能力。例如:在《加减乘除的混合计算》教学中,教师为学生布置一个课堂练习题:小刘有1元与5元的纸币,总共有14张,纸币总面值是54元,那么,这两个面值的纸币分别是多少张呢?在思考这一问题时,教师需要让学生在充足的时间内进行分析,鼓励学生寻找不同的解题思路与方法。学生经过思考,找到两个解题思路:一是从1元开始计算,由0张至13张依次增加;二是从5元开始计算,由0张至13张依次增加。根据这两个解题思路,鼓励学生进行反思,然后寻找最佳的解题方法<sup>[5]</sup>。然后对这两个解题思路进行对比,发现,第二个解题思路相对简单一些,其原因是由于5元的纸币面值大,计算步骤精简,由此来看,最后的结果是5元纸币是9张,1元纸币是5张。通过这一案例进行教学,有利于培养学生的积极反思能力,进而大大提高学生的学习效率。

## 三、结束语

多元化的教学模式是不可或缺的,这对于培养学生的反思性学习能力、增强学生的数学核心素养具有非常重要的作用。

## 参考文献

- [1]龙基明.研究高中数学教学中中学生反思性学习能力的有效培养[J].数理化解题研究:高中版,2017,000(08X):P.21-22.
- [2]丛吉成.小学数学教学中培养学生反思性学习能力的相关研究[J].科普童话,2019,000(018):P.30-30.
- [3]杨波.浅析在数学教学中培养学生反思性学习能力的意义和策略[J].新课程学习(社会综合),2010,000(012):193.
- [4]王忠文.中学数学教学中培养学生反思性学习能力的策略探究[J].人文之友,2019,000(002):125.
- [5]卢文杰.学而常思,以思促学——小学数学教学中指导学生反思性学习的策略探究[J].数学学习与研究:教研版,2014(2):85-86.

# 小学语文课堂应用小组合作模式的探究

李明友

(江西省宜春市万载县株潭镇同胜小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**目前,随着新课程改革得到普遍推广,素质教育理念得到了大家的广泛重视,传统的小学语文课堂教学面临新的挑战。在新课程改革背景下,各种各样的创新教学方式被引入小学语文课堂中。小组合作模式是一种新型的教学方式,将其用于小学语文教学,能够提升课堂的教学质量,改善目前教学的不足。本文探讨了小学语文应用小组合作模式的有效策略。

**【关键词】**小学语文;语文课堂;小组合作;合作模式

在新课程改革背景下,小学语文课堂中各种创新的教学方法得到了应用,小组合作模式就是其中的一种。采取小组合作学习,学生个人的表现和小组整体成绩能够联系在一起,从而有效地培养了小学生的团队精神。同时,小学语文合作学习还能培养学生的兴趣,加强学生之间的合作交流,促进学生综合能力的提升,符合时代发展的要求。

## 一、小学语文课堂应用小组合作模式中存在的不足

(一)小组划分不合理

要使小组合作学习模式发挥应有的效果,教师必须合理划分合作小组。有些语文教师事先没有做好分析工作,在划分小组时,有的根据教室座位次序进行小组划分,还有的根据成绩优劣进行划分。这些分组方法导致不同学习小组的学生能力不一致,学习水平有差异,因此会使课堂学习变成一部分学优生的活动。

(二)学生的参与性不高

在小学语文课堂教学中引入合作学习模式后,大部分学生的参与性不够高。积极参与合作学习和踊跃发言的学生,往往都是学习成绩好、同教师频繁互动的学生,其余学生则没有那么高的积极性。如果小组合作学习只有学优生参与,其他学生不参与,这样只能使成绩好的学生获得进步,不能发挥合作学习的价值。与此同时,教师评价方式单一也会影响小学语文课堂教学。在开展小组合作学习时,小学

语文教师不仅要起到指导作用,还要及时评价学生的合作学习情况。在重视结果的同时,注重学生的学习过程,进而提升小学生的语文素养。

(一)学生的学习效果不好

当班内学生被划分成不同小组后,教师要求小组内的学生相互交流和帮助,但仍然存在着一一些问题,例如,有的学生不想把自己了解的知识告诉大家,还有的不能虚心接受别人的意见,这些都影响了合作学习效果的发挥。部分成绩好的学生接受知识的速度比较快,为了使小组成绩提高,当组内其他学生还没有完全理解时,这部分学生就会提前上交自己的学习成果,这些都是不合理的地方。

## 二、小学语文课堂应用小组合作模式的具体措施

(一)营造有效的教学情境,激发学生的合作热情

要想使小组合作学习模式在小学语文课堂中起到应有的作用,教师需要营造有效的教学情境。有效的教学情境既可以激发学生的学习兴趣,又能营造良好的合作学习氛围,从而保证小组合作学习顺利开展。要想在教学中营造有效的教学情境,教师可以借助多媒体技术。其次,结合日常生活营造教学情境。日常生活是语文知识的重要来源,也是开展小学语文小组合作学习的前提。要想使学生更好地理解文章,教师要引导学生了解文章和生活之间的联系,从而使其明白文章包含的情感和主题。教师通过营造有效的生活情境,能够加强学生的亲身体验,加深学生对文章

的理解。

### (二) 做好有效指导, 推动小组合作学习

在学生开展小组讨论的过程中, 教师需要做好引导, 及时有效地引导学生的交流方向, 从而使学生掌握适合自己的讨论方法。小组合作模式在小学语文教学中的应用, 普遍的讨论方法有三种: 一是比较补充讨论法。各个小组的组长找出一名自己的组员表达他个人的观点, 随后安排其他组员在听的过程中, 把发言学生所说的内容和每个人的想法相互补充, 从而得到比较全面的答案, 这种讨论方法可以用于总结文章的主要内容。二是择优讨论法。这种讨论方式能够充分展现每位学生的个性。其方法是, 小组内每位成员都发表自己的看法, 最后经过小组讨论得出最佳答案。三是辩论讨论法。运用辩论讨论法能够解决文章的重点和难点。每个小组的小组长负责, 分成不同观点的派别, 然后组织组员进行讨论, 最后得出结论。为了提升学生的综合能力, 教师还要加强与学生的交流、互动, 在讨论期间开展有效的指导, 营造和谐的师生关系以及浓厚的学习氛围, 从而发挥出自身的指导作用。

### (三) 科学建立学习小组, 推动语文合作小组学习

若使小组合作学习发挥应有的作用, 教师首先要明确小组人数, 不能太多也不能太少, 因为人数太多不能在一定时间内使每位学生都有效地参与合作学习, 也不能让学生之间很好地展开交流、沟通。如果人数太少, 就不能激发学生的学习积极性, 信息交流也会比较少, 导致学生不能有效地学习语文知识。其次, 还要选择合理划分小组的方式。一是让学生自由进行组合, 学生可以选择和自己个性、爱好相

同的同学组成小组, 这样一来不仅能创造良好的学习氛围, 还能激发学生的学习热情。当学习氛围轻松、自由时, 学生的学习积极性也会更高。二是, 教师安排好小组成员。教师根据学生的学习能力, 将学生划分为不同的小组。学生之间要优势互补, 才能共同进步。分好组以后, 教师不能让学生独自进行交流, 而要指导小组确定学习目标, 当学生遇到困难时要做好引导工作。同时, 教师还要认真观察小组中每位学生的表现, 并适当进行引导, 使学生更好地融入小组学习中。要使合作学习在小学语文教学中真正发挥作用, 教师需要了解每位学生的具体学习情况, 掌握学生的心理特点, 从而为开展合作学习打下良好的基础。

### 三、结束语

随着新课程改革的持续推进, 小学语文课堂教学若想提高教师的教学质量, 需要改进传统的教学方法, 引入小组合作学习模式, 从而激发学生的学习兴趣, 培养学生的团队精神, 促进学生综合能力的提升, 为其以后的学习和成长打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 杨凤林. 小学语文教学中小组合作学习现状的调查研究[J]. 赤峰学院学报, 2014(23): 164-165.
- [2] 李银山. 小组合作学习在小学语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2016(17): 84-85.
- [3] 支彬双. 小学语文合作学习教学探究[J]. 读写算: 教育教学研究, 2013(32): 324-324.

## 初中物理课堂教学中问题设计的对策研究

廖跃佳 王闻声 李雪松

(大连市第33中学 辽宁 大连 110031)

**[摘要]** 基于分析初中物理课堂教学中问题设计的对策。主要通过深入挖掘教材, 创设问题情境; 遵循认知规律, 优化问题设计; 加强问题创新, 适当拓展延伸三种途径, 以问题引导学生自主学习, 调动起学生主动积极探究物理知识的欲望, 充分发散学生的物理思维, 从而, 实现学生的高效率物理学习, 促进学生的物理综合能力和物理素养的发展。

**[关键词]** 物理课堂; 问题设计; 设计对策

在课改教育目标和要求的提出下, 不仅需要让学生掌握基础的知识, 更加注重学生学习知识的方法。因此, 初中物理课堂教学中, 教师要进行科学合理的问题设计, 运用问题去引导学生进行自主学习, 让学生对物理知识展开积极的探索, 能够亲身经历知识的分析和形成过程, 深化学生对物理知识的全面记忆, 并且还有助于学生掌握有效的物理学习方法, 不断活跃学生的物理思维, 增强学生的物理综合能力和综合素养, 从而在很大程度上实现高效的物理课堂构建。

### 一、深入挖掘教材, 创设问题情境

#### (一) 借助多媒体

在初中物理课堂教学中的问题设计, 教师就可以深入挖掘教材的相关知识点, 为学生创设适宜的问题情境。而我国正处于现代化的信息社会, 所以教师可以合理的运用信息技术进行问题情境创设, 借助多媒体作为辅助教学设备, 为学生设计趣味的物理问题, 充分激发起学生对物理知识的主动探究欲望, 调动起学生思维的灵活性, 引导学生去进一步感知和了解物理知识, 从而促使学生自主获得正确的问题结论<sup>[1]</sup>。

以初三人教版《电生磁》一课, 主要是让学生知道磁感线是闭合的曲线, 在磁体的外部磁感线都是从N极出发进入S极, 而在磁体内部磁感线是从S极进入到N极。因此, 物理教师就可以为学生播放奥斯特实验视频, 并提问学生: “观看完这个实验后, 与平时做的实验有什么不同?” 引导学生去初步感知电流, 继续提问学生: “看到了什么实验现象? 小磁针向什么方向偏转? 可以得出什么结论?”, 从而, 以问题引导促使学生进一步认识了解电流的磁效应, 增强学生的物理学习效果和观察能力。

#### (二) 结合生活实际

对于初中物理教学来说, 很多物理现象和理论知识都与实际生活息息相关<sup>[2]</sup>。因此, 物理教师就可以将物理知识与生活实际有机结合, 为学生进行问题设计, 创设出生活化的问题情境, 引导学生根据具体的生活问题进行探究, 促使学生在生活情境之中能够更为准确的把握物理问题, 并且尝试探寻相关的物理联系和规律, 不断激活学生的物理思维和创新意识, 让学生感受到物理的实用性。

以初三人教版《热机的效率》一课, 教师就可以从生活中学生熟悉的情境入手, 真实自然且符合学生认知规律, 为学生创设生活化情境, 让学生认识到不同燃料释放热的能力是不一样的, 构建出热值的概念。这样, 由生活走向物理, 更利于学生的感知与记忆。比如, 教师可以设计问题: “生活中常见的燃料种类有哪些?”、“一个普通家庭, 分别用煤、木材、液化气和秸秆烧水、做饭等, 一个月需要多少千克燃料?” 从而, 通过生活问题的引入, 更容易调动起学生的自主探究兴趣和意愿, 促进学生更为投入到课堂学习之中, 实现学生的最佳物理学习效果。

### 二、遵循认知规律, 优化问题设计

物理教师在进行问题设计时, 要充分遵循学生的认知规律, 不断进行问题设计的优化, 增强问题设计的针对性和实效性。首先, 教师要根据具体的教学内容和要

求, 明确问题设计的要点, 促使问题可以充分引领学生自主学习的功效, 确保学生能够产生浓厚的物理学习兴趣和热情。

其次, 教师进行问题设计过程中, 要充分考虑到问题设计的内容, 不仅要贴合学生的思维发展, 还要突出本节课教学的重点<sup>[3]</sup>。并且, 教师要保证问题设计的层次性, 根据由易到难的原则, 逐渐增加问题的难度, 来拓展学生思维的深度和广度, 从而进一步促进学生的物理综合素质能力和物理素养的提升。

### 三、加强问题创新, 适当拓展延伸

在初中物理课堂教学中的问题设计, 教师要加强对问题设计的创新。换句话说, 如果教师永远采取单一的问题设计方式, 难免会导致学生熟记于心, 无法产生新鲜感和问题探究兴趣。因此, 物理教师要增强问题设计的针对性和开放性, 促使问题设计充分发挥出具有的作用和价值<sup>[4]</sup>。首先, 教师要紧紧围绕教学目标, 结合学生的物理基础水平、实际学习情况等方面, 为学生进行针对性知识点的问题设计, 并且确保问题条理分明, 语言精练。其次, 教师要根据相关的物理知识, 为学生进行适当的拓展和延伸, 来增强问题设计的开放性, 拓宽学生的眼界和知识面, 有效的发散学生的思维和能力。

以初三人教版《欧姆定律》一课, 教师就可以根据教学的重点和难点, 为学生进行问题的设计, 让学生能够理解欧姆定律所揭示的物理意义及表达式。因此, 物理教师就可以引导学生以小组的形式, 展开合作实验, 让学生对实验数据进行分析、归纳和总结, 并提问学生: “电路中电流大小哪些因素决定?” 鼓励学生分组讨论猜想并验证。接下来, 当学生在实验过程中, 教师可以提问学生: “探究电阻大小影响因素需要采用什么方法?” 帮助学生进一步了解控制变量法, 从而当学生完成实验后, 自然而然的突破了本节课的重难点, 促进物理课堂的高效率教学。

### 结束语

综上所述, 初中物理课堂教学中的问题设计, 能够以问题引导学生自主学习, 调动起学生主动积极探究物理知识的欲望, 实现学生的高效率物理学习, 促进学生的物理综合能力和物理素养的发展。通过物理教师精心进行物理问题设计, 让学生亲身经历知识的分析和形成过程, 深化学生对物理知识的全面记忆, 从而有效的发散了学生的物理思维, 锻炼学生多个方面的能力, 进一步增强学生的物理学习效果。

### 参考文献

- [1] 王红标. 实验前的讨论比实验更重要——谈初中物理实验教学“前问题”的设计[J]. 湖南中学物理, 2019, 000(004): P. 71-72.
- [2] 曾年冬. 浅谈如何巧用问题设计来活跃初中物理课堂[J]. 明日, 2019(25): 0198-0198.
- [3] 孙红文. 基于核心素养的初中物理课堂教学提问设计[J]. 物理之友, 2018, 034(007): P. 10-12.