

系。教师在选取英语绘本时，要同教材内容相结合，选取的英语绘本要能服务于教材，帮助提高英语的教学效率。最后，英语绘本的选取主要是要满足小学生的心理需求，激发学生的英语学习兴趣，通过对英语绘本的学习，使学生的英文听说读写能力得到有效的提升。小学英语教师还可以结合教学需要，发挥创新精神，进行绘本创作。

三、英文绘本在小学阅读教学中的运用方法

(一) 绘本阅读教学前的准备

小学英语教师在具体的教学过程中，要善于运用不同的教学手段，为学生创设符合教材内容相符的教学情境。英语绘本由于自身独有的插画，能够使小学生阅读兴趣得以激发，从而使学生更好地投入英语阅读学习当中。在开始对英语绘本内容进行学习前，教师可以要求学生先对绘本的封面、目录及封面的画面进行仔细的观察、想象。小学生的词汇储备量普遍不足，但都有着丰富的想象力，教师可以从旁引导学生，通过绘本画面展开想象，对绘本内容进行描绘，进一步提升学生的想象力，并激发出学生的阅读兴趣。例如，五年级学生在学习《Unit 2 A new student》时，教师根据教材内容为学生选择合适的英语绘本。在对绘本封面进行观察、想象环节，教师可以向学生提出以下问题：“Do you like your new classmates? Why do you like new students?”学生通过对绘本内容的想象和对教师提问的回答，可以充分体会到交朋友喜悦，使学生的交友能力得到提升；同时，学生通过问答和对绘本内容的想象，对绘本内容产生了极大的兴趣，从而使学生的英语阅读能力得到有效的提高。

(二) 绘本教学进行中的运用方法

教师在英语绘本教学过程中，要善于利用绘本，结合教材教学要求，来设计有关的问题，通过这些问题和学生进行互动，更好的激发学生的阅读兴趣；并且，还

可以培养学生独立思考，自主学习、解决问题的能力。教师要鼓励学生善于在学习过程中发现问题，并将问题在课堂上讲出来，和其他同学一起相互交流、讨论，一起解决问题。通过这样的方式，帮助学生提升解决问题的能力，并加深对绘本内容理解。学生对绘本整个故事有了全面的理解，在阅读中遇到生疏的单词，就会通过故事情节进行猜测，在一定程度上，有助于学生英语词汇的学习。

(三) 绘本阅读教学后的活动

在结束英语绘本教学后，教师要根据教学内容，并结合学生的实际学习情况，为学生布置课后任务。比如，为提高学生的英语表达能力和写作能力，可以让学生对绘本内容进行后续编写，通过口头或书面的形式表达出来，进一步提升小学生的英语实践能力，为学生今后的英语学习奠定良好的基础。

结语

英语绘本中精练的语言，生动形象的图片，都为小学英语课堂教学提供了更多的乐趣，使学生在学英语时，不再觉得枯燥，更愿意主动参与到课堂学习活动中来。因此，英语绘本时开展小学英语教学的重要手段之一。教师要善于利用，使其发挥最大效用，使英语教学质量得以提高。

参考文献

- [1] 王红岩. 英语绘本在小学英语教学中的有效运用分析[J]. 科学咨询, 2020, (8): 141.
- [2] 高文宁. 英语绘本在小学英语教学中的运用分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 61.
- [3] 黄茹. 分析英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 新课程·中旬, 2019, (1): 61.
- [4] 马文璇. 谈英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 才智, 2020, (15): 77.

浅谈构建初中英语高效课堂的有效路径

付琦

(江西省上饶市横峰县司铺中学 江西 上饶 334308)

【摘要】在初中英语教学时，如果教师能对课堂时间予以科学利用，调动学生参与度，使其对英语课堂有关活动积极参与，不仅能紧跟英语教师思路，还能让英语学习变得高效。因此，教师应对高效课堂科学构建，从而让教学效率得到相应提升。

【关键词】初中英语；高效课堂；路径

前言

在新时期，社会各界开始对高效课堂愈加关注，对初中英语来说，在课堂上，如果教师可以合理分配教学时间，不仅能为学生预留出自由学习时间，使其结合自身情况阅读英语书籍或者做题等，同时还能让学习效果得到最优化。基于此，必须重视高效课堂，并对其有效构建，改善英语教学成效。

1. 目前对初中英语高效课堂存在的误区

1.1 课堂时间利用率高

一些教师没有对高效课堂保有正确认知，对其认识存在一定误区，他们以为只要把课堂时间进行充分利用，就能实现高效课堂有关要求，致使课堂时间安排较为紧凑^[1]，不仅教学任务多，而且时间短，导致学生课堂学习压力大。并且有的教师通过投入与产出相关比例来衡量没达到高效课堂标准，同时有的教师认为如果减少对教学术语的有关使用，可以增加教学效率。在以往的英语课堂上，教学时间都是由教师决定以及安排的，使得课堂时间很少发生变化，在这个过程中，教师起到重要支配作用，其不仅对课堂时间进行全面安排，而且根据课程内容经常延长课堂时间，致使学生英语课下休息时间变少，降低其学习兴趣。但在高效课堂背景下，一些教师没有形成正确高效课堂理念，不但出现课堂安排较满，使得教学任务加重，同时还造成学生缺少独立思考的时间，不能对他们创造性科学进行培养，与最初高效课堂目的相违背。

1.2 学生参与度高

由于农村初中生的知识面、综合素养、学习积极性普遍不高，致使其学习主动性、参与度不够，部分学生较为活跃，但活跃的方向不是为了学习，更多是彰显个性及捣乱课堂，但有的教师看见班级学生活跃，有着较高参与度，认为这就达到高效课堂标准，因此，教师开始运用多元化有关方式，确保课堂教学变得有趣，增加学生的参与度。但在这个过程，教师忽视学生对句型或者语法的接受度，没有对教学质量予以考虑，尽管使英语课堂气氛得到相应改善，而学生对知识的掌握率却在下降，与最开始教学目的发生违背。另外，农村初中生性格比较跳脱，一旦课堂气氛过于活跃，会使其忘乎所以，出现贪玩现象，所以，教师不应该以学生参与度进行高效课堂的有关衡量，相反，应该关注教学成效，改善教学效率。

2. 初中英语高效课堂的构建策略

2.1 创设教学情境

要想让高效课堂得以顺利构建，在农村初中英语教学时，需要教师结合英语课本知识进行教学情境方面的创建，提高学生兴趣。例如，在对单词讲解时，如果单纯让学生进行硬性记忆，会降低他们学习英语的兴趣，在这个过程中，可以依据学生爱玩、乐于接受新鲜事物的心理创建情境，运用游戏方式完成对单词的有效记忆。比如，在讲“I'm more outgoing than my sister”时，教师对单词卡片进行分发，让每名学生在手中都能有一个单词卡片，然后让学生分别对卡片单词进行描述，并让其他学生轮流猜词，如果学生猜对单词汉语可以获得一分，这样当猜词结束后，教师对学生分数有效总结，得分较高的学生能够获得一定奖励^[2]。通过游戏法讲解单词，一方面能突破以往的单词教学方式，调动学生有关积极性，另一方面让课堂氛围予以有效活跃，在改善教学质量的同时，达到高效课堂构建目的。

2.2 建立融洽关系

农村学生在该年龄段较为叛逆，跟教师之间的关系较为僵化，这也大大降低了教学效果。教师与学生都属于英语教学活动重要主体，其中师生关系如果较为融洽，既能对教学效果予以改善，还能使其更好交流。在这个过程中，如果师生交流时间开始增多，初中生学习时间会逐渐发生增加，进而教学效率变得较高。比如，在讲“I want to be an actor”时，可以让学生讲述日后想要从事的一些职业或者想成为的人，其中当学生进行讲述时，教师把一些重点单词有效写在黑板上，这样既能对这些单词进行学习，把其融入英语语境中，而且能借助真诚的沟通实现高效教学。从初中生特点可知，他们处在青春期，因此性格相对敏感，所以，在教学时，可以通过小互动方式拉近师生距离，进而为高效课堂构建做出良好准备。例如，在讲“What's the matter”时，可以由教师扮演医生，其中学生扮演病人，当教师提问：你身体哪里不舒服时，学生可以回答：I have a headache. 这种情景互动形式一方面能对stomachache、toothache等单词讲解，另一方面能强化师生英语互动交流，进而构建出融洽关系。另外，教师应对学生喜好以及个性特征全面分析，同时把学生感兴趣的有关内容融合到英语教学中，并且开展关于“兴趣激发”的课堂活动，一方面能让英语教学价值得到展现，激发学生兴趣，另一方面能改变现阶段英语教学状况，提升教学成效。

2.3 开展微课教学

微课属于互联网技术的一个产物，在农村初中英语教学时，教师在为学生授课之余，还应拓展学生的知识面。如果运用微课方式进行教学，不仅能强化听力或者读写教学效果，使其具有相应针对性，还能对初中生现有的英语水平予以改善。首先，可以构建网上沟通平台，以互联网为重要依托，实行微课教学，例如，在讲“What is the best movie theater”时，教师能把课堂讲述的一些知识点通过微课形式有效上传到平台中。在该平台中，对于那些没有理解透彻或者认知不全面的内容，可以对其反复观看，并根据微课视频练习单词发音，从而对发音不规范这一问题进行纠正。与此同时，在课余或者休息日时间，学生能自主下载微课有效学习，其中在学习时，如果出现困难能够在交流平台请教老师，让其进行解惑。英语学习需要大量英文素材，而网上英语资源相对丰富，教师可以选择一部分英语素材，并对其下载，把其制作成英语微课视频，从而上传到平台上，这样既能丰富初中生英语学习资源^[3]，避免其独自搜索，而且能增强学习的有效性。另外，在学生预习阶段，还能利用微课，例如，在上课之前，对微课视频进行上传，让学生自行下载，在这个过程中，可以布置一定预习任务，让初中生实现自主预习，这样在课堂教学中不仅能对预习成果予以检验，而且还能对预习时有关困惑进行解答。

3. 结语

如今中外人文交流日益频繁，我国在传播国际影响力的同时，需要有全面的英语方面人才，所以，必须做好初中英语相关教学工作，打造高效课堂，从而培养全面型人才。

参考文献

- [1] 刘喜梅. 如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 130.
- [2] 张亚军. 初中英语高效课堂构建中“翻转课堂”的应用探索[J]. 学周刊, 2019(19): 150.