

# 话题式教学在初三英语复习课中的应用研究

朱晓娟

(东莞市大岭山新风中学 广东 东莞 523000)

**[摘要]** 根据国内外学者的大量实验发现,在初中英语教学活动中,采取话题式教学模式,有助于调动学生的学习热情,提高初中英语的教学质量与教学效率,帮助学生养成主动的学习习惯。笔者在实践中科学地开展话题式教学模式,有效地解决了学生自主学习与探究能力差、无法调动学生学习热情,以及初中生英语综合能力得不到有效提高的诸多问题,同时,话题式教学还能对初三学生有效地梳理英语知识脉络。

**[关键词]** 话题式教育;初三英语;应用探究

初三提高学生语言综合运用能力的重要阶段,然而,很多教师却经常将知识点融入到试题中,试图通过练习的方式巩固复习,不仅降低了学生学习英语的兴趣,复习效果也没有得到有效的提升。初三学生掌握了基础的语言知识,但很多知识以片段的形式存在,缺乏整体性的思考。而话题式教学以学生的长期目标为主线,实现了对学生英语语言知识的汇总,不仅能发挥出学生教学主体的位置,还能让教学效果事半功倍。

## 1、确定复习话题

### 1.1以课标为基础,加强对知识内容的整合

教师要加强对话题内容的整合,尽管话题内容较多,但相互之间却有着某种相关性,例如,节日与旅游、健康与饮食等等,有些话题采取了层层递进的方式,比如“个人信息”话题,每个年级的内容各不相同,小学课堂的打招呼开始,到初中的兴趣爱好,再到性格特点。所以,教师在整合话题时,一定要冲破每个年级教材的束缚,加强对话题的整合深度与广度<sup>[1]</sup>。

此外,以话题知识为整合目标。例如,在动词语法结构方面,要加强对现在进行时、过去进行时等5种语言结构的应用作为整合要求,在初三英语的复习过程中,教师要以一个话题为中心,将所有内容充分的串联起来,建立其完善的时态体系,有助于学生的对时态内容的全面掌握,最终提高了整体的复习质量与效果。

### 1.2加强对教材的拓展与延伸

在新课标中,对初中生有了全新的要求,例如,英语课外阅读词量要不小于十五万。这就要求教师要加强对初中生词汇的补充,拓展学生的知识深度与广度。而在此过程中,教师要以教材为基础,建立与学生生活密切相关的话题,例如,校园生活、美食等,让复习内容得到进一步的延伸。同时,也可以利用时代热点话题进行拓展,例如,科技、科普、社会常态等。

### 1.3确定话题内容时,进行科学的“舍与取”

在新课标背景下,学生是教学活动的主体结构,初三复习教学是对学生知识点进行查漏补缺的过程。新教材的内容都是经过严格筛选的经典,不仅极具时代气息,同时也贴近学生的实际生活,有着较强实用性,但依然出现了一些内容超出了教材大纲,针对这些内容,教师要进行科学的“舍与取”,让知识内容与学生的年龄结构相符<sup>[2]</sup>。

## 2、定位教学目标

### 2.1树立脉络,构建导图

教师采取创建情境的方式,加强对学生话题知识的引导,采取合理的教学方式与手段,帮助学生树立零散的脉络结构,最终实现对知识的有效归纳与总结,进而构建完整的知识导图。话题要采取以点带线、以线带面的方式进行讨论,最终再以面绘制整体,让学生的知识体系更加的丰富与完整,最终实现英语知识质的飞跃。

### 2.2加强实践,培养技能

在初三英语复习过程中,主要体现在两个方面,分别是知识的掌握与技能的培养,所以,除了掌握理论知识外,还要加强对知识点的有效运用,提高学生的语言技能,让理论知识为实践活动服务。以话题为核心,避免出现过于侧重英语理论知识的情况发生,加强对实践技能与学习方式的创建,让学生能快速消化英语理论知识,提高“听说读写”的综合能力。

### 2.3明确主体,提高能力

教师要坚持学生教学主体的教学理念,在教学设计上要以学生为和核心,内

容选择上也要参考学生的年龄特点,增加学生实践学习的机会,引导学生进行有效的交流,鼓励学生自主探究。同时,加强对学生的咨询与指导,让学生在愉悦的氛围下感受体验着英语学生的乐趣,为学生树立终身学习的思想奠定坚实的基础与保障。

## 3、开展课堂教学

### 3.1营造教学情境,话题引入,明确学习目标

我们以《have a healthy lifestyle》的教学活动为例,教师要以健康为主线引入话题,加强学生间的有效交流。教师可以提出这样的问题:“如果只给你一次选择的机会,你愿意选择什么?”该话题没有一个标准的答案,提出话题的目的在于激发学生的学习兴趣,时长控制在2分钟以内为宜。在此过程中,学生会提出多种答案,教师借此引入健康的概念。

### 3.2调动知识碎片,加强归纳与总结

通过上述谈论后,将学生的思绪拉回课堂,引导学生进行知识点的回忆,梳理整体的知识内容,在英语的复习过程中,教师要尽量地发挥出学生教学主体的位置,为学生创造展示自我的机会。在《Have a healthy lifestyle》的话题谈论环节中,以教师引导为辅,学生的主动输出为主,比如,教师进行提问:在“有一个健康的生活方式”的话题中,同学们想到了哪些问题呢?并要求学生开展小组合作探究,讨论完成后,教师以板书或讲义的形式,加强对知识点的梳理,进而实现英语知识点的归纳。

### 3.3加强延伸阅读,训练学习技能

加强学生技能的训练也是初中英语的主要教学任务,也是提高学生理论结合实际能力的基础。所以,教师为学生发现一些与话题相符的教学资料,要求学生从文章的脉络进行有效的梳理,加强对有用信息的记录,总结阅读方法,实现对阅读技能的培养。此外,教师也可能根据搜集的资料设置教学内容,例如,发现文章中事实细节、猜词猜意等,将知识体系融入到教学策略中,让阅读教学更具效果,最终实现学生技能的提高。

### 3.4组织学生进行写作,提高学生运用能力

围绕话题内容,加强写作训练,让学生的综合能力落实到纸上,进而提升学生的书面表达效果。同时,教师也可以为学生降低难度,在完成课题阅读后,选定其中一篇内容开展仿写、续写等。利用多种方式,在激发学生兴趣与热情的同时,还能提高学生的综合能力<sup>[3]</sup>。

## 4、结束语

综上所述,话题式教学是巩固初三英语复习效果的重要手段,在整个英语复习过程中,教师要培养学生的思维能力,根据学生的具体情况设置话题,采取提问的方式激发学生的学习兴趣,鼓励学生进行思考与探究,充分发挥话题教学在英语教学中的作用,培养学生综合能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]李向群.九年级英语话题式复习教学的实践与思考[J].读书文摘(中),2019(6):162-162.
- [2]金秀林.英语“主题式教学模式”在中考复习课中的应用[J].新课程,2018(32):122-123.
- [3]刘爱芳.浅谈初中英语话题复习的案例教学方法[J].中外交流,2018,(31):148-149.

# 浅谈如何对小学生进行劳动教育

马境

(洪江市安江第二完全小学 湖南 怀化 418200)

**[摘要]** 在全面落实培养小学生的素质教育中,劳动教育也是一项不可忽视的重要内容。劳动教育与基础学科教育、德育教育的不同之处在于劳动教育更加注重在实践、动手活动中发现、学习。除此之外,劳动教育不是一个单独的教育板块,它与基础学科教育、德育教育还有体健康教育一道相互配合、互相渗透,才能够促进全面落实培养小学生的素质教育。

**[关键词]** 劳动教育;小学生;策略

劳动教育作为当前小学生培养教育的一个模块,它偏向实际性,鼓励小学生从小事情中发现人生的真谛,强调成就感、收获感。现在,越来越受到教育界人士的重视,由于当前很多小学生都存在着“偏科”的现象,智商到位了,然而情商和动手能力完全的不足。这说明以往的劳动教育是不到位的,甚至是缺失的。所以,我们该如何对小学生进行劳动教育展开深刻的探讨以及研究策略。

## 一、当前小学生劳动教育现状

现在就目前小学生在小学的学习情况来看,小学教师往往是过于重视基础学科教育和德育教育的渗透,而忽略了小学生的劳动教育。有且学校确实是开设了劳技课,也有劳技课程的相关教育练习。但是其实在现实课程实践当中,大多数时候劳技课都被三大主科的课时所占用,导致小学生的劳动教育课时严重不足。

由于课时的严重不足,加上教师对于劳动课程的不重视,原先设计、安排的劳动课程相关练习往往都是在课时结束时,教师才加紧催促学生完成。再者,为了体现劳动课程的学习量、工作量,很多教师选择了用纸质等可视化的方式来做劳动课

程相关练习,这点就和劳动课程本身实践性强大的特点是相互违背的。形式是追随功能的,与劳动课程功能不相符合的作业形式是达不到很好的练习效果的。

从小学生的角度来说,近年来,二胎政策开放。之前都是独生子女家庭的孩子难免内心会有所不平衡,原来自己才是家里的宝贝,现在父母亲都把注意力放在了自己的弟弟妹妹身上。因此我们希望通过劳动教育,能够培养小学生的责任与担当,明白自己要为家里的弟弟妹妹们作出好的表率。培养好一份家庭责任感,为父母分担生活的压力。

因此,我们需要对小学生劳动教育现状作出调整和改变。让学校和教师对劳动教育有所重视,从根本上理解劳动教育对小学生有着实质性的影响。劳动教育会让小学生明白有付出才会有成果,劳动才会创造价值的意义。从实践中去获得,用双手去创造,这个道理对小学生而言,就是无价的财富,是受用一生的。

## 二、对小学生进行劳动教育的策略

在学校和教师重视劳动教育的基础上,劳动教育实施成功与否的关键就落在了