

# 初中英语如何通过创设情景优化一般过去时教学

刘云涛

(中雅培粹学校 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**现代初中英语课程应该体现以学生为主体的思想,在教学目标教学内容和教学过程中,都应该考虑学生的发展需要,才能在真正意义上实现高效课堂。一般过去时在初中英语教学中是重点难点考点,所以初中英语教师必须改变传统的教学方式优化一般过去时教学。现代英语教育更注重学生语言的过程性和实践性,创设情境这种方法刚好可以体现二者。

**【关键词】**一般过去时教学;创设情境;优化教学;新型教学方式

现代英语教学要求学生不仅要掌握书本上的理论知识,还要在情景中体验,理解和运用真实的语言。教师在教授一般过去时,为了达到这个目的,以教材各板块为基础,创设多种教学情境,并适当进行合理的优化组合来给学生教授一般过去时,让学生在情景中深刻体会这种时态,以此来提高学生对于一般过去时的理解与认识。

## 一、根据故事情节,创设真实情境

大部分学生对故事性的文章会更感兴趣,在教材中恰好会有一些故事性的课文,教师可以利用这些文章唤起学生对于知识的渴望,促使他们更积极主动地参与课堂活动,身临其境地体验语言学习的乐趣。教师在取材时一定要仔细阅读文章,以学生的角度,学生的知识储备来创设更真实的教学情境。

例如,在学习Unit 1 When is your birthday?这一课时,教师就可以围绕“birthday”这一话题展开。在教学之前,教师可以让学生看一些“过生日”的视频,并且让学生展开讨论:当看到“生日”这两个字时,你会想到什么?如果是你过生日,你会邀请谁和你一起过生日,你会怎样过你的生日。教师通过创设这样一个真实情境,不仅可以让学生身临其境的去感受教师给出的情景主题,还可以发散学生的思维,通过这种有效的英语学习策略,让学生可以流畅表达自己想法。

例如,在学习Can you play the guitar?这一课时,教师就可以围绕“hobby”这一话题展开。教师在教时先带领学生回顾之前学过的相关名词(sing, swim, dance, draw...)为深入学习这节课做铺垫。接着教师可以想学生提问:“如果你现在已经在大学的校园中,需要参加一个俱乐部,你会参加哪一个俱乐部?为什么会选择这个俱乐部?”教师给学生创设这样一个“参加俱乐部”的情景,可以让学生在真实情境中体验语言学习的乐趣之后,尝试用相同的方法来描述自己的爱好。

初中课文中有许多故事性的文章,这些文章中的真实情感有时会使学生有相同的感受,学生能在真实的故事情境中体会一般过去时,这使得他们能在思考中加深对一般过去时的理解。

## 二、结合放松时间,创设活动情境

在教材中除了有阅读和填空题,还有一些活动板块,如趣味游戏,角色扮演,现场采访等活动,这些活动紧扣单元主讲时态和学生情况。教师应该创设一些活泼有趣的活活动情境,尽可能多的给学生创造动脑,动口,动手的实践机会。

例如,在学习Unit 8 I must belong to Carla.这一课时,第一部分就是Work in pairs. Ask and answer what kind of animal it is.教师在这一部分可以给学生出示一些动物的图片,要求学生用到might, could等情态动词的过去式,让学生去讨论。这可以让学生在放松的讨论过程中,掌握本单元的重要词汇、短语与句型,并且在这一课中,还可以让学生知道面对身边暂时不可解释的现象时,要根据已有证据进行合理推测,形成不信谣不传谣的情感态度和价值观。

例如,在学习Unit 1 Where did you go on vacation?这一课时,第六部分就是Work in pairs. Do an interview的采访活动,教师可以要求学生使用一般过去

时来讲述自己度假过的地方。本单元主要叙述去度假需要注意的问题,教师就可以用小组采访的方法让学生们讲述他们之前去度假之前会做的一些准备,让教室成为学生讲述自我成长经历的“舞台”,同时教师时还可以在讲述的过程中准确的纠正学生的语病,读音和时态等问题。

如果在上英语课时,只是单一的念课文、背单词,做阅读的话,学生对于英语学习的兴趣肯定不高,所以英语教师只有将教材固定的单一文章转化成灵活的教学方式,学生才会在活动模块中运用充满生活气息的英语与同伴进行交流,才能够有效地内化时态知识。

## 三、围绕课文主题,创设问题情景

在英语教材中,有很多与时政相关的话题,这些话题也是非常有价值的话题,他们能够有效启发学生开展多方面的探索和思考,也能在提高学生语言水平的同时提高他们对于时政的了解。问题情境在让学生动脑的同时,还有效提高了学生语言运用的能力。

例如,在学习Unit 7 Will people have robots.这一课时,就主要讲了一些拥有机器人的优点与缺点。教师可以借助故事背景对学生进行提问:“现在科技的飞速发展,让机器人在不少城市开始普遍,那么如果你拥有一个什么都可以做的机器人,你会让他做什么?”学生会回答老师的问题,然后就教师可以继续提问:“如果机器人真的来做你所要求的事情,是一件好事还是一件不好的事情?”学生会根据文章和知识储备来回答老师的问题,这样就可以彰显以课文主题为主进行创设问题情境的有趣性。

教师围绕“Will people have robots?”这一问题展开讨论。教师假设学生们会有自己的机器人这样的一个情景假设,巧妙地将学习内容融入到目标问题情景中,使学生通过回答问题情景中的问题来学习目标知识,这样可以激发学生的问题意识,让学生带着问题进行思考,使他们的思维始终处于积极的状态。

## 四、总结

一般过去时是一个对于初中生比较难的时态,教师只有将教学内容与一些新型的教学方式相结合,才可以让学生真正了解一般过去时这个时态。教师在教时创设的各种情境,要以单元语法为主,要体现直观性和趣味性。教师要基于教材各单元的文章类型,结合学生的生活经验和英语知识储备等,通过注重单元内各部分的连贯性来体现真实性。教师通过创设真实,活动,问题情境等多种方式的情景,来激发学生学习英语的兴趣,使学生有效地理解和运用一般过去时,从而达到真正提升课堂教学效率的效果。

## 参考文献

- [1]潘秀群.初中英语学科核心素养培养目标下的一般过去时教学浅析[J].英语画刊(高级版).2018年30期
- [2]王琳琳.英语一般过去时的认知语言学解读[J].知音励志.2016年04期

# 谈初中物理生活化教学措施的应用

毛学军

(湖南省株洲市第十九中学 湖南 株洲 412000)

**【摘要】**初中阶段的物理学生动、有趣,知识来源于生活,又运用于生活,因此与生活实际相结合的教学既符合物理学的学科逻辑又能激发学生的学习兴趣。在新课改理念的指导下,初中物理教师应该转变教学理念,打开教学思路,从各种角度,各个方面,各个环节优化物理教学,推动物理生活化。本文从教学内容、教学方法以及教学评价方式三方面分析了初中物理教学的现状,并指出了一些薄弱之处,就这些薄弱之处论述了自己的一点意见。

**【关键词】**初中;物理;生活化;措施

## 一、在教学内容生活化

当前的初中物理教学,更注重课本知识的讲解,侧重对概念的理解、记忆。与生活的联系并不密切。物理本身就是与生活联系非常紧密的学科,物理学科的知识来源于生活。因此,在教学内容上,教师要多加入与实际生活相关的内容,注重培养学生在日常生活中运用物理知识的能力,让学生尝试用物理学的相关知识去解释生活中的一些现象。比如:在学习声现象这一部分时,我们就可以将实际生活中的情景与物理知识紧密结合起来,引导学生思考生活中有哪些噪声?怎样减少这些噪声?并请学生们思考交流。再比如:我们可以让学生观看吊车的工作过程,让学生说出吊车在工作过程中运用了哪些物理知识。这样一来,我们就可以将物理知识与生活中的情景联系起来,或分析情景中的物理知识,或运用物理知识解决问题。除此之外,我们还可以结合最新发展的技术来学习物理,比如:近几年比较热门的人工智能、量子通讯、5G通讯等等。教师带领学生搜集相关信息,与学生们一起分析资料、探讨相关知识,从而帮助学生掌握物理学知识。如此一来,我们可以使学生感受到物理在生活中的重要作用,让学生感受到自己所学的知识不仅仅是只

能点亮实验室里的灯泡,也是可以运用生产生活实践甚至是社会前沿科技中的。如此一来,学生会逐渐地对物理学这门学科产生直接兴趣,而这种直接的学习动机对学生学习物理这门学科有很大的帮助。基于以上原因的分析,我认为教师应该在教学内容方面更加贴近生活。

## 二、在教学方法上生活化

教师在物理教学上应该拓展思路,探索更加生活化的教学方法。物理学源于生活,最终应用与生活。这样的特点注定要求我们要应用更加贴近生活的教学方法。比如:我们在讲解课本内容是,从生活的角度出发,通过讲解生活中的例子让学生理解相关知识。再进一步,我们还可以带领学生观察、分析学校中一些设备,带领学生分析设备的工作原理,帮主学生理解、巩固相关知识。如:在学习透镜运用这部分内容时,我们可以将学校废旧的投影仪作为教学工具,带领学生一起拆解投影仪并向学生讲解投影仪的构造以及各部分的功能,引导学生尝试画出投影仪的示意图,并让学生查阅课本、相关资料解释投影仪的工作原理。在这个教学案例中,教师带领学生一起动手拆解投影仪、分析投影仪的构造、掌握投影仪的工作原理,这