

# 社会主义核心价值观引领大学生“人品塑造工程”的实践探索

## ——以广州华南商贸职业学院为例

钟法声 赵桂芳

(广州华南商贸职业学院 广东 广州 510650)

**[摘要]**社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”从国家、社会和个人的三个层面上完整诠释了社会主义核心价值体系的科学内涵和实践要求,深刻反映了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征。华贸学院为践行“树人、弘商、强技、砺能”的校训,在全省高职院校中率先实施“人品塑造工程”:内容包括“爱国守法、热爱学习、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献、珍爱生命、尊重自然”。以鲜明主题、强化素质和完善人格为实践载体,将社会主义核心价值体系全方位融入“人品塑造工程”的全过程,有特色、可操作、见实效,促进学生的成长、成人、成才。

**[关键词]**社会主义核心价值观;人品塑造工程;实践探索

党的十八大以来,国家高度重视教育的规划和发展,在此基础上对“社会主义核心价值观”建设和高校教育提出了更高的要求。大学生作为未来祖国的栋梁之才,承载着一代又一代人的希望。如何在高校教育中,不断提高大学生的思想道德教育和素质教育,对于任何一个高校来说都是值得探索和研究。而“社会主义核心价值观”无疑成了教育的核心内容,在短暂的在校大学生的教育中,如何结合高校本身的办学理念和目标,如何结合高校本身的实践载体,在实践中以培育一代又一代的优秀大学生,成了高校整合“教育资源”的当务之急。

### 一、“社会主义核心价值观”引领“人品塑造工程”理念的提出

党中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观,提出“把立德树人作为教育的根本任务”;总书记多次作出重要论述、提出明确要求。中央政治局围绕培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行集体学习。十八届三中全会报告将“社会主义核心价值观”明确为“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出:“坚持德育为先”、“把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程”。这些教育方针都体现出“社会主义核心价值观”在现实教育中的重要性,体现教育思想的先进性和时代性。

“人品塑造工程”是华贸学院在人才培养中提出旨在提高学生素质的教育项目和工作,是一个完整的素质教育方案,是作为落实“社会主义核心价值观”的基本载体和重要举措。华贸学院以“人品塑造工程”为载体,在大学生中广泛开展了“培育和践行社会主义核心价值观”的教育活动。并结合党团组织、班级建设等,通过多种形式,不断拓展“人品塑造工程”内容和形式,将教育活动不断引向深入,用“社会主义核心价值观”凝聚广大大学生爱国情感,勤奋学习、努力工作,报效国家、人民。同时也为了进一步加强党建研究、提升党建工作水平,华贸学院在此基础上积极响应国家的号召,围绕“人品塑造工程”和“社会主义核心价值观”主题,不断深入研究和探索。<sup>[1]</sup>

### 二、“社会主义核心价值观”引领“人品塑造工程”办学特色

#### (一)从制度上发挥人品塑造的育人化人功能

##### 1.“人品塑造工程”编入各专业人才培养方案

“人品塑造工程”之初,华贸学院便制定出了一整套严格的人品评价指标体系,从“爱国守法、热爱学习、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献、珍爱生命、尊重自然”八大方面进行了全面的阐述。<sup>[2]</sup>从2013级开始,华贸学院坚持将“人品塑造工程”写入《人才培养方案》,在“人才培养目标”中提出“坚持以人为本,德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施人品塑造工程,实现人才的德智体美老全面发展”,开始全面实施“人品塑造工程”。进一步明确规定相关的课程、教材、辅助读物等和明确理论与实践的要求,真正将“教书”和“育人”融合在一起。<sup>[3]</sup>这是对“社会主义核心价值观”的真正实践,从根本上解决实施困难的问题,清除思想理论上的障碍。

##### 2.独立设置人品教育课程

在人才培养方案的基础上,华贸学院牢牢把握思想教育的动态,独立设置《人品教育》必修课和《大学生职业人品与修养》公共选修课。其中《当代大学生人品塑造》是华贸学院在全省高校中率先开设的独特的教育课程,通过日常生活、学习及各种校园主题活动,以过程化、项目化、主题化、自主化进行课程考查与评价。思政部为开课部门,并与学生处、各系学工部门共同负责考查评价工作;寓人品自我教育主题于活动、以完善人格为目的项目驱动,都成为理论联系实际的人品课程教育教学形式,如新生入学教育、主题班会、学术讲座、社团活动、团学活动、技能培训、党课教育、就业创业教育、职业道德教育、专业竞赛、传统文化讲座、体育文艺展演、义务劳动、志愿公益活动等),有计划、有组织的开展实践教学。<sup>[4]</sup>人品课程的全面实施,进一步提高了华贸学院在校大学生热爱党,热爱祖国,热爱人民的思想政治素质;促使在校大学生努力学习政治理论,树立强大的上进心和人生远大理想;培养在校大学生求真务实,勇于创新的精神和社会责任感;帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

#### (二)从党团实践上发挥人品塑造的育人化人功能

华贸学院党委牢牢把握党建带团建契机,促进党团共建的双赢,积极贯彻落实“人品塑造工程”,一是不同程度开展师生党员、入党积极分子、团员的培训、调研活动和教育活动,让全体师生党员在各项教育活动中了解革命历史和继承革命传

统。二是结合形势发展,开展“两学一做”、“党史”“国史”知识竞赛、讲座、户外素质拓展等系列活动不断提升在校大学生的综合素质和思想品德教育。三是开展志愿活动(如三下乡、资助下乡、多彩乡村、青年红色筑梦之旅等)、诚实守信演讲比赛、大学生职业规划大赛和学风建设月活动等人品教育课程,促使在实践中践行社会主义核心价值观。四是回归到在校大学生的教育本质,发挥以班级为单位的育人模式,不断转变由当前只培养学生干部的“单对单”培养模式逐渐转变“顾及头尾、突破中段”的“单对多”培养模式,力求全面实行贯彻“人品教育”,覆盖全体在校大学生,使“人品塑造工程”和“社会主义核心价值观”取得教育的最大化。

#### (三)校园文化活动彰显“社会主义核心价值观”

校园文化是作为学校教育不可缺少的重要组成部分,是学校所具有的特定的精神环境和文化氛围,它体现了一所学校的校风。根据华贸学院“树人、弘商、强技、砺能”的校训精神和“素质为本、技能为重、特色为上、创新为源”的办学理念,华贸学院牢牢把握住“人品塑造工程”这一素质教育方案,不断加强华贸学院校园文化建设,全面整合,充实内涵,创新方法,着力打造华贸学院特色文化。逐步形成包括文学、艺术、体育等多项活动的文体艺术节和包括专业技能竞赛、专业讲座等多项活动的科技学术节,为广大师生送上了一场丰富的校园文化建设盛宴。文体艺术节和科技学术节覆盖面广、影响巨大、意义深远,在华贸学院形成了和谐的校园文化氛围,为“人品塑造工程”打下坚实的基础。此外,华贸学院还积极建立和完善“综合素质拓展”制度,这是实施“人品塑造工程”的一大重要举措,积极践行了“社会主义核心价值观”。

### 三、总结

#### (一)德育实践和人格教育相结合

华贸学院“人品塑造工程”积极培养学生健康人格,提高在校大学生的人格素养,给学生灌输正确的道德标准,既是现代学校优化人才素质的重要途径,也是学生可持续健康成长的保证。在“人品塑造工程”的教育过程中,华贸学院注重捕捉新时代条件下95后和00后在校大学生思想品德特点,有针对性地进行爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育,引导广大大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,教育在校大学生怎样做人,做一个什么样的人。华贸学院根据“社会主义核心价值观”的基本内涵和“人品塑造工程”的指导思想,坚持“立德树人”,以“人品塑造人品”,大力开展德育实践和人格教育,促使大学生在学习、工作和生活实践中得到教育和素质提升。

#### (二)探讨新形式教育

经过长时间的探索和研究,华贸学院不断发展和完善“人品塑造工程”和“社会主义核心价值观”的教育和实践相结合的体系,不断完善相对应的思想理论和考评制度,促使党政干部、团干部、辅导员、班主任等不断加强对在校大学生的思想品德教育,促使在校大学生自觉学习和实践“社会主义核心价值观”和不断塑造自身“人品”。同时,在确保理论教育和实践教育的前提下,华贸学院坚持探索和创新的做法。力求在理论探索和实践探索的基础上不断完善“人品塑造”的正确方法和途径;力求通过最通俗易懂、最简单的操作方式来达到教育的最大效应力求结合当代信息化不断发展的潮流,通过新形式的信息手段如“微传播”“抖音”等新媒体来对学生理论教育和实践教育,追求影响力的最大化和持续性。

#### (三)深远意义

华贸学院“人品塑造工程”的评价指标体系与“社会主义核心价值观”从国家、社会和个人三个层面上分别阐述的24字内容基本上是一致的。简单来说,华贸学院的“人品塑造工程”是对社会主义核心价值观的一种理论体现和实践体现,同时也表明了华贸学院践行“人品塑造工程”的重要性和必要性。“人品塑造工程”是华贸学院在高校学生工作中的一个重要体现。纵观全局,“人品教育”是大学生思想道德教育中的重要组成部分,是培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有大学生的重要举措。而华贸学院的“人品塑造工程”恰巧是结合了高校思想政治教育的本质,同时站在国家和社会的层面上,对于积极培养和输送高质量的在校大学生,培育一代又一代的有志青年,具有深远的现实意义。

#### 参考文献

[1]宋翔.当代大学生人品塑造[M].华南理工大学出版社.2015(8)