

浅谈提高高中政治课堂教学质量的方法

罗湊平

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

【摘要】如何有效的提高高中政治课堂的质量,一直是我们所关注的重要问题之一。本文立足于高中政治课堂实践活动,分别从“活跃课堂气氛”“多样化的教学”“按时复习总结”这三个方面入手,针对如何有效提高高中政治课堂质量进行初步的分析和探索。

【关键词】高中政治;课堂气氛;多样化教学

有效地提高高中政治课堂质量,在我看来,需要我们高中政治教师在平时教学任务中要立足实际,多多采用学生所欢迎的教育手段,进一步提高学生的学习效率,还需要我们高中政治教师在政治课堂中适当的活跃课堂气氛,让学生在一个轻松愉悦的环境中学习,激发学生的学习兴趣,为提高高中政治课堂教学质量做准备条件。

一、活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师。”只有当学生在学习的时候感受到学习的快乐,就不会将学习当做是负担,从而提高学生的学习效率,所以我们高中政治教师要在政治课堂中活跃课堂气氛,让学生积极主动的学习到更多政治知识。

以复习《民主选举》为例,首先进行课题导入:我国是人民民主专政的国家,人民才是国家的主人,为了进一步保证国家的公平,所以就有了民主选举,接下来让我们一起来了解民主选举。然后提出问题:关于选举,你认为是直接选举比较好,还是间接选举比较好。在此基础上,让学生进行回答和辩论,大部分学生认为直接选举比较好,直接选举可以让每一个人都参加到选举之中,提高人民的参政意识,提高人民的热情程度。还有一部分认为间接选举比较好,可以节约一些不必要的浪费,在一些人口众多的地域,实施间接选举有利于降低组织的成本,提高办事效率,但是缺点还是有的,由于间接选举不能更好的体现民意,而是代表了公民的一部分,降低人民投票的热情。但是直接选举和间接选举都是为了更好的让选举公平,每个方式适应不同的地区,所以我们公民要更加积极主动关心国家的大事,养成关心国家大事的习惯,积极注重的参政。我们高中政治教师通过让学生交流辩论有利于活跃课堂气氛,进一步激发学生的学习兴趣,为提高高中政治课堂教学质量做准备条件。

二、多样化的教学,提高学生学习的动力

在我观察看来,传统的课堂中只是单纯的教师讲,学生听的教学方式,造成课堂气氛沉闷,教学效率低下,想要改变这一状况,提高政治课堂质量,就需要高中政治教师要在政治课堂中采用多样化的教学手段,让学生积极主动的学习到更多政治知识。

以讲解《世界文化的多样性》为例,首先进行课题导入:同学们,你们知道泼水节吗?喜欢吃羊肉串吗?这些都是些民族特有的习俗,那么关于中国你知道哪些习俗呢?有的学生说道:“中国特有的节日有春节、中秋节、清明节。”还有的学生补充道:“火把节、国庆节、元旦节。”在此基础上,提出问题让学生进行讨论,对于一些面临失传的古老习俗,我们应该怎么做呢?一些学生说到:面对一

些将要流失的古老习俗,我们应该有最基础的分辨能力,将一些落后、封建的习俗废除掉比如裹小脚,对于一些健康有利于文化发展的习俗流传下来。然后利用多媒体展示一些风俗习惯,让学生区分是否可以流传下来,比如图中是一个女子,由于一些风俗导致女子大门不迈,无才无能便是德,这样的制度就应该废除掉,在新时代人人都可以掌控自己的人生,女子也要勤读书,发挥自己的人生价值。图中的男子拥有三个妻子,这样的风俗也应废除,讲究一夫一妻制,提高女子在家庭中的地位,促进平等制度的流传。我们高中政治教师通过让学生辩论和观看图片,有利于调动学生学习的动力,为提高高中政治课堂教学质量做准备条件。

三、按时复习总结,巩固基础知识

为了避免学生学习的过程中出现遗忘知识点的现象,所以我们高中政治教师要在政治课堂中带领学生进行复习总结,提高学生的政治成绩,为提高高中政治课堂教学质量做准备条件。

以引导学生复习《和平与发展:时代的主题》为例,首先让学生了解一些小故事,比如给学生讲解一些小故事像狼牙山五战士,在1941年秋,日寇向我们的地区进攻,五个战士为了拖住敌人计划将敌人引诱大狼牙山上,利用狼牙山险要的地形击退敌人,当他们完成掩护的任务的时候,有两条路摆在他们眼前,一条是通往主力转移的方向,另一条是通往狼牙山的路,为了避免敌人发现主力军队,他们走向了狼牙山,利用炸弹与敌人同归于尽。还有小兵张嘎,他为了掩护养伤的八路军撤退,张嘎的奶奶死在在刺刀之下,张嘎则历经千辛万苦,找到了八路军,当上了侦查员。在此基础上,让学生感受到和平的重要性,世界和平才是人类社会发展的基本条件,同时也要勿忘国耻,抓紧时间发展国家经济和文化。引导学生分别找出全球发展最突出的问题是什么?障碍是什么?为什么要和平发展等等,让学生详细的找出每一个知识点,巩固学生的政治基础。我们高中政治教师带领学生复习归纳知识点,有利于提高学生的政治成绩,为提高高中政治课堂教学质量做准备条件。

总而言之,提高高中政治课堂教学质量不仅仅需要我们高中政治教师在教学任务中注重培养学生的兴趣,提高学生的学习效率,还需要引导学生进行复习归纳,以巩固基础知识。为提高高中政治课堂教学质量做准备条件。

参考文献

[1] 缪莉琼. 在新课改下提高高中政治教学质量的具体策略[J]. 高考, 2018(11): 22-22.

[2] 何兰波. 丰富高中政治教学导语提高课堂教学质量[J]. 祖国, 2018(11): 227-227.

新媒体环境下初中生班主任工作的优化策略

宁海平

(山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271400)

【摘要】随着教育界的改革,对初中班主任的教育教学能力有着更高的要求。信息化时代,新媒体诞生。新媒体技术早已被引进中学课堂。在初中班主任工作中,新媒体技术所发挥的作用尤为重要。

【关键词】新媒体;初中;班主任

初中班主任将多媒体技术引入教学,利用其丰富多彩的画面、海量的信息、形象生动的屏幕展示等优势,激发初中生的学习动机,对初中生学习成绩的提高有着显著的促进作用。笔者通过对新媒体理论的研究,探讨多媒体应用于初中生班主任工作中的实际效果,摸索出有效策略,提供一些宝贵建议。

一、新媒体概述

新媒体的概念:新媒体指的是在信息技术发展的基础上产生的新型传播媒介。新媒体拥有便捷、公开、广泛等诸多优势。新媒体的出现是这个时代的进步,是科技发展的成果。新媒体技术对我国的教育界的影响也很大,总的来说,新媒体技术促进了教育方式的改革和进步,尤其对初中教学有重要的影响。

二、相关理论研究

(一)新媒体相关理论

超文本理论:新媒体由文字、图片等许多元素共同构成一个超文本形式,丰富多样,给予接受者全新的感官体验,最终达到传播信息的目的。

海量共享理论:新媒体共享于网络终端,存在着海量的信息,迅速更新变化着。任何设备都能分享这些信息。

交互即时理论:新媒体的信息是由双方交流而产生的,可能是一对多形式,也可能是多对多形式,并且具有即时性。

个性社群理论:接受者可以根据自己的喜好来选择信息,还可以将相同的人群聚集在同一个平台、社群、小组,进行交流学习。

初中班主任需要结合新媒体的相关理论,来针对初中生开展教育、教学设计。

(二)教学形式相关理论

教学活动包括了老师的教和学生的学,缺一不可。教学形式经历了构成于发展形式、发展教学形式、示范教学形式等。

(三)学习理论研究

在新媒体技术下,班主任需要熟悉各项主要的学习理论进行教育、教学工作设计。其中,有行为主义、人本主义等。

三、新媒体对初中教育工作的影响

借助新媒体技术,可以创造出充满趣味性的课堂,以此来吸引初中生的注意力,帮助他们把热情和兴趣投入到学习中来,能够帮助初中生进行快乐的认知,使得初中生实现科学的发展。素质教育在我国不断深化,新课改在我国贯彻实施,在这样的背景下,初中教学的课堂模式也急需改革与创新。借助新媒体技术,能够得到初中教育、教学工作实现高效化与科学化的融合。

四、新媒体环境下初中生班主任工作的优化策略

(一)在师生间关系方面

将新媒体技术引入初中班主任教学,促进班主任和初中生之间的交流,使得他们之间的关系变得像朋友。传统的教学方式下,班主任保持着一一定的威严,与初中生之间存在着心理距离。初中生对班主任充满了敬畏之情,而又与老师交流不多。新媒体技术的诞生,初中生和班主任可以通过新媒体软件进行交流,班主任可以借助多媒体技术语音批改初中生的作业练习、召开班级会议等。将新媒体技术引入初中教育、教学加强了班主任和初中生进行对话、交流。

（二）在学生能力方面

将多媒体技术引入初中教学，需要学生完成一定的任务，比如：搜集知识点、整理笔记等。采用新媒体的教学方式，初中生可以自己选择学习资料。初中生对新知识的整理能力和搜集能力都会得到大幅度的提升。更重要的是，在这个新方式的学习过程之中，初中生对知识的理解更加深刻、更加透彻。

（三）在学生学习兴趣方面

利用新媒体技术增强初中生对学习的兴趣，初中生由被动的学，变成主动的学和练。这样，对初中生的能力训练有很大的促进。在浓厚的学习兴趣驱使下，初中生的能力和成绩会得到高效训练和提高。

（四）在学生知识体系方面

班主任利用新媒体技术进行教学设计，形成的超文本和课件让初中生迅速了解新知识，帮助初中生建构起知识体系。与传统的教学方式不同的是，在新媒体技术下，初中生参与了学习资料收集与整理等过程，这个过程也在帮助初中生建构知识体系。每一位初中生会渐渐养成独立思考和独立学习的好习惯，提升学习方面的整体能力和综合素质，建构出自身系统的知识体系。

五、新媒体环境下初中生班主任工作的建议

（一）对班主任进行培训

班主任利用新媒体技术进行初中教学的能力的高低，在较大程度上影响着初中生学习效果的好坏。学校应当对教师进行相关培训，为班主任提供继续学习的平台，帮助班主任掌握新媒体的应用方式和技巧，提高综合能力和改革教学方法。

（二）提升硬件设施

学校需要为教师和学生配备充足的新媒体设施与设备。完善的充足的硬件设施，保障着初中教学的质量。

（三）开展学生互助学习

借助新媒体技术，班主任一定要读开展学生之间的互助学习和交流，多为初中生们提供互相学习的机会，让整个班级形成良好的学习氛围，让每一个大学生都养成热爱学习的好习惯。

六、结束语

将新媒体引入初中班主任教育、教学过程之中，能够激发初中生的学习兴趣和热情，使得课堂变得丰富多彩。在初中教育中，需要注意将多媒体的特性与教育内容相结合。班主任利用多媒体平台，使得初中生班主任教育工作有了全新的模式。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供帮助，从而促进我国初中班主任工作百尺竿头、更进一步。

参考文献

- [1] 杨雪松. 初中课堂互动协同教学模式下协调员机制研究[J]. 山西能源学院学报, 2020, 33(02): 48-50.
- [2] 李艳, 范丽娜. 演讲教学实训模式与课堂的融合探析[J]. 英语广场, 2020(10): 103-105.
- [3] 郭木英. 论教学与跨文化交际能力的培养[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(08): 92-93.
- [4] 明星. 教学有效性试析[J]. 文教资料, 2020(05): 232-233+238.

浅谈小学数学解决问题能力的提升

曲义生

(云南省怒江州泸水市洛本卓白族乡中心学校 云南 怒江 673206)

【摘要】随着教学方法的更新，小学数学教学越来越注重学生解决问题能力的培养与提升。数学问题蕴含在我们日常的生活之中。生活中广泛使用数学知识的独特优势，鼓励学生将课堂上所学到的知识灵活的运用到生活实际问题中，从而更好的解决生活中的实际问题。在小学数学课堂上，教师应当指导学生们通过结合已知条件和未知条件找到等量关系，从而解决问题。

【关键词】小学数学；问题解决能力；训练策略

任何问题都是由一系列的已知条件引起的，我们可以根据这些已知条件，抽丝剥茧用逻辑思维和各种解题技巧来解决问题。在学习分数时，一定要把基础知识如分数的定义，分数的单位熟练掌握再找到等量关系，那么学生们就能够轻松的解决问题。本文主要讨论小学数学中解决问题能力的训练方法。

一、创造条件来解决问题

情景教育能够吸引学生的注意力，生活中有许多数学问题，对于这些问题，因为在生活中随处可见，孩子们并不陌生，所以接受和解决起来问题不大。只要用心去探索，由浅入深，我们可以很完美地运用自己的数学知识来解决问题。有两种创建情境的方法：一种是通过合理使用教科书来创建情境。小学数学教科书的编写着重于与生活现实的紧密联系。一方面，我们可以自然地切入教学主题，另一方面，我们可以为学生创造解决问题的最佳情境。

例如，在《因数与倍数》的教学中，引出知识点的情景是商店A一瓶牛奶500毫升单价3元，商店B一瓶牛奶1500毫升单价7元，那么一个生活中很常见的问题出现了，哪个商店的牛奶更便宜呢？教师应引导学生了解到B商店的牛奶价格比A商店单价高，但是牛奶的体积是A商店的三倍，由此可知还是B商店的牛奶更加便宜。

教师使用教科书中设定的解决问题的情况来解释倍数的知识，并鼓励学生“下次购买商品时遇到类似情况时要自己计算和决定”；其次，教师应该精通使用多媒体来创建情境。与使用教科书相比使用多媒体创造情境更生动更灵活。它可以用作教材的有用补充，以增强学生对知识的理解。

二、确定问题解决能力的培养目标

小学数学教学应以能力训练为指导。因此，为了培养解决问题的能力，有必要确定解决问题的目标，并在此基础上确定能力建设的程序和方法。解决问题能力训练的目标应分为两个层次：一是确定基本能力目标。根据教学大纲的要求，解决数学问题的能力的培养是重点。小学一年级的学生形象思维敏锐，那么他们的学习目标是让学生们明白数学与日常事物之间的联系是如此的紧密。二三年级的主要任务是培养数学意识，低年级的一系列的训练是为高级解决数学能力奠定基础。从四年级开始，每一个数学教学内容，教师都必须培养解决问题的意识。

例如，高年级的数学课上，教师一定要多教学生们一些解题的技巧，比如假设法例推法转换单位法巧妙的方法，加上坚实的基础知识，解决数学问题并不太难。其次，确定扩展性教学的目标。学生的知识水平是不同的，能力目标应分为不同的水平。能力扩展的目的是提高目标的基本能力，挖掘学生的更大潜能，并促进解决问题能力的进一步提高。要结合学生认知发展的实际情况和知识教学的高层次要求，确定扩展目标。例如，在“多边形区域”的教学中，可以将扩展能力的目标确定为“让学生体验等体积变形和变换的数学思维，发展空间概念，并培养初步的推理能力”。我们还应该采用例如操作方法，观察方法和讨论方法等更科学有效的教学方法。

三、丰富解决问题的知识和技能

任何问题的解决一定是有技巧的，数学问题的解决也有一个必备的技巧，那就是掌握最基本的等量关系和几何初步知识，例如，在学习行程问题时，学生们一定要牢牢记得基本公式：路程等于速度乘以时间，熟悉相遇问题和相背问题的区别，再用线段图辅助分析，这样不难解决问题。从中我们可以看到，知识和技能是解决问题的基本条件。

要丰富知识和技能，教师可以从两个方面着手：第一，以教科书知识为核心扩展知识领域。例如，在学习分数时，一定要把基础知识如分数的定义，分数单位等知识熟练掌握，再找到等量关系，那么学生们就能够轻松的解决问题。通过教师的教学，学生应该能够成功解决教科书中列出的问题。分数的含义还应扩展到面积，数量，长度和其他方面，并且应扩大应用范围以解决实际问题。二是通过开展活动提高知识水平。除课堂教学外，教师还应开展丰富有趣的活动，以帮助理解吸收知识，将知识转化为实践技能，并避免学生只是理解了定义却不能运用到实际中，从而能使学生能够通过数学解决问题。

四、注意对问题解决策略的回顾和反思

高年级小学生在解决数学问题的过程中具有一定的归纳和反思能力。解决问题后，有必要回顾和讨论，回顾和反思是为了对所学到的知识进一步的理解与记忆，通过回顾与反思，积累关于解决问题的经验，并形成良好的知识结构，促进学生思维能力的提升。

学生应该理解解决实际问题的目的不仅是获得问题的结果，而且还在于提高他们分析和解决问题的能力以及培养自己的创新精神。通过反思性解决问题的教学来达到教学目的。因此，在数学教学中，应注意解决的主要问题思路关键因素是解决方案，并及时帮助学生们总结相似问题的基本思想与解决方法，学会已知条件和未知条件相结合来解决问题。

五、总结

总而言之，在小学阶段课程不太紧，难度不大的情况下，教师可以充分利用课程优势用科学的教育方法来集中精力去教学生们如何解决问题，并让学生们独立解决问题，多练习，多思考，并通过先进的互联网技术，让他们自己独立的去观察分析解决问题，以培养学生们解决问题的能力。教师可以继续探索更有效的策略，总结经验并通过灵活多样的手段提高自己的水平。这样才能使学生有解决问题的需要和内在动力，从而培养他们的观察力，想象力，思考能力和创造力。解决问题之后，我们还可以指导学生继续创新并升华问题，使他们的思想发展到更高的水平。

参考文献

- [1] 高莹. 浅谈小学数学问题解决能力培养研究[J]. 中国校外教育. 2014(12)
- [2] 孙群芳. 小学数学问题解决能力培养探究[J]. 南昌教育学院学报. 2015(06)
- [3] 黄艺芳. 浅析小学数学教学中学生解决问题能力的培养[J]. 学周刊. 2013(05)