

# 红色文化融入中学德育教育的有效路径研究

严王生

(广东省茂名市电白区黄岭中学 广东 茂名 525428)

**【摘要】**在当前这样的背景下,学校要注重不断加强学生对于时代的认同感和责任感,这也是当代学校的重要责任和使命,而在中学生德育教育中有效的融合红色文化教育,能够更好的拓展学生的综合素养,推进学生的全面发展。因此,本文就对红色文化融入中学德育教育的有效路径进行深入分析和探究,以此有效激发学生的自主学习意识和能力,推进中学生的思想文化建设。

**【关键词】**中学德育教育;红色文化;有效路径

红色文化作为中国特色的优秀文化,当中蕴含着丰富的历史文化内涵、革命精神和时代价值,尤其在当前社会主义市场经济深入发展的背景下,更有必要加强对红色文化的学习。结合中学德育教育的现状,德育教学内容较为枯燥、形式较为传统等,都严重影响了德育教育的发展,而红色文化有着资源类型丰富和形态多样的特性,将其和中学德育教育有效结合,能够帮助中学生建立更加的科学的三观意识,实现学生的健康、全面发展。

## 一、红色文化融入中学德育教育的必要性和可行性

### (一)红色文化融入中学德育教育的必要性

红色文化当中所蕴含的红色精神作为中学德育教育的重要载体,其本身有着极为重要的时代价值与现实意义,教师在中学德育教育中积极挖掘红色文化资源,能够为德育教育建立一个具有时代精神的实践平台<sup>[1]</sup>。尤其对于当代中学生来说,其受到全球化以及社会经济快速发展的影响,很多学生的思想观念、价值取向等都受到严重的影响,甚至不少学生都存在集体意识淡化的情况,那么,适时的强化红色文化教育,也是强化学生理想信念的需要。另外,红色文化中的“长征精神”、“雷锋精神”等,这些不仅体现了我国广大人民群众艰苦奋斗、无私奉献的精神,也有效体现了人们的爱国精神,这也是弘扬爱国主义精神的需要。

### (二)红色文化融入中学德育教育的可行性

本身红色文化就有着资源类型丰富的特性,其这一特性也就决定了其在中学德育教育中的可行性,教师可以在德育教育中有效结合“延安精神”、“焦裕禄精神”、“两弹一星精神”,以此不断丰富中学德育教育的素材<sup>[2]</sup>。另外,红色文化在为党革命、建设、发展过程中发挥着十分重要的作用,对于人民群众精神文明建设也有着重要影响。总书记也多次强调,要将红色基因传承好、发扬好,政策导向也为红色文化育人提供了根本遵循。不论是在革命战争时期,还是在建国初期,还是在改革开放时期,都形成了大量的红色文化精神,这些脚步体现了广大人民群众锐意拼搏、艰苦奋斗的精神,这些优秀的文化和思想精神无论在怎样的时代下都永不褪色,因此,众多成功的“红色案例”也为红色文化在中学德育教育的融入奠定了良好的基础。

## 二、红色文化融入中学德育教育的有效路径

### (一)在课堂中融合红色素材

课堂作为中学德育教育的主要阵地,教师在实际课程教学过程中要注重积极融合红色文化理念,将红色精神有效融合到中学思想政治教育课程中。教师可以通过运用红色文化中的典型人物、书籍、歌曲以及革命故事等开展教育教学,并有效结合多媒体技术,实现直观化、多样化德育教学,从而不断提升学生的思想道德素质<sup>[3]</sup>。比如讲“如何战胜挫折”这一知识中,教师就可以有效运用“西柏坡精神”,通过小学生详细讲述当时的实际情况,让学生能够了解到当时广大人民群众艰苦奋斗、不骄不躁的奋斗过程,对学生进行良好的德育教育。同时,还要将红色文化渗透到其他的各个学科中,利用各学科的优势和特点,对学生进行适时、全方位的红色教育,以此有效突破当前中学德育教育中的困境,提升中学德育教育的质

量。

### (二)在实践教育中深化红色理念

要想在中学德育教育中有效融合红色文化,还要注重在实践教学过程中不断生发红色理念,那么这就需要教师充分发挥学生的主体性作用,积极开展各种不同形式的红色文化教育活动。比如在建军节、国庆节、五四青年节等节日的时候,教师就可以充分利用这些契机,发挥学生的主力作用,让学生能够成为红色文化宣传的主体<sup>[4]</sup>。可以通过组织学生开展红色文化演讲、旅游等活动,真正将红色理念渗透到实践教育中,以此不断深化学生对于红色文化的认识。同时,在组织活动过程中,还可以发挥学生的主观能动性,让学生利用自身的资源提前了解相关的红色文化知识,从而更好地理解红色文化的价值理念和实质精神。

### (三)在校园文化中构建红色底色

红色文化在中学德育教育中的有效渗透,还要注重整个校园文化的建设,通过在校园文化中打造红色底色,以此对学生形成潜移默化的影响。教师首先要发挥自身的主导作用,在班级教室中建造红色资源专栏与活动,通过在教室板报中设立红色文化区块,并图片、文字等形式介绍红色历史人物和故事。尤其可以结合本地的红色故事,以此拉近学生对于红色文化的距离,提升学生的思想道德认识让学生能更容易地接受红色教育<sup>[5]</sup>。另外,学校还可以通过组织红歌演唱、话剧表演以及相关的演讲比赛等活动,利用学生所熟悉喜欢的学习方式,让学生能够主动、积极了解相关的红色文化知识,真正接受红色文化的熏陶。学校不仅在橱窗,黑板中也要进行红色文化宣传,也可以发挥学校广播的宣传作用,通过播放红色音乐以及诗歌作品,为学生营造浓厚的红色文化氛围。

## 结语

众所周知,红色文化是社会主义先进文化当中的重要组成部分,其在实际社会发展过程中发挥着不可忽略的重要作用,对于人们的精神文明建设有着重要影响。尤其在当前经济全球化不断发展的背景下,中学德育教育必须要积极融合红色文化,在提升学生思想道德素养的同时,有效传承、发展红色文化,从而更好的推进社会主义事业发展。

## 参考文献

- [1]宗钰.红色文化在中学德育创新中的着力点[J].教学与管理(中学版),2017,(12):15-18.
- [2]汪晓冰.大别山红色文化在中学德育中的运用研究——以黄冈大别山红色文化运用为例[D].湖北:华中师范大学,2017.
- [3]路琳琳.海南红色旅游资源在高中思想政治课中的运用研究[D].海南:海南师范大学,2017.
- [4]彭展秋.浅谈红色文化在中学德育工作中的运用——以龙岩市新罗区东肖镇红色文化为视角[J].神州,2020,(15):207.
- [5]刘玲玲.利用红色文化为中学生德育教育增添色彩[J].文存阅刊,2018,(14):172.

# 在农村小学有效开展高年级留守儿童心理健康教育工作的几点策略

董建佑

(广西壮族自治区贺州市钟山县同古镇中心小学 广西 贺州 542606)

**【摘要】**随着城市化进程的全面推进,我国城市的面积逐渐增大,进城打工的夫妻数量越来越多,这些父母为了给孩子创造良好的经济条件,在出门务工的同时也减少了陪伴孩子的时间,忽略了孩子的成长。如何妥善解决这些孩子的教育问题和心理发展问题一直是农村教师需要思考的。本文就当下的农村环境,为小学开展高年级留守儿童心理健康教育提出几点策略,希望能够给小学农村教育提供一点帮助。

**【关键词】**农村小学;高年级;留守儿童;心理健康

## 引言

留守儿童的父母陪伴时间较少,他们的父母忙于工作往往无法给他们相应的关怀,也不能为他们解决成长中的问题,更无法体察到孩子心理的变化。在这种条件下,留守儿童的性格一般都比较内心,心理也比较敏感,尤其是高年级的学生,正处在成长的关键阶段,十分需要父母的关注与帮扶。因此,开展高年级留守儿童心理健康教育工作是留守儿童教育中十分重要的一步。

### 一、小学高年级留守儿童现状

城市的生活条件越来越好,城市对于农村人们的吸引力逐渐增大,为了给家里创造更好的经济条件,许多农村的年轻人都选择了去城里务工,这其中许多年轻的夫妻,为了让孩子能够更加富裕的生活,让孩子以后上学的条件能够好一点,即使再舍不得孩子,也只能一咬牙就进了城,孩子也就变成了“留守儿童”。这样的生

活环境下,留守儿童们长时间跟着家中的长辈比如爷爷奶奶一起生活,缺少父母的陪伴与关爱。爷爷奶奶或者外公外婆再疼爱孩子,老一辈的生活习惯和思维方式也和年轻人天差地别,加上年级较大,总有照顾不周的地方,平时在学习或者生活中遇到问题,也很难从长辈那里得到满意的解答与帮助。即使孩子与长辈十分融洽,心中也不免思念自己的父母。留守儿童缺少关怀就导致了孩子们心理逐渐变得十分敏感和脆弱,性格也会逐渐内向,不爱与人沟通,不愿表达情感,也不愿对人敞开心扉。如果不对这种情况采取措施,那么孩子的内心就会逐渐封闭,不仅学习状态逐渐变差,对人的态度也会越来越冷漠,甚至有可能形成自闭症。

教育工作者一定要重视留守儿童的心理健康教育,结合家长共同努力,为留守儿童送去温暖与关怀,让留守儿童们感受到世界的善意和父母的关爱,促进学生的心理健康成长。