

初中英语阅读教学中怎样进行词汇教学

刘水生

(瑞金第二中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】初中英语的教学在当前我国的教育教学中还存在着诸多不足,教学过程中教学质量低下、主次不分以及教学方法的固化,导致学生在学习英语词汇的过程中只会机械地背诵单词和课文。为了能够有效实现初中英语词汇的教学,教师应该首先改变自己的教学思想,并对教学方法加以完善,在教学课堂中增加对学生的关注,注重学生在学习兴趣的激发。在创设新型课堂教学模式的同时,教师可以运用阅读进行词汇教学,使学生有效提升英语水平。本文首先对现阶段初中英语词汇教学现状进行分析,然后结合初中英语教学实践,对初中英语阅读教学中词汇教学的有效策略进行探讨研究。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 词汇教学

作为语言学习的最基本要素,词汇是沟通和表达思想的基本载体,学生对词汇的掌握程度直接影响着对阅读文章的理解程度。阅读教学与词汇教学是相辅相成、相互促进的。阅读教学可以帮助学生掌握更多的词汇,反过来,词汇教学又可以使学生更好地理解英语阅读文本。现阶段,我国初中英语词汇教学还有待提高,以下首先对当前初中英语词汇教学的现状进行分析,然后探讨如何在初中英语阅读教学中开展更加有效的词汇教学。

一、当前初中英语词汇教学现状

根据初中英语教学大纲的要求,学生在九年级毕业时只需熟记和掌握一千个常用的英文单词和表达,也就是教材附录后面单词表中重点标注的黑体词汇,而其他词汇只作会读、会拼的要求即可。因此,初中英语对词汇的掌握要求并不是很高。现阶段,很多英语教师仍然采用传统的词汇教学方式进行教学,在上新课前,教师先对单词表中的生词进行带读,然后要求学生课后死记硬背把单词记下来,这种教学方式具有很大的局限性,不利于学生对词汇的深入掌握和运用。还有部分教师在讲解时过多地注重词汇的字面意思,没有对其用法和别的引申义进行补充,导致学生在阅读理解中只会生搬硬套单词的原意,有时曲解了文章的本意。词汇教学也是一门艺术,如何在阅读教学中有效地教学词汇是一个值得探讨的问题,以下结合湘教版初中英语教材和笔者教学实践经验,对此提出几点策略,以供广大教师共同学习借鉴。

二、初中英语阅读教学中词汇教学的具体策略

词汇与阅读是不可分割的整体,教师要认识到词汇与阅读教学的统一性,在阅读教学中进行词汇教学,使学生主动融入词汇和阅读学习中,从而灵活掌握词汇的运用。阅读中的词汇教学具体可以从以下三个方面进行实施。

(一) 阅读前,巧设情境导入词汇

为了激发学生的学习兴趣,使单词的学习能够摆脱死记硬背的传统模式,教师可以在阅读教学的导入环节巧妙创设相应的情景语境,通过真实、有趣的情境导入目标新词,从而让学生初步感知阅读中的新词及其意义。例如,在湘教版七年级英语上册第三单元Getting together topic 2 This is a photo of my family的学习中,教师可以通过多媒体课件首先给学生呈现一幅自己的家庭合照图,然后给学生介绍: This is my mother, this is my father, this is my sister, this is my brother. They are my grandparents. 能够认识老师的家人,学生会感到非常兴奋,这样的情境导入教学大大提高了学生对本节课所学内容的学习兴趣。同时,学生在导入环节也初步接触到了本课的核心词汇,当在教材文本阅读中再次碰到这些词(family, mother, father, sister, brother, grandparents)时,学生就已

经知道他们的意思了,从而可以顺利地进行阅读教学。

(二) 阅读中,根据语境讲解词汇

单个孤立的单词并不能完整地表达意义,词汇只有在篇章中才能各显神通,根据语境和上下文表达出不同的意思。因此,词汇教学不可孤立地进行,必须与阅读结合在一起。教师在阅读教学的过程中,应引导学生根据语篇中的上下文猜测词汇的意义,充分利用各意群中的关联进行词汇教学,培养学生的猜词能力。例如,七年级英语上册第二单元What does she look like中有一个生词short,笔者利用多媒体课件为学生呈现了三副图片,其中两位同学是长头发的,另一位同学则是短头发,让学生根据短文猜一猜short是什么意思。通过仔细阅读下文,学生不难发现紧接着就是Mary looks different from Jane and Diana,根据looks different,学生很容易猜出short就是“短的”意思。我们都知道,学生在阅读时经常碰到不认识的生词是很常见的,而每次看到生词就去查字典不仅费时,还会影响整体阅读速度和对文章的理解,因此,教师要注重在阅读教学的过程中逐渐培养学生猜词的能力,从而加深学生对词汇的记忆和对文章的理解。

(三) 阅读后,设置任务巩固词汇

读前和读中是对词汇的输入过程,读后的词汇教学则要关注学生对词汇的巩固和运用,设置相应的活动把刚学的词汇及时纳入学生的语言认知体系中。通过对核心词汇进行操练,学生可以在理解的基础上综合运用词汇,以巩固所学单词。词汇练习的活动任务可以是多种多样的,既可以是课堂活动、小游戏,也可以是听、说、读、写的变换训练。总之,教师要在读后环节设计一定的练习任务强化学生对目标词汇的学习和认知,通过科学的词汇复现活动让学生在运用词汇的过程中体验并更深入地理解词汇的意义和用法。

三、结语

综上所述,词汇教学是英语教学中的重要内容,词汇与阅读相辅相成,教师要在阅读教学中适当地进行词汇教学,提高学生对外语词汇的理解和运用能力。阅读中的词汇教学没有固定的模式,教师应明确词汇教学的目标,选择适合学生的词汇教学方法,有针对性地展开教学,提高学生的词汇学习水平。

参考文献

- [1]沈莹. 柳暗花明又一村——浅谈初中英语阅读教学中有效词汇教学[J]. 课程教育研究, 2017(08): 120-121.
- [2]张燕. 在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(20): 80-82+105.

小学一年级语文教学中学生阅读能力的培养途径

卢怡迪

(辽宁省大连市旅顺口区迎春小学 辽宁 大连 116041)

【摘要】小学语文教师针对一年级语文教学质量的提高,需要积极地进行探讨与研究。由于小学一年级的学生在理解能力上还较不成熟,因此面对抽象的语文知识则需要教师积极的提高教学形象性,以推动同学们在课堂中认识语文知识,并且提高语文学习能力,逐步在教师的指导下形成语文学习意识。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 阅读能力; 途径探讨

引言

阅读作为小学语文科目中的重要内容之一,是推动学生学习字词、拼音等等的主要桥梁。因此,语文教师需针对阅读进行积极的探讨,进而使一年级学生逐步提高学习语文的积极性并且也在教师的指导下进一步高效阅读,通过阅读逐步掌握更多的生词、拼音、笔顺等等。因此,教师就学生阅读能力的提高应当积极的进行探索,使同学们的语文学习质量及效率得到有效提升,对语文文化形成学习的意识。

一、小学语文阅读及学生阅读能力提高必要性

小学语文阅读通常在篇幅上较短小,且字词语句较简单,因此适合小学一年级学生学习。通过阅读可进一步推动学生在阅读中认识字词,有效的学习字词的笔顺,拼音以及阅读的情感等等。除此之外,教师也尤其注重通过阅读推动学生学习更多的写作手法,以进一步利用阅读提高同学们的写作能力。那么,语文教师积极提高学生的阅读能力的必要性主要体现在哪些方面呢?首先,阅读是引导学生学习字词、拼音笔顺以及文章情感基调的主要桥梁,所以教师积极提高同学们的语文阅读能力,则可使他们对语文知识的学习提高积极性,从而集中注意力于教师的教学,并对语文知识进行积极的探索与研究;其次,教师提高学生阅读能力,推动他们在课堂中积极的讨论交流,则可使他们在交流的过程中寻找到适合自己的学习语文的方法,且逐步对语文学习提高自信心^[1]。最后,通过阅读引导学生认识文章的

趣味性,进而推动他们在生活中积极的朗读,这样可使他们对语文的学习,逐步提高兴趣并形成学习积极性。总而言之,小学语文教师应当积极提升学生的语文阅读能力,以推动他们在课堂中形成良好的语文学习习惯,为以后的语文学习奠定良好的基础。

二、语文教学中如何有效提高学生阅读能力

(一) 提高语文阅读教学趣味性,引导学生形成阅读思路

小学一年级的语文教师要想在课堂中提高学生的语文阅读能力,则应当基于学生的兴趣爱好在教学上进行优化创新,以进一步提高课堂的趣味性。只有提高课堂趣味性,推动学生集中注意力于教师的教学,才可进一步有效提高他们的阅读能力,从而形成正确良好的语文阅读思路。那么,教师应当如何提高语文阅读教学的趣味性,从而进一步推动学生形成良好的阅读思路呢?首先,教师引导学生阅读前,也就是教学的导入部分,则应当应用歌曲、谜语、提问等等方式,激发学生阅读的好奇心,使他们愿意集中注意力进行阅读;其次,教师在课堂教学中推动学生通过阅读,学习生词以及体会文章的情感基调则应当积极的优化教学形式,以提高同学们的阅读兴趣,进而愿意积极的学习语文知识。例如教师可结合小学生的个性,在教学中充分的利用简笔画,多媒体等等展示文章阅读,从而提高同学们的阅读积极性。例如教师在部编版小学语文教材一年级上册的课文《乌鸦喝水》,教师