

教师要求的数据,学生的自主意识与创新精神并没有得到发挥,学生的分组教学目的也无法得到展现。

这样的分组教学模式不仅会降低学生对于物理学习的兴趣,同时也会使得学生的思维能力得到较大限制,让实验室的实验目的无法发挥,违背了新课程标准的要求。

(二) 分组教学的局限性

在进行物理分组教学过程中,一般是进行男女混合搭配,对于学习成绩较好学生与学习成绩较差学生混合分组,并让每组选出一个组长进行实验器材的管理,这样分组教学的出发点一定是好的,但是如果长期这样分组会出现较多的问题,也会出现较多的局限性。

1. 无法做到人人参与

由于分组方式固定,所以组内成员也是固定的,在分组教学过程中一定会有积极努力的学生,这些学生大多数拥有较好成绩较高动手能力学生,相比于这些学生,组内其他成员会产生一定的畏惧心理,会不自觉的将自己与其他人比较,脑海中呈现自己失败的印象,因此很少动手参与组内活动甚至不参与物理教学过程中。时间长了,组内就会出现固化,操作实验与积极的学生总是那几个人,剩下组内成员就当观众,这样的物理分组教学使得无法做到人人参与,无法实现物理分组教学的原有目的。

2. 教师对于分组教学不够重视

由于初中物理教师一般也兼任实验室的指导老师,因此会产生一定的主观判断印象,对于学生分组教学过程中的阶段进行分析、审视、调节,使得整个实验过程完全按照自己想法或是流程进行。这样的分组教学过程中,学生缺乏自身的主动性,也会对于教师产生一定的抵触心理,从而降低对于物理学习的兴趣。

三、初中物理分组教学存在的问题解决策略

新课改下小学数学学习积极性改进策略研究

于婕

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】新课程改革之后,对于小学教学的改动相对较大,更多地教学与现实生活所连接,避免以前的脱节现象,也让小学数学学科变得在小学学科中体现更高的重要性。所以本文主要研究对于小学数学学习积极性的激发,从而增加小学数学教学质量,改善优化小学数学教学环境。

【关键词】积极性;小学数学;教学环境

引言

数学属于一种生活学科,从人类生活中延伸,并最终应用在生活中,在社会发展过程中,数学基本在人类生活的方方面面都有所展示与使用,因此人类对于数学学科的重视程度逐渐提升,从理论学科到应用学科,最后拓展到了思想学科层面。但是目前在小学课堂数学教学中存在一定的问题,即小学数学学生学习积极性相对较低,急需提升教学质量,本文以此为研究核心,进行对于小学数学学生学习积极性的激发研究。

一、小学数学的重要性

1. 小学数学学习是社会发展的必要

在科技发展与社会进步过程中,各个岗位的竞争更为激烈,21世纪上人才是企业最珍贵的,所以对于人才的培养与创新精神要求更高。因此对于小学教学来说,对于某一固定知识的教学已经不是最重要的,最重要的是进行对于小学生学习意识、创新精神与实践能力的可持续培养,小学数学就可以更好地符合这一要求。

在我国新课标的要求下,要求数学必须是学生亲身经验,并存在实际计算价值的问题进行模型构建从而应用于解答,使得小学学生在进行数学学习过程中是一种实际性的、有一定挑战性的、有意义的、能与生活所联系的学科。小学数学要求也在实施着对于学生的验证、实验、观察、猜测、推理等活动的实施积极培养学生的生活经验,努力培养出具备一定社会经验能够主动学习、思考、实验、创新的新世纪人才。

2. 小学数学符合教学理论要求

在传统的进行应试教育情况下,学生仅仅是老师的教学内容附庸,只能被灌输知识并用于考试内容,无法进行生活化的问题处理与常识性的问题解决,更无法了解数学的魅力与学科的应用型,使得学生缺乏对于数学学科的学习信心与积极性,更是无法获取理应学习到的数学素养。

但在新课标改正后,小学数学呈现了素质教育,将小学数学积极与生活联系后,学生对于小学数学学习就存在一定的目的性,能够将数学应用在自身的日常生活中,学习内容和学习目的的出现使得学生更存在其学习的积极性。努力使用自身学习知识进行日常生活的问题解决与自身能力实现,达成一定程度的建构主义学习观,能够有效搭建自身形象,也更符合教学的理论要求。

二、目前小学数学缺乏学习积极性原因

1. 数学学习目标缺失

在这里的学习目标指的是小学学生对于数学运用方面的疑惑与缺失,小学数学缺乏实用性,更多的是理论知识的掌握与数字的了解,目前小学数学在教学过程中更多的是将数学基础知识进行灌输性学习,对于考试要求的教学内容教学极为严苛,对于考试不考或少考内容进行忽视或一笔带过,将考试成绩作为对于学生评价的唯一目标,忽视了学生自身具有的感情因素,缺乏对于学生的动手能力、思维能力、创新能力的培养,使得学生无法在小学数学学习后进行对于实际问题的解决,部分教师更是无法让学生体会到数学思维的魅力,缺乏对于数学的学习意识,与素质教育的目的性较差甚远,单纯的为了进行数学学习而教数学。

2. 数学教学与生活分离

目前小学数学教学过程中,很多将日常根本不会发生或者违背日常生活常识

(一) 转变单一教学模式,强化科学探究

科学探究属于新课程改革下的重点改革方向,其属于新型的学习方式,学生通过科学探究的方式来探究科学本身的快乐,通过分组教学方式体验科学家当年得出先进性结论的方法,并获取一定的满足感。在初中物理教材中明确规定了,科学研究需要的七个要素:猜想与假设、提出问题、制定计划、分析论证、实验、评估、合作。这些要素虽然无法将科学探究方法完全展现,但是也可以在课堂分组教学过程中呈现新型的教学方法,让学生摆脱原有固化教学理念,提升对于科学的兴趣。

(二) 改进传统分组方法,科学分组实验

由于部分初中物理实验器材与实验室规模有限,因此分组教学过程中使用的是固化分组模式,会出现上述问题,因此需要提高分组的质量,从而进行科学分组实验,增加每个学生的物理学习积极性与教学质量。

首先要增加分组次数,要在一学期初中物理规定8次实验内进行多次分组,最少每个小组重组2次,保持组内成员的流动性,让相对陌生的成员组合到一起进行同一物理目标的实现,这样大家无法分辨谁是旁观者、谁是参与者,会让大家统一进入动手模式,相互扶持,也更容易培养出良好的品德。

其次教师要增加对于分组后的教学情况观察,对于出现的潜在不良分组教学情况要及时改进,对于分组实验中出现的困境瓶颈要进行适当性的指点,引领学生进行科学化的分组教学。

参考文献

[1] 严丽美. 小实验在初中物理合作学习中的作用[J]. 新课程(中), 2019(1).

[2] 罗耀洋. 关于构建高效初中物理课堂的几点思考[J]. 数理化解题研究, 2019(5): 65-66.

的问题进行数学解答,过分的脱离生活。在传统的应试教育形势下,有相当数量的小学数学教师将数学进行形式化,对于数学教材上的知识进行照本宣科的讲读与传递,力求让学生仅仅获取唯一解,极度重视对于理论上的记忆,缺乏灵活的变通,更是无法让学生自主进行数学知识的探索,被强行安排在符号与数字中进行学习。这个过程使得学生较为痛苦,仅仅会做纸面上的数学习题,过于单薄的数学学习过程使得学生无法面对现实中存在的数学问题,缺乏了学生自身对于兴趣的探索与培养,阻隔了未来学生对于数学的能力发展与喜欢程度。这种现象在小城市与农村中出现的相对频繁,对于这类学校的小学数学教师来说,教课模式极为僵化,即例题书写-例题讲解-例题完成-同类题下发这一模式,使得学生的数学思维也变得更僵化。

3. 数学教学缺乏或错误使用教学素材

小学时期的学生大多数是6-13岁之间的孩子,这类学生具有极强的思维能力与联想能力,在小学数学教学中很容易对于学习题目、答案等进行联想性回答,对于几何、计算题进行生活化的联想,从而进行数学兴趣探索。但是部分教师在数学教学过程中缺乏对于教学素材的使用,使得学生数学学习枯燥无味,仅仅在数字与符号之间徘徊。

其次还有部分数学教师对于教学素材的错误使用,由于这一年龄段学生存在较大的好奇心,所以对于教学素材的使用需要谨慎使用,部分教师会使用大量的教学素材,但是其中非数学元素较多,使得学生的注意力被分散,无法集中在数学学习中。例如对于小学一年级的高矮判断上,部分教师会选择数学素材的使用,选取一张兔子照片与小狗照片进行对于学生提问“谁高谁矮啊?”,这种错误的数学教材使用会使得学生的注意力偏离教师原有轨迹,会去讨论兔子耳朵算不算身高,小狗需不需要站起来等问题,使得教师再去规定情节,限制情景,最后让课堂脱离教师的掌握,学生也无法进行正常数学内容的学习。

三、小学数学缺乏学习积极性改进策略

1. 教师转变观念

首先对于小学数学教师来说,要转变观念,树立好正确的价值观与教育观,改变以往的应试教育模式,要以学生发展作为教育重点,避免高分低能的情况发生,积极引导学进行日常化、生活化的数学思维,提升学生对于数学的目的性思考,促使学生利用数学,喜欢数学并能用数学进行对于其日常问题的解决,最终使学生能够了解数学的魅力,增加对于数学的学习积极性。

2. 增加数学教学与生活的联系

教师在进行小学数学教学过程中,要增加对于生活数学问题的思考,比如情景设置,假设学生去购物情况,家长给了十块钱买东西剩了多少钱等学生会在日常生活中出现的问题,从而让学生进入课堂的节奏,能够理解课堂的讲解内容,达到素质教育的目的,从而提升教学质量,优化数学的教学氛围。

参考文献

[1] 宋春艳. 论小学数学教学中如何提高学生学习积极性[J]. 小学时代(奥妙), 2020, (3): 56, 59.

[2] 欧阳燕香. 运用信息技术激发小学生数学学习的积极性[J]. 学周刊, 2020, 6(6): 140.