

端。新课改的宗旨就是一切都是为了学生，学生的发展是小学教育管理工作中的一个核心任务。在教育方面，目光永远都不在老师的身上，而是在学生的身上。教育的核心问题就是要将教育关注的焦点放在学生的全面发展上面。学生的需求才是教学的主体，提升学生的整体素质，全面贯彻落实素质教育，这样有助于提升学生在教学课堂当中的主体地位。现如今为了完成这个目标，教师以及学生都付出了许多的努力。如果想要更好的开展小学教育管理工作的话，那么就一定要适应新课程改革的发展要求，这样才能够培养一批适应时代发展需求的新的社会主义接班人。

## 二、目前小学教育教学中存在的问题

第一点，教育管理系统比较封闭。受到传统教育观念的影响，各学校之间关于教学管理方面的工作交流是比较少的。甚至有部分学校为了防止其他学校偷师学艺，竟长期将自己关闭在一个闭关自守的状态。因此，当一些学校出现了教育管理方面的问题之后，只能通过自己寻找解决方式。一个好的教学管理模式必定是要和其他人进行交流之后，才能够有一个求同存异，寻求一个先进的教育理念。封闭式的教学管理系统势必不会被时代所接受，并且会导致教育失去原动力，发展脚步缓慢。

第二点，教育管理制度还不够完善。根据新课改的要求，教育教学管理过程当中老师不再为核心，核心将是学生，学生才是学习的主体。新课改之后的教育制度要求教师要培养学生的自主学习的能力。但是目前我们的教育制度当中仍旧受到了传统教育的影响。很明显，在课堂上学生的主体地位非常弱，都是由老师在引导学生学习。不完善的教育制度导致管理目标出现的偏移，没有根据学生的具体情况来制定管理制度。

第三点，教师没有转变好自己的角色。有许多教师已经习惯了传统的教育教学工作。因此在工作的过程当中完全以自己为课程中心。而新课程改革则要求学生成

为课堂的主体。教师长期占据了课堂的指导地位，因此突然之间转换角色部分教师很难去转换，并且导致其心理落差比较大，对于教师的工作也有了一定的影响。

## 三、新课改背景下小学教育管理工作的创新

要加强对于学生的德育管理，在新课改的背景下，想要提高所有小学生的素质教育，势必要加强对于学生们的德育工作。教师在开展工作的过程当中，要在教学活动中渗透德育因素。深度挖掘教材中所传递出来的德育资源。培养好学生的民族精神，教导学生要善于学习，善于反思。在日常生活当中应该树立强烈的社会责任感。除此之外，教师在工作的过程当中应该向学生弘扬中华民族的传统美德。让学生在学习的过程当中体会到中华民族的底蕴与科学精神。传递德育教育并不代表着教师要在某一堂课当中三令五申的向学生讲述什么是德育。那种强加式的教育方法已经不被时代所接受。反而应该在教学的过程中向学生开展德育教育。例如某小学在开展勤俭节约这一传统美德的讲授的过程中，目的是让学生们在学习中明白什么是勤俭节约，在日常生活中不要浪费。但是学校并不是一味地向学生强调什么是勤俭节约，反而是在学习勤俭节约这一美德的时候，教会了学生一首来自唐朝诗人李绅的《悯农》。通过这首诗让学生了解到农作物的播种灌溉，以及在这过程当中农民的辛苦，引导学生了解粮食的重要性，进而学会勤俭节约的传统美德。

在新课改背景下，小学教育教学中管理工作当中，首先要做到的一点就是要加强对于学生的德育管理，做人先立德。把握好学生的心理思想，才能够更好地转变教学模式，更好的建设一个适于学生发展的学习环境。

## 参考文献

- [1]柳文斌.新课改背景下小学教育教育管理问题探析[J].才智,2014(32):89.
- [2]刘玉波.新课改背景下小学教育教育管理浅谈[J].中国校外教育,2015(14):85.

# 浅谈小学班主任管理工作的体会

张晓莺

(广东省惠来县隆江镇中心小学 广东 惠来 515235)

**【摘要】**小学对于一个人来说是其生长和发展的一个关键时期，而小学的班主任可谓是一个班级存在的灵魂人物。小学阶段的学生正是需要有人来引导的阶段，而班主任的一举一动都会深深的影响到班内学生的成长。所以说班主任管理工作的成败对于学校的教学工作的开展都有着一定的影响，因此小学阶段的班主任管理工作的意义是非凡的。

**【关键词】**小学班主任管理；班级管理

班主任对于学生的学习和生活来说都有着非常大的影响，班主任对于一个班级来说是班级的组织者以及教育者。对于学生来说，是其德智体美劳等多方面发展的一个引领者。如果想要更好地从事班主任工作，那么就要用真诚的心以及热情去教授学生。班主任作为学生健康成长的一个引路人，不仅是需要爱心和细心，更需要负责。面对着充满创造力的孩子们，班主任在班级管理工作中更需要认真负责。

## 一、小学班主任管理工作的意义

班主任既是学生的管理者，同样也是一名普通的教师。因此班主任是具有双重身份的，一方面是管理者，另一方面是普通的教育者。班主任在工作的过程当中，一方面要照顾到学生的日常学习与发展，另一方面也要履行学校的教育教学管理工作。班主任管理工作的开展的成败，可以直接影响到班级的安定和团结。对于学生的成绩以及思想品德修养来说都有一定的影响，并且也直接关系到学校的教育教学质量。小学班主任需要全面的协调班级工作，提高自身的素质，加强对于学校学生以及家长的三方面共同管理与沟通。努力为自己的班级营造一个更加优异的学习氛围，为孩子们创造一个良好的校内成长环境，促进学生全面发展。

## 二、小学班主任更好的实施管理工作的方法

### 2.1 加深对学生的了解，因材施教

班级管理工作的其实就是按照预先定好的目标对整个班级进行有计划的管理和控制。因此，如果各班主任想要更好的对班级进行有效的管理，那么就必须要对班级的实际情况进行一个全面的了解。因此班主任需要全面的去了解每一个学生，每一个学生的情况，密切关注他们的状况。针对学生的身体状况，兴趣爱好，性格特点等情况一定要全面真实的去了解。因为这样才能够做出一定的整理和总结，针对每一个学生具体的情况进行教导与沟通。同时班主任也应该加强与学生家长的沟通，这样才能够从客观层面来对学生有所了解。有了这些作为依据，班主任就可以因材施教，针对每个学生不同的情况来去发展不同的教育政策。充分去挖掘学生的潜在能力，激发他们的创造能力，正确的培养每一个学生的兴趣爱好以及学习动机，使学生科学的发展与学习。

### 2.2 善于表扬，不要一味的苛责

某小学班主任班内有一位同学，其父母常年在外打工，家庭条件也并不是很好，孩子平常是跟奶奶在一起生活的，可以见到父母的时间比较少。因此少了父母的约束，而奶奶又比较溺爱，这位同学的行为习惯是比较差的。出现了偷东西以及与同学打架斗殴的情况。作业的完成情况也不好，对于班级的影响是比较大的。而班主任并未采取苛责的处理手段，并没有直接与这位同学进行谈话。而是选择了先到他的家里去和奶奶进行多次的谈心。并且在去家访的过程中与他多次交谈，从正面以及侧面去了解他。只要这位同学取得一点点进步，班主任就会采取表扬的方式。利用不同程度的鼓励使这个孩子愿意打开心扉和班主任进行交流。使孩子在和班主任交流的过程中感受到了信任和亲切。孩子也在思想上认识到了自己的错误，愿意去听班主任的话。并且班主任在班级活动当中也愿意给孩子自我表现的机会，让他感受到了他的价值。这位班主任的做法是非常值得借鉴的，因为金无足

赤，人无完人，每一个人都有不同的缺点，每一个人的生长条件和家庭环境都是不同的，所以在对待学生的时候不要因为他有一点点的错误或者是它的不足而去一味地苛责他，班主任需要去真实的了解每一个学生的真实情况，根据具体的情况来对学生展开教育。

### 2.3 对学生永存一份温暖

班主任的教学管理工作绝不仅仅只是学习成绩方面的。作为一名班主任，如果想要更好的做好自己的工作，那么就要永存一份爱。因为爱就是一份良药，无论是多么顽皮的孩子，只要你爱他，他就能感受到你对他的爱，即便是心如顽石也可以用爱将其熔化。当然我们所说的爱并不是敷衍的爱和溺爱的爱，我们所说的爱是一份负责任的爱。有的老师说我很爱我的孩子，但是为什么我的孩子没有给我任何一个回应，这就体现着班主任在管理和照顾孩子的过程当中要保持好自己的心态。爱是一种发自内心的情感，并不是一种一对一的必须回应。如果想要让孩子们感受到班主任的爱，那么就一定要在无声当中表达出自己的爱。可以是一种情感，也可以是一个眼神。班主任的管理工作不必是一味的苛责与要求，只要班主任自身是有爱的，那么孩子就会去主动的接近，自然的也会听话。孩子明白你在爱他，他就会把他最优秀的一面展现给你，一个爱的眼神胜过千千万万句训斥。近些年来，随着城市化的不断开展，有许多孩子的父母离开了他们到各地去打拼。所以说学生群体当中留守儿童开始壮大起来。这样的孩子更需要班主任付出更多的爱与耐心，班主任对孩子付出爱与理解的时候，同样的孩子也会心甘情愿的去接受老师的教育。

### 2.4 建立健全班级的各项规章制度，培养学生自我管理的能力

如果想要更好的管理班级事务的话，首先要进行班干部的选举以及培养。在选举班级的班干部时，千万不要由班主任来指定。班主任不能因为感觉某一个学生的能力强，就指定他来做班干部，这样会对别的学生产生一定的心理影响。因此在选举的时候要支持全班人人都能够参与竞选。自愿报名并且由民主投票来决定，班主任不要过多的去干涉。老师应该充分的信任学生的选择能力，给他们充分的权利，让学生意识到在班级内他们是有话语权的，这样也有助于培养他们对班级的责任感。同时在班干部管理班级的时候，如果遇到有困难，班主任应该及时的伸出援手，来指导他们如何的去管理班级。并且可以在班内实行一些小活动，比方说我给小干部提建议，这样可以有助于班干部了解到同学们的意向，也可以更好的去提升班干部的服务意识。

班主任是整个班级管理中的一个灵魂人物。一个优秀的班级势必是一个优秀的班主任来领导的。所以说，作为学生成长和学习的引导者，班主任必须要明确好自己的权利以及义务，掌握好管理的方法以及技巧。全面的去了解学生，平等的对待学生。培养学生的自我管理的能力，从小养成良好的生活和学习习惯。

## 参考文献

- [1]蒙云霞.小学班主任管理工作体会.读写算教育教学研究,2011(32)
- [2]王金蓉.小学班主任工作浅谈四川工程职业技术学院学报,2007(1).