

幼儿足球课程教学的游戏化探析

陈婉琼

(漳州招商局经济技术开发区实验幼儿园 福建 漳州 363122)

【摘要】在幼儿成长过程中,足球课程教学对幼儿的健康发展有积极作用,既能强身健体增强抵抗力还能养成团结协作的习惯。基于此,本文对幼儿足球课程教学游戏化的研究进展、幼儿足球活动的开展现状以及幼儿足球游戏化教学的策略进行了分析。

【关键词】幼儿足球;足球教学;游戏化

1 关于幼儿足球课程教学游戏化的研究进展

目前,国内外关于幼儿足球的文献有数十篇,其中吴菲菲在《幼儿园课程游戏化背景下的足球活动探研》文章中说道:当前,幼儿的足球游戏活动在普及和推广上并不广泛,大多数幼儿园的足球游戏活动都比较中规中矩,基于对幼儿的平等方面的思考,幼儿常被束缚在幼儿园狭窄的空间中进行游戏,难以在大的游戏空间享受奔跑的快乐。所以在新课改的背景下,幼儿园的足球游戏活动需要进行创新和改革。孙湘湘在《基于游戏的幼儿足球课程开发与实施》一文中提到:足球运动有团队协作、竞争性、一切瞬息万变等魅力,是一项符合幼儿动作发展、养成良好道德品质的运动;沈灵君在《幼儿足球教学的实践探索》一文中提到:目前幼儿足球普及度不高且很少幼儿园开展合适幼儿的足球课,是因为足球是一项技术性、对抗性、危险性很强的项目。

2 幼儿足球活动的开展现状

2.1 幼儿园足球课程存在局限性

第一,足球活动缺乏系统且足够的授课时间,大部分幼儿园都将其划分到健康领域,未将其当作一门独立的课程,我园幼儿的足球活动也是安排在晨间活动和特色课中,幼儿的足球技巧掌握不具有系统性,教师授课无法课程化,因为晨间活动的自由性,教师无法观察到每位幼儿,不能很好地跟踪他们的表现。第二,课程过于游戏化,导致教学理论和技术性不强,幼儿只是简单地掌握了若干动作,很难达到国家培养足球后备人才的要求。因为人数的限制以及我园场地的现状,每一次上场只有6名幼儿,这样就造成其他幼儿无意义的等待,容易出现危险,于是我们的足球活动多设置为游戏性活动,这样可以分小组进行,幼儿不用消极等待,也可以在比赛中练习相关的技巧,但是每位幼儿的能力不同,在这样的大环境中,教师也没办法有效指导。第三,师资不平衡,幼儿园教师以女性居多,大都不擅长足球运动,教学水平也很有限,所以只能教些与足球有关的小游戏,幼儿无法深入了解足球运动。以我园的现状而言,除了从年段挑选的30名幼儿组成的足球队享受一周一次的足球小组课程,其余幼儿的足球由本班教师指导,他们没有经过系统的培训和练习,只是利用视频或网上的一些资料进行自学,储备的专业知识和技能存在很多的缺陷和不系统性,在对幼儿进行授课时,也常常不能解决幼儿的疑惑以及技术问题,心有余而力不足。

2.2 幼儿园足球开展规模参差不齐

当前幼儿园蓬勃发展,每个园所发展的理念、方向各不相同,足球运动的开展规模也是参差不齐。有些幼儿园注重幼儿艺术、智力、实践操作能力的培养,其足球运动开展状况并不理想,相应的教师资源、设备设施也比较低级;有些幼儿园注重提升幼儿的体质,为此设置了全面的体育教学课程,足球运动的开展时间更为有限。而部分幼儿园切实将重点放在足球方面,通过专一的球类运动强化幼儿体质。这样的幼儿园会为足球活动的开展提供必要的条件,如设置专门的课程、聘请专业教师、完善设施设备。还会成立足球队、组织丰富多彩的亲子足球活动,实现幼儿体能与足球活动的充分融合。

3 幼儿足球游戏化教学的策略

3.1 足球游戏化教学,了解足球游戏的源头

在进行游戏化教学时,要根据幼儿的兴趣为着力点,以生活化为导入,进行游戏的创新开发,我园的足球晨间活动结合了平时我们经常玩的一些“民间游戏”进行创新,比如“打弹珠”、“木头人”等,在原来规则不变的情况下,用足球代替,小幼儿也能够更好的进入,能够玩的不亦乐乎,让他们体会不一样的足球玩法,从而更喜欢足球游戏。^[1]

3.2 足球游戏化教学,将游戏与足球技术技能特征相结合

在进行游戏化教学时,可以结合足球不同的特征,除了趣味性,还要求有对抗性、协作性、挑战性、愉悦性,让幼儿在足球游戏化教学中感受足球激情与快乐。因此,根据足球技术技能的特征,将足球游戏分为准备热身类、运球类、停、接球类、传球射准类、球感练习类、素质练习类、比赛游戏类等几大类。这几类游戏既能培养幼儿对于足球的兴趣,也能够使幼儿在愉快的氛围中学习技术技能,初步认识足球。在一日活动可以根据时间的特征进行不同的练习。比如晨间活动我们注重热身类、接球类、传球类等技能,幼儿可以根据各自的兴趣选择、练习,也可以和同伴合作,特色课,针对的是足球技能技巧,如球感练习、素质练习等。

3.3 足球游戏化教学,应构思游戏情景化

相对于幼儿来说,足球教学不是一味进行常规教学和训练,更大程度是要培养他们对足球的乐趣与喜爱,因此,在进行足球游戏化教学中,应该为幼儿在足球游戏化教学中构思他们感兴趣的情境,营造欢快的氛围。比如我园开展了一个结合《聪明的小兔子》的足球游戏,情景导入是:两只小白兔带着它们的幼儿在森林里玩耍,突然出现了两只大灰狼,他们要把兔宝宝吃掉,可是兔爸爸和兔妈妈非常聪明,它们已经建好了三个洞(三个洞是标志桶球门),它们机敏的将兔宝宝带回洞里(将球传到小标志桶球门里)。老师可以在这个情景下,引导幼儿学习运球传球的技术。由于有了游戏情景的加入,幼儿在练习足球技术技能的过程中激情高,能够较好地去完成足球技术技能。

3.4 足球游戏化教学,应使幼儿获得成功感

在足球游戏化教学中,幼儿会面临一些困难,有的幼儿会退缩放弃,这个时候,老师的一句鼓励的话,一个关爱的动作,都能成为幼儿的“救命草”。在教学过程中教学内容要从容易开始,难度慢慢增加,使幼儿获得成功,提高幼儿的自信心。比如,制作积分榜,让幼儿观察到自己与同伴的表现,通过榜样作用,以强带弱,促进幼儿进步,提高幼儿整体水平。

4 结束语

总之,足球游戏化教学不仅能够培养幼儿对于足球的兴趣,还符合幼儿的身心发展特点,使教学效果优化、高效。因此教师要积极建构好足球游戏化教学的氛围,注重教学的趣味性,重点培养幼儿的合作协调能力、创造能力、基本的技术技能等,在教学过程中注意经验的总结,让幼儿在参与足球运动中得到快乐、提高自信心,让足球更好的陪伴他们,为我国足球事业的崛起不断努力。

参考文献

- [1]龙腾,冯强.幼儿足球课程教学的游戏化探析[J].曲靖师范学院学报,2019,38(06):113-116.
- [2]林梦龙.幼儿游戏化足球课程开发研究[D].吉林大学,2019.

小学美术课堂上开展树脂版版画教学的研究

彭建军

(广东省中山市小榄镇平小学 广东 中山 528415)

【摘要】随着新课改的推行,小学美术课堂上开展版画教学,特别是树脂版版画教学的有效方法受到了广泛关注。改善小学美术只注重基础理论传授的现状,使学生通过教师的有效引导转变学习方式,完善制作树脂版版画的能力和技巧是未来教育的重点。因此,通过趣味课堂导入、开展实践活动、教师示范操作等创新性教学方式有助于丰富学生认知,激发学生创造力,进而优化树脂版版画教学成效。

【关键词】小学美术;树脂版版画;教学策略

美术教学作为基础教育中的重要组成部分,对于提升学生的审美创造能力、动手能力,完善学生的人文素质具有不可替代的作用。树脂版是一种新型的材料,平整,易刻易印。对于中小學生来说更有利于开展和操作。版画是集设计、绘画、手工制作为一体的视觉艺术。在完成版画的过程中又需要应用到自然资源,对培养学生的实践能力和创新能力具有其他课业形式所不具备的优势。近年来,美术教学便也逐渐摒弃了传统教师进行绘画理论知识讲授,学生被动对美术教材上或教师提供的相关画作进行机械鉴赏和模仿的教学形式,小学美术教学逐渐向动态化方向发展,教师在课堂教学的过程中充分认识到了树脂版版画教学的价值所在,致力于利用树脂版制作流程可繁可简、实践性和趣味性较强的特点加强学生自主性和发散思维能力的培养,使其能够在制作版画的过程中有意识地将自身设计思想和理念融入其中,在潜移默化中提升学生的艺术修养。

一、趣味课堂导入,丰富艺术认知

在课堂伊始便牢牢抓住学生的注意力和兴趣,是提升美术教学有效性的重要途径。因此,在小学美术课堂上,一方面,教师可利用多媒体教学资源为学生展示一些树脂版版画的图片及制作流程的微视频,并辅以备课时间查找到的相关资源为学生进行精炼讲解;另一方面,教师也可在学生面前出示制作树脂版版画时所用到的一系列工具和技法,从中挖掘出趣味性元素,让学生可在丰富艺术认知的过程中形成对版画全方位的探究兴趣,进而助力教学进程的有效推进。

例如,在树脂版版画教学的课堂导入环节,教师可利用多媒体教学资源为学生呈现一些已经完成的树脂版版画作品,引发学生兴趣,学生在观察的过程中往往会生发出对细致线条勾勒和画面效果的赞叹。此时,教师便可利用学生的好奇欲望和探究心理,在课堂上对学生进行引导:“同学们刚刚观赏了一幅幅精美、生动、

引起人无限遐想的树脂版版画,那么接下来,大家是否愿意学习创作树脂版版画的具体方法,由作品的欣赏者转变为创作者呢?进而将制作树脂版版画所应用到的工具、雕刻、绘画技法和构图方法等知识传授给学生。通过这种形式,有助于在丰富学生艺术认知的前提下提升其对树脂版版画的探究兴趣和对相关技法的学习兴趣。

二、开展实践活动,收集自然资源

大部分美术个性化学习经验和绘画技巧,应当从实际操作之中获得,因此,教师应当带领学生广泛开展实践活动,一方面,组织学深入到大自然中发现素材、寻找、收集可应用于制作树脂版版画所需要的自然资源;另一方面,在实践活动中,教师可带领学生实地观察优秀树脂版画画作,在观察和感知的过程中学习他人的构图方式和绘画技巧等,获得灵感、体会乐趣。

例如,教师可以带领学生深入到自然环境之中,突破局限的生活环境对学生艺术思维的禁锢,让学生得以在丰富多彩的大自然中对不同景致和生物进行细致观察,尤其注重捕捉人物在某一时刻的神态或某一景观的不引人注意的细节之处,将其记录下来,作为制作版画的重要素材。在整个实践活动过程中,教师需要加强全程监管,确保这次课外实践活动发挥出它应用的作用和价值,保证通过生活化素材的收集和在头脑中进行的艺术加工,得以丰富学生对版画的认知,提升其创造力与活力。2019年小榄菊花会,我校师生用了近2个月,共同创作了一幅高3米、宽4米以小榄菊花会为主题的黑白版画,得到社会的好评。同时在公益义卖活动中,用树脂版等材料创作的各种文创作品大放异彩,进一步推动了学校版画特色的建设。

三、教师示范操作,熟悉制作流程

在小学美术课堂上,教师为学生进行正确有效的树脂版画制作过程的示范操作,有助于使学生得以零距离地接触和感受树脂版画艺术和制作流程,进而使其在观察思考的过程中明确制作流程、熟悉制作技巧,使学生的树脂版画制作不在仅仅停留在理论层面上,而是使其对实际操作和制作产生浓厚兴趣,进而提升对版画制作流程和技能的应用能力。

例如,为学生进行树脂版画制作流程的示范时,首先,美术教师应当在观念和理念上爱上版画艺术,提高对版画课程教学的应用能力,提高自身专业素养和树脂版画绘制能力,以便在课堂上为学生带来清晰、流畅的学习、感知过程;在此基础上,教师便可以在课堂上为学生示范版画的刀法的运用,告知学生用小刀在树脂版上雕刻的注意事项,在拓印运用油墨或水性颜料时,如何使画面拓印更好。通过这种形式,有助于使学生在观看教师示范的过程中体会到动手操作的乐趣,并积极参与到制作活动之中。

综上所述,小学美术树脂版画教学是一个长期的过程,在这个过程中,小学美术教师应当应用循序渐进的教学原则,在丰富学生理论知识和艺术认识的基础上,以实践活动激发学生的兴趣和审美创造力,最终使其主动地投入到实际操作过程中,促进学生美术综合素质的全面提升。

参考文献

- [1]李文静.谈儿童美术教学中多种绘画方法的尝试[J].中国科教创新导刊,2009(18):250-252.
- [2]郭阳.在版画活动中发展幼儿综合能力的尝试[J].黑河教育,2010(10):22-24.

试析小学体育教学中现代教学技术的运用

钟毓强

(广东省深圳市宝安区荣根学校 广东 深圳 518104)

【摘要】现如今随着时代的不断发展和科学技术飞速的进步,计算机技术与网络也普遍的运用到人们的生活当中,现代化的教育技术也已经渗入到人们生活的各个方面,特别是在教育教学中更能够体现教学手段的现代化。在体育教学课堂中去利用新型的教学模式,能够更好地去开展体育教学的内容,更加有利于提高课堂的教学效率。教师通过对于体育教学与现代教育技术的有利结合,可以有效的去激发学生对于体育的学习兴趣,增强学生对于体育知识的认知能力,进而提高学生身体素质能力。

【关键词】小学体育;现代教育技术;应用

在小学体育教学的过程中去运用现代技术可以有效地去打破传统的教学模式,通过对现代化技术的应用,可以在一定程度上让学生们更加了解体育知识,实现学与思的完美结合。随着教育的不断改革,教学模式创新新的教学方案,使得现代教育技术的出现对传统的教学模式具有较大的冲击力。课堂上使用现代化教学技术,使原本复杂多变枯燥的肢体行动也变得更加丰富多彩,进而增强了学生对于具体动作上的直观认识,让学生们在较短的时间内充分的去展现学生自身的学习能力,和更快的去掌握运动的技术要点,让体育课堂教学变得更加高效。本文将对小学体育教学中现代教学技术的应用给予分析,希望能够为广大教师群体提供更为有效的策略。

一、利用现代教学突破体育重点知识

在传统的体育教学中,教师只是用语言来描述体育知识运动的要点,语言性的描述具有抽象性的特点,让小学生们很难消理解解和想象。因此,体育教师可以利用现代教育技术的特性,利用多媒体课件来为学生全方面的去讲解知识的难点,让原本看不见摸不着的抽象性语言变得生动具体起来,加快学生的学习速度,进而提高学生学习效率。在课堂中运用现代教育技术可以弥补传统教学中的抽象性不足点,让学生们更加直观的去了解知识,使教学过程变得更流畅。

例如,小学生在平时的运动中都有过一定抛球经历,因此教师在教授这节课时便可以利用现代教育技术制作课件。由于抛球的过程是瞬间性的,学生并不能直观的去了解其中的要点,因此教师可以对课件中的重要知识点进行讲解和示范。通过教师课件中和实际动作的演示能化动为静,让抽象的变为具体。通过课件的讲解,并引导出学生们总结抛球的小窍门:双手抱球放在胸前,然后用力向上抛出。学生们了解这一技巧后,可以在课后进行反复练习。利用现代化的教学,既能够抓住重点也又能够突破重点,还能够帮助学生去调节身体的平衡感,并提高课堂的效率。

二、通现代化教育技术激发学生体育运动兴趣

小学生有爱玩的天性,在课间时间总是可以看到学生们奔跑,但那并不是真正的运动;还有的学生喜欢运动,但是并不喜欢体育这门学科。要想学生从根本上去爱上体育和了解运动,就要求教师对于教学方法有所改变。在课堂中大部分的体育老师都是以一种特别严肃神情来对学生们进行教学,此外加上运动时到长跑等一系列的运动,都会使的体育课堂上会变得缺乏趣味性,没有高涨的情绪来参与到体育课堂中来,从而使学生们对于体育这门学科并不感兴趣。这时教师就可以结合现代化教育技术来对学生们有一个正确的引导,课上让体育特点大放异彩,使学生们爱上体育这门学科。

例如:教师在上课时可以播放一些关于体育的电影让学生们进行观看;或者利用现代化技术在课堂中搜索学生们喜爱的运动明星,只有学生对于感兴趣的事才会去努力的学习;或者在课上教师利用现代信息技术为学生们播放精彩的比赛视频,如苏炳添的百米短跑、刘翔的跨栏比赛、NBA球星的篮球比赛等,通过视频的播放让学生们更加直观的去感受到体育课程的独特魅力,观看比赛让学生们切身体验运动员们的不屈意识。课下也可以让学生们利用较好的网络资源来进行资料查阅来拓展学生视野,培养学生自主学习体育知识的能力,进而使学生们爱上体育课程。

三、线上体验师生互动

在学生学习的过程中,教师与学生之间的互动是提高课堂效率的必要环节。在体育课中往往以教师指导学生完成动作为主,学生模仿教师动作完成,使得双方的互动也就仅限于课堂之上,然而运动并不能仅仅局限于课上的锻炼更要结合着学生在课后的锻炼。因此教师便可以利用现代化的教育技术把体育运动延伸到学生的日常活动当中,培养学生生活中运动的习惯。

例如:教师可在学习平台上发布一组学习视频,让学生们根据视频来进行完成任务;或者在假期时协同家长和学生共同达成协议后开展体育小课堂,课堂上学生和教师开展远程的通讯功能,让学生们通过实时拍摄自己运动时的画面来让教师进行观看,并及时的针对学生进行指导。教师利用现代教育技术中的一种功能来让师生互动更加密切,增强师生关系,保持教学的连贯性,同时也能够培养学生对于体育运动的兴趣。

结束语

综上所述,在小学体育教学的过程中,运用现代化教育技术可以有效地去辅助课堂教学,为教师的教学上提供帮助。教师要提高学生身体素质,还是要通过自身带领,以身作则才能够达到效果。对于现代化教育技术在小学体育中的应用时,教师应该去合理的规划教学方案,精心设计课堂的教学活动,不断地提高自身的专业知识来辅助学生学习。在教学活动中还要去激发学生对于学习体育的积极性,这样才能够使体育教学课堂变得更加高效。

参考文献

- [1]钱忠华.小学体育教学中现代教育技术的运用[J].田径,2020(06):65-66.
- [2]曹勇.现代信息技术在乡村小学体育教学中的应用分析[J].当代体育科技,2019,9(22):59-61.