

# 小学数学教学中学生创新思维能力的培养

陈青青

(江西省赣州市于都县罗江乡前村小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在九年义务教育中,小学数学是一门基础的课程。随着新课改的不断推进与发展,对小学教师提出了更高的要求,不仅是知识的传授,更重要的是能力的培养。尤其是小学数学这一学科,要求教师应注重学生创新意识、创新的能力的培养。本文主要介绍了小学数学教学中学生创新思维能力培养的重要性,并提出培养学生数学创新思维能力的方法。

**【关键词】**小学数学;学生;创新思维能力

## 一、引言

随着我国社会经济的不断发展,各行业对人才的要求提出了更高的要求。据相关调查表明,创新能力是人才所要具备的能力,创新型人才也是当前社会最需要的人才。在教育部有关文件中明确指出,要全面提高民族的创新力,而小学教育是培养小学生创新思维能力的启蒙阶段。在小学教育中,数学是逻辑思维较强的一门学科,因此在小学数学教学中应加强学生创新思维能力的培养。

## 二、小学数学教学中学生创新思维能力的培养的必要性

数学是小学教学中一门重要的课程,其也是一切科学的基础。在人们生活中经常会跟数字打交道,数学在人们生活、学习等方面拥有广泛的应用。现阶段,在素质教育改革的背景下,教学的价值取向是创新,创新能力的培养已经成为现代教育的重要方向。就小学生而言,培养其创新能力,不仅仅是让小学生去创造,更多的是让小学生不局限于课本,要做到善于思考,对课本的内容敢于质疑、勇于提问,使他们的创新能力不断地提高。小学生的成长过程就是一个不断创新、不断突破、不断挑战的过程。培养小学生的数学创新能力,能够提高小学生问题的分析能力和解决能力,帮助学生增加对人类和自然社会的认识,促进创新探索精神、实事求是态度、科学世界观的形成,使他们能够健康成长。

## 三、培养学生数学创新思维能力的方法

### (一)注重激发学生学习兴趣

心理学家布鲁纳认为:学习是一个主动的过程。就学生而言,兴趣是其学习的动力,激发学生对学习内容的兴趣,是其学习的内因,对于数学这一学科也不例外。因此教师应认识到兴趣对学习数学的重要意义,在教学过程中应可以创设情境,激发学生学习的动机和内在动力,充分调动学生思维的积极性和主动性,使学生在学生中找到快乐,同样在快乐的氛围中学习。比如在进行《能化成有限小数的分数的特征》的教学过程中,教师可以告诉学生,自己可以很快判断出分数能不能化成有限小数,可以让学生报出一个分数,很快就告诉他们结果。快速的判断会使学生感到惊奇,同时他们也会对该课程产生强烈的兴趣,想要悟出其中的奥秘。这个过程就是学生在数学方面探索新知识的过程,并且过程中他们的思维能力也得到了发展。

### (二)注重教学方法

在素质教育的大环境下,对学生进行素质教育不仅仅是要学生学会知识,而是要让学生会学。同样在大环境下,对教师的要求也不只是教学生书本上的内容,更重要的是教给学生学习的方法,让学生能够主动学习,会学习。俗话说:“授人以鱼,不如授人以渔。”所以,在小学数学的教学过程中,教师应注重思维方法的引导,使学生能够领悟并正确使用数学思维方法。在小学数学中,常用的数学思维方法包括观察法、比较法等。

### 1. 观察法

观察是思维的开端和源泉,观察事物形成具体形象,这一思维是小学生的思维的重要体现。因此,教师应引导学生观察具体形象的事物、教具等,使学生能够通过观察建立清晰的表象,为其思维活动打下基础。为了让学生能够有个问题思考的过程,教师可以要求学生先复习三角形高的定义,然后引导他们从不同角度去观察这个三角形,认真观察的学生很快就找到了答案。之后,教师可以引导他们不用旋转,如何把钝角三角形的高找出来,即把底延长出去做出高来。

### 2. 比较法

除了观察法以外,比较法也是一种实际常用的思维方法。通过对学习内容的对比、类比,使学生能够理解并掌握知识之间的内在联系,有利于学生思维能力的提高。例如在教学《简单乘除应用题》时,有这样一道习题:(1)小明看一本故事书,每天看8页,3天看完,这本故事书共有多少页?(2)一本故事书共24页,小明看了3天就看完了,小明每天看多少页?(3)一本故事书共24页,小明每天看8页,几天可以看完?教室可以先让学生找出这三道题有什么相同点、不同点,它们之间有什么联系?然后引导学生进行比较,通过比较建立乘除之间的联系,从而培养学生的比较能力。

### (三)加强操作指导

操作不是单纯的身体动作,而是与大脑的思维活动紧密联系着的。小学生的思维具有直观动作形象性的特点,因此我们要指导学生有目的、主动地进行操作,使学生从具体到抽象,逐步理解概念的正确含义或法则、原理的来源及其合理性,促进学生思维能力的发展。主动操作可以使学生获得大量的感性认识。小学生的操作有一个明显的特点,即往往是被动的,不是真正为了理解题意、解决问题而主动操作。因此我们教师的任务是引导他们主动地进行操作。例如在教学《三角形内角和等于180°》时,教师可以事先告诉他们三角形的内角和等于180°,在学习之前,让学生准备三角形纸片,并向学生提问:“谁能用学过的知识,算出三角形的内角和?”学生就这个问题会展开议论,边讨论边摆弄着手中的三角形纸片。通过讨论有的把三角形每个内角的度数数量出来,再加起来;有的把三个内角分别剪下来,拼成一个大角,再用量角器量……这时在探究动机的推动下,学生逐步建立起感性认识。接着我引导学生看书,通过看书学生发现自己动手操作的结论与书里的一致,心里非常高兴,从而增强了他们的成就感。

## 四、结束语

总之,教师要高度重视学生思维能力的培养,对学生实施有目的、有计划地思维训练。在小学数学教学中,教师不仅要传授知识,更要注重学生数学的思考方式、思维方法的培养。通过培养和提高学生的创新思维能力,使学生在未来的发展中成为创新型人才。

# 小学数学应用题解答能力的培养策略

陈艳

(江西省赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**随着小学数学新课程标准的发展,要求小学数学教学活动能够展开对学生的数学核心素质的培育,能够优化提高学生数学应用能力,实现数学的生活化发展,从而培育出一批具有实际应用能力和综合核心素养能力的小学生,使其能够更好衔接进入到初中各个学科教学活动中。而小学数学应用题的教学活动正是实现学生综合能力发展的重要渠道。当下文展开对小学高年级数学应用题的解题能力的现状的分析,提出小学高年级的数学应用题教学活动在整个数学教学体系中不可或缺的一部分,从而提出培养措施,推动小学高年级数学应用题解题能力培养的优化措施。

**【关键词】**小学数学;应用题;解题能力

小学高年级数学教学活动中,应用题占据了重要的比例,这主要是其能够同小学数学的其他知识体系优化结合在一起,在展开数学应用题解题分析中即完成了对大多数的数学知识体系的统筹应用的探析。所以说加强对小学高年级数学教学中的应用题的解题能力,是实现对学生数学基础知识、综合能力的优化提升,更是提升学生数学应用能力的主要内容。

## 一、小学高年级数学应用题解题能力发展的现状

总的来说,当前小学高年级数学应用题的解题思路和应用教学活动发展都不容乐观。在课堂实践中,不论是学生还是老师普遍表现出积极性不高、创造性不强的问题。第一是学生在展开数学应用题解题时积极性不高。由于数学应用题会应用大量的文字来组成各种相互关系,对于小学生而言,在复杂的数学文字关系中提取相关数字并且构建逻辑关系,对于学生而言很枯燥。因此在实际的数学应用题练习中,学生不会主动去探究新的解题方式,仅仅是按照学习的惯性思维来完成。第二是教师对于高年级数学应用题解题教学活动不够重视。在高年级数学教学中,教师要在完成六年级数学知识和技能的前提下展开教学的复习应用教学,而应用题仅仅是数学教学中的一小个模块,教师往往在教学活动中无法兼顾到各个模块教学中,

因此在针对应用题的讲解以及引导中呈现出创新性不足,学生的积极性探究性无法被调动起来导致整个数学应用题解题能力发展不佳。而事实上在小学数学教学中,数学应用题一直是一个重要的模块内容,其不仅仅能够实现数学基础知识的统筹应用发展,还可以通过数学题的解题实现对学生数学思维的培育,更重要的是数学应用题解题过程是数学教学活动生活化发展的主要渠道和方式。总体而言加强小学高年级数学的应用题解题能力的优化提升成为当务之急。

## 二、小学高年级数学应用题解题能力的提升措施

### 1. 采用多样化教学手段激发学生应用题解题积极性

小学生在面对数学应用题解题过程中出现畏难情绪或是读题的耐心不足等带来的数学应用题学习效果差的问题,当前要求能够从优化小学数学课堂教学活动形式来激发学生的学习兴趣;第一是在开设数学应用题专项解题课程,营造良好的数学应用题教学氛围。当前教师可以通过将数学应用题总结归纳的方式,在一个专题课程中进行统一的讲解,如此一来学生能够一直在一个数学应用题的思维环境下循序渐进的完成解题,并且查缺补漏提升自己的解题能力。如在速度和路程的应用题中,最简单的题型就是给两个已知数,求未知数;而再难一点的就会营造一个复杂