

家校共育，创新小学语文教学新模式

陈霞

(岳阳楼区桂花园小学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】随着社会经济水平的提高，越来越多的学生家长开始重视工作收入的高低，缺乏对学生的学习生活进行爱的教育。当小学教师面对班级学生展开知识教学时，教师应该注重家校联系教学的方法。只有和学生的家长保持教学联系，引导家长一起为学生的学习发展展开共同教育，才能够进一步保证学生的良好学习情况。

【关键词】家长；关爱；知识；工作

家校共育是一种新型且必要的小学教学模式。当教师在校外，采取网课的方法教导学生学习语文知识时，为让学生进一步的配合教师的教学工作，做到上课认真听讲，课后认真练习，完成教师布置的知识巩固作业等，教师应该和学生的家长架起一座合作教育的沟通桥梁，以此利用家校共育的教学方法确保班级的所有学生都能够获得更多学习关爱，让他们在家长和教师的关心下认真学习好语文。

一、特殊情况下的家校合作教育

当教师在教导学生学习语文知识的过程中出现一些特殊情况，如：学生生病，自然灾害等导致学生不能在教室内学习语文知识时，教师应该要根据特殊情况展开家校合作教育。只有确保家校合作教育的正常进行，才能够进一步的保证学生不受特殊情况的影响，继续学习。

例如在出现学生生病，不能来到校园上课的情况时，为保证小学语文的教学进度正常实施，我会采取在特殊情况下展开家校合作教育的教学方法。如在教导学生在家中学习《表里的生物》这一课时，我利用发布学习任务的方法把学习的任务发送给家长，让家长和我一起合作开展语文教学。在布置的学习任务中，我要求家长利用自己的手机或者电脑帮助学生打开上网课的视频链接，以此让学生通过网络学习的方式掌握语文课文知识。同时，在上完网课之后，我要求家长要对学生的学习情况进行反馈，利用家长的反馈进一步的了解学生对本课教学的学习效率，从而根据学生的情况进行网课教学调整。

二、注重和家长分享学生的学习近况

家校共育的教学能够有效地让学生同时在家长和教师的监督下认真学习语文，以此提高学生的学习效率。当学生因为一些社会情况不能走进校园和教师面对面交流学习语文知识时，教师要利用网课教学的方式，引导学生在网络中掌握语文知识。但是，网课的学习容易导致学生出现松懈的学习心理。这个时候教师应该注重和家长进行共同教育合作，利用分享学生的学习近况，提高学生学习语文的警惕性。

在开展《匆匆》这一课网络教学时，我引导学生通过这一篇课文的学习感受课文的语言美，并且教导他们学习仿写课文的一些优美段落。但是，在学生学习的过程中，我发现一些学生并没有在认真地学习欣赏文中的细节描写和排比、对比的知识内容，导致难以在课文的学习中感受文章的美好。这个时候我会注重和家长分享学生的学习近况，利用和家长的沟通引起家长的重视。在沟通下，一些学生的家长会发现他们忽视了对孩子学习的关心，以此做到在以后忙工作的同时多给予学生关心，和我一起监督，保证学生的课堂学习效率。

由于一些特殊原因，家长缺乏对学生的关心，导致学生在学习上的松懈。并且，网课的教学方式比较难以确保学生不放松学习警惕。为确保学生在网课的教学方式下提高学习效率，教师会多采取和家长沟通的方式，通过分享学生的学习近况，引起家长的重视，让学生得到更多地学习关心。

三、引导家长重视学生作业情况

教师教导小学生学习语文知识的过程中，会采取巩固复习的方式布置作业。当教师发现一些学生作业情况不乐观，出现许多练习错题时，应该采取家校共育的教

学方法，引导家长重视学生的作业情况，让家长配合作业教学工作。

在学习完《鲁滨逊漂流记》这一课的语文知识点之后，我要求学生课后完成对应的练习册作业。但是由于学生经历了一段时间的网课教学，并且有部分缺乏学习自觉性的学生，导致学生在完成作业的过程中，出现许多错题没有正确订正的情况。作业完成的不理想会直接导致学生语文知识的掌握不到位。当出现班级自觉性不高的学生作业不理想的情况时，我会打电话给对应的学生家长，引导家长应该在日常的生活中多和学生沟通，告诉他们学习语文，保证作业质量的重要性，由此让学生在家长和我的共同努力下提高作业效率和学习自觉性。

采取和家长沟通，引导家长重视语文作业的教学能够有效地保证学生作业的完成质量。当学生在家长的关心下认识到自己的错误，并积极改正时，学生的作业也会随之找到办法解决。通过引导家长重视学生作业情况的沟通教学，学生家长和学生会都对语文作业学习改观，学生因此会在今后的作业完成中认真动脑思考，认真解决问题，以此在作业效率提高的基础上提高语文成绩。

四、根据学生特别性展开家校沟通

学生接受语文网课教学知识的方式是一种新型的微课模式。当教师教导学生通过网课的方式学习语文知识时，会经常出现一些学生没有准时出现在网络课堂中。针对这一情况，教师有必要根据学生的特别性展开家校沟通，利用和家长沟通引起家长对孩子的学习重视，以此改善学生在网课学习中的不良现象。

例如在语文课堂即将开始时，我会采取点名的教学方法，用点名确保每一位学生都参与进语文网课教学中。在点名结束以后，会发现一些学生迟到或者旷课的现象。针对这一现象，我重视及时的和家长展开沟通。通过沟通，可以发现家长对孩子的关心并不到位，在遇到这样的情况时，我让家长应该多给予学生关心，忙碌工作的同时，也要重视学生的学习情况。通过沟通，家长会向我反馈学生缺席的原因，并且家长会从此做到基本的网课签到监督，利用网课签到监督确保每一位学生都有参与进网课教学课堂。

当教师利用网课向学生传授语文知识时，应该同时注重根据学生的特别性展开家校沟通。只有让家长配合教师的网课开展工作，学生才会提高网课学习的警惕性，做到不放松，守时加入网课的学习中。

总结

家校沟通的开展有助于确保学生语文学习的效率。由于各种特殊情况的出现，会出现学生也随之松懈的情况。并且班级中的大部分的学生对学习的自觉和能力并不高，所以会出现更多不良的语文学习现象，语文教师同时作为班主任，应该认真观察学生在网课学习中的情况，当发现不良情况时，要及时的和家长展开沟通。通过家校共育改善学生网课学习的不良习惯。

参考文献

- [1]赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育,2019(11):26.
- [2]陈丽娟.家校融合理念下的人文关怀——浅析特殊教育学校小学语文教学[J].文教资料,2019(09):60-61.

小学班主任做好班级管理工作的策略

江桂兰

(广宁县南街镇新城小学 广东 肇庆 526300)

【摘要】小学班主任承担着学生德育素质的培养，对于学生日常表现和行为举止规范的约束起到关键的作用。小学二年级的学生正在低龄，思想道德形成还不成熟，需要班主任对于学生的一言一行进行规范约束。但现阶段小学教学中没有建立完整的班级德育工作体系，班主任需要根据以往的教学经验对于学生道德行为进行归正，本文将通过二年级班主任德育管理工作经验的介绍，为班主任完善低年级学生道德素养，提高学生辨别善恶举止能力，最终实现对低龄学生道德观的完善这一管理任务。

【关键词】班级德育教学；管理工作策略；小学班主任管理

小学生道德品质的素养与教师日常正确的引导密不可分，优秀的班级德育工作管理体系离不开班级学生的上下一心。这就需要班主任在日常学习过程中善于发掘班级先锋榜样，通过榜样的力量带动全班德育工作向好向善发展。此外，班主任还可以在班级建立小组监督模式，鼓励学生发现身边的好人好事，及时汇报班级中存在的不良风气，通过这种方法班主任可以第一时间掌握学生的思想动向，为学生德育工作的进一步部署提供参考。只有做到师生同心，德育工作的开展就能够向着良性常态化发展。

一、以身作则，榜样精神激励学生向好向善

教师在传道授业解惑的基础上还应该重视自身道德修养。尤其是低年级班主任更应该注意自己的一言一行，为学生树立榜样。所谓近朱者赤近墨者黑，低年级学生由于对道德认知能力不足，道德观念的建立很大部分来自于模仿学习，而班主任又是直接与学生接触时间最长的教师。因此教师应该完善自己道德修养，比如在学生值日过程中主动帮助学生进行倒垃圾，擦黑板这一类工作，不仅能够拉近师生关

系，还在无形之中在学生心目中树立道德榜样的形象，只有得到学生的认可，德育工作在开展过程中才能被学生接受。

除了从小事中为学生树立道德榜样这一行动，教师还可以通过学生推荐，自身观察等途径在班里选出一批道德模范，并在班级中公开表扬这些同学的优秀事迹，让学生在身边榜样的激励下不断完善自我道德行为。在班级中通过先驱者的引导作用形成良好的班级德育氛围，此时班主任可以鼓励学生进行“日行一善”的记录，并在每周结束进行回收，旨在让学生通过每天做一件好事的记录，形成日行一善的好习惯，这样在榜样的带动下学生就能够在潜移默化过程中实现道德观念的性格植入。

二、展开德育班会，以案例促德育

除了日行一善，榜样激励等手段的推进，班主任还应该为二年级的学生灌输德育的基本理论准则，帮助学生提高辨别能力，避免出现跟风盲从的现象。德育观念引入最好的课程手段就是班会的召开，班主任应该在每周的班会课上拟出不同德育主题，通过实际案例的播放，让学生谈及观后感。一方面班主任可以通过学生的回