

数学课小组合作学习的有效起步

蒋美丽

(浙江省义乌市香山小学教育集团 浙江 义乌 322000)

【摘要】小组合作学习作为课程改革积极倡导的有效学习方式之一,因其具有使学生优势互补、形成良好人际关系,促进学生个性发展的优点,越来越多的老师在课堂教学过程中采用这一方法。数学课尤其如此。

【关键词】小组合作; 小学数学; 教学方法

引言

一年级学生自制力不强,不专心,注意力不集中,易受干扰,课堂上爱做小动作,爱跑题,讲一些与学习无关的话题,或过于喧闹,影响了“小组合作学习”的效果。他们合作学习的知识、能力、意志等都是有限的,开展有成效的小组合作学习有一定难度。我们不能因此而放弃小组合作学习在课堂教学中的运用,这需要教师对学生逐步培养。我们不妨从以下几点做起:

一、先重形式,再重实效

针对一年级学生的特点,先对学生小组合作学习的常规训练。让学生熟悉小组合作学习的方法,知道自己在合作学习时该干什么,什么不能干。

1. 合理组建合作学习小组

学习小组的组建是合作学习活动顺利开展的前提。组建学习小组,教师要对学生的分组进行认真研究设计,使各个小组总体水平基本一致,以保证各小组开展公平竞争。在分组前,我深入了解全班学生,分组后各小组成员在性别、个性特征、兴趣爱好、学习水平、家庭背景等方面存在合理差异,以便学习时发挥各自的特长和优势。我将全班46名学生分成4人一组(其中两组每组有5人),小组建成后,要求小组中的成员团结友爱、互相帮助。

2. 分工明确

在小组合作学习过程中,各成员应有明确的合作学习目标和具体的责任分工。分工明确,责任到人才能使小组成员全员参与,并明白各自应该承担的角色,掌握各自所分配的任务,使合作学习有序又有效地进行。

在小组中,我分设组长、记录员、汇报员和纪律员。组长:总负责本组学习的情况,有时要由组长决定谁先做游戏等。记录员:记录本组讨论后的结果。纪律员:随时提醒组员不打断别人的发言,认真倾听,不讲与学习无关的话。汇报员:讨论结束时,汇报本组讨论的结果。我给了汇报员一个汇报时的句式:“我们认为……”,特别强调汇报时不能用“我认为……”。因为这是组里的意见,而不是自己一个人的。汇报员汇报完之后,组里其他同学如果觉得汇报员有漏下的,可以站起来再做补充。

有了这些“形式”的训练,一年级的学生才明白小组合作时要干什么。经过一段时间的练习,学生会慢慢掌握小组合作学习的要求,合作的效率也会提高。过一段时间,小组里的组长、汇报员等轮流担任。

二、重“问题”的设计

要使小组合作学习富有成效,引起讨论的问题就要切实能够引起学生主动参与的兴趣,能够引起学生思维活动的展开。问题要有思考性,太容易的题进行小组合作只能是浪费时间。我们可以选择一些发散题、矛盾题等让学生通过小组合作来理解。

我在教学“9加几”这一课时,组织学生利用手中的小棒小组讨论“9+6你是怎么算的?”学生小组讨论后得出:

1. 一根一根数一数就知道了;

2. $9+1=10$, $10+5=15$;

3. $4+6=10$, $5+10=15$;

4. $10+6=16$, 所以 $9+6=15$;

……

我从学生小组反馈中提炼出了“凑十法”,这样学生理解起来就容易多了。这时的讨论就是这节课的“重头戏”。

三、重时机的把握

在合作学习中,老师是“导演”,学生是“演员”。合作学习从学生主体的认识特点出发,巧妙地运用了生生之间的互动,把“导”与“演”进行了分离与分工,把大量的课堂时间留给了学生,使他们有机会进行相互切磋,共同提高。在合作学习中,教师要充当“管理者”、“促进者”、“咨询者”、“顾问”和“参与者”等多种角色,旨在促进整个教学过程的发展,使学生与新知之间的矛盾得到解决。

1. 在一题多解时进行小组合作。

开放题除了具有形式、内容的开放外,还具有过程的开放、答题方法多样化与结果的开放、答案的不唯一性与知识点的开放。用不同的知识解决开放题的训练能够为学生发表不同意见、发现不同结果。正是这种差异的客观存在,为学生之间的交流搭建了表演的舞台,为学生之间的交流奠定了基础,学生在相互合作中相互促进、相互启发。

如:括号里可以填几:2、3、5、8、()。有的说填12、有的说填13,学生争论激烈,开始与旁边的同学交头接耳。这正表明学学生已开始对讨论感兴趣,并真正尝试讨论。这时的“小组合作学习”呼之欲出。我笑而不答,适时“顺水推舟”进行小组讨论,究竟填12还是13。学生经过讨论,知道了这道题有两种规律,填12和13都可以。又是小组合作帮了忙,我这个“懒”老师又不用费口舌了。

问题我们可以课前准备好,老师也可以把握时机,将课堂中随时出现的问题拿出来讨论,让问题越辩越明,让课堂闪着智慧的火花。

2. 在重点、难点处合作学习。

合作学习说到底是一种学习方式,它必须为我们的课堂教学服务。在知识的重点、难点处进行小组合作学习,能帮助学生亲身经历、亲身体验知识的产生过程,换来了学生合作能力的培养、群体凝聚力的增强、学习自信心的激发,更重要的是唤起了学生探索的精神。

结合一年级学生的特点,根据数学学科的特点,我们可以从以上几点做起,培养学生合作学习的能力。

参考文献

[1] 成希国. 小学数学课小组合作学习模式的构建探索[J]. 中国校外教育, 2019(19): 108+110.

[2] 左军. 课堂小组合作学习模式存在的问题及解决策略——以小学数学课为例[J]. 内蒙古教育, 2019(03): 97-98.

浅析农村中学生辍学原因及对策

黄秀练

(广西南宁市马山县林圩镇林圩一中 广西 南宁 530602)

【摘要】在农村地区,高中生辍学现象时有发生,究其原因不外乎社会、个人、家庭和学校几方面的影响。因此要真正控制辍学现象,就要从这几方面着手,寻求相关措施。

【关键词】高中生; 辍学原因; 对策; 农村

引言

一直以来,受到学生自身条件、经济、文化及社会各项因素的影响,农村中小学,尤其是高中阶段的学生辍学现象经常发生。虽然针对这种情况政府、学校都采取了相应的措施,也都劝返了一部分学生,但每年的辍学现象仍旧存在。为了能够有效减少学生流失,就要积极寻找当前学生辍学的主要原因,以此采取相应的解决措施。

一、辍学原因

(一) 个人因素

很多学生在初中没有夯实基础,导致在进入高中之后,学习压力越来越大,尤其还必须面对高考,认为自己不管怎样做,都不可能考上大学,因此渐渐从心理上产生了厌学情绪,最后放弃学习并辍学。

农村地区部分学生一般都不善于交流,心理脆弱且敏感,在遇到挫折的时候一般都是自己主动消化,一旦挫折无法解决,就会渐渐消极起来,最后无法承受而辍学。

有些学生自身主观意识不强,遇到问题缺乏判断力和思考力,再受到当前打工

潮的影响,导致其对社会现象产生了片面看法,并以此更改自己的人生目标,最终辍学。

(二) 学校因素

在农村地区,部分学校素质教育推行缓慢,基本都是在喊口号和搞其他花样,并未从实际出发将素质教育落实到位,没有面向全体学生进行因材施教。比如没有发现学困生的亮点,甚至对其存在一定歧视形态。有些学校甚至在高中时期将班级分成了快班与慢班,进而打击了那些学习程度比较差的学生自信心和自尊心,使其渐渐对学校 and 教师产生了抵触情绪,厌学思想渐渐高涨,最终走上辍学的道路。

(三) 家庭因素

部分家长自身的思想意识比较低,缺乏文化知识,在教育孩子上本着任其发展的态度,有些家长还认为读书还不如直接打工赚钱。那些家庭条件相对比较好的学生,因为家长长期忙于工作,缺乏对孩子的引导,认为只要给孩子钱就好,整体放任自流,任其发展,导致孩子最后生长方向转变,养成一些不良习惯,开始逃学和旷课,最后辍学。

在国家经济不断发展下,农村的剩余劳动力开始进入城市寻找就业机会,因此