

浅议如何密切联系小学数学教学与生活

李 娜

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】小学阶段的教育在学生的整个学习生涯中是基础的,也很重要,尤其是小学阶段的数学教育,是孩子们了解、学习数量关系、锻炼思维能力的起点。在大部分学生的观念里,数学都是抽象的数字,枯燥乏味,从而对数学学习提不起兴趣,导致学习效率低下,学习效果不明显。通过调查显示,大部分小学生们认为数学知识是最难懂得,甚至产生了恐惧得心理。所以,创新小学数学的教学方法,将数学与实际生活相融合,激发学生的学习兴趣,是作为教师的责任与义务。

【关键词】小学数学; 现实生活; 学习兴趣; 融合

引言

发展人才必不可少,人才的培养必须注重教育的方式方法,所以近年来我国教育不断改革完善,教学方法不断完善,教学过程中越来越重视实践与理论相结合。知识本身来源于现实,同样学习知识也是为了服务于现实,满足个人在现实生活中生存和发展的需要^[1]。所以,对于小学生来说,数学的学习能很好的开发其大脑的思维能力,教师们要注重教学与现实生活相结合,激发学生的学习兴趣,在教学中要严格要求自己,不断学习进步,提高自己的教育教学水平。

一、数学教学与生活相结合的现实意义

数学知识的学习能够开启孩子们认识世界的第一步,对每个人的生存和发展都是不可缺失的。近些年,我国教育又在进行不断地优化改革,理论联系实际这一原则应用于社会发展的方方面面。教师在进行小学数学教学中,要根据小学生的学习的阶段特点、思维能力、认知方式等,将数学知识的讲解与现实生活相结合。在生活中提取真实案例,用数学知识进行讲解,这有利于让学生养成通过数学知识来思考世界,用数学的眼光来观察周围的事物,能够让学生真正体会到数学的魅力,发展智力,打好数学的基础。

二、将教学与生活相融合的策略

二十一世纪的教学是注重理论与现实生活相结合的教学。如何落实这一教学理念,达到高效的学习效果,教师起着主要作用。教师在树立正确的教育观的同时,要加强自身学习,牢固学科知识,提高教学水平,注意教学的方式方法,对待不同的文体教学要恰当地运用不同的教学手段,关注不同性格的学生的学习效果,把课堂数学知识与现实生活相结合。主要策略有以下几点:

(一) 从生活引发思考,激发学生的学习兴趣

教师在引入一个新的数学知识点时,要避免只讲授书本理论知识,而忽略与现实生活的实例相结合。书本中对于数学知识的概念都是抽象的,对于小学生来说,思维能力不足,想象空间有限,如果只是靠口头讲解理论知识,学生们很难理解。所以教师在讲解新课时,可以首先抛出一个现实生活中的例子,构建一个学习场景,让学生们先自己动脑思考,更能激发学生的学习兴趣,对于新的知识也较为容易理解,同时学生们也可以在课堂中发挥自己的主体地位,更有参与感,更加愿意去主动思考,能够很好的达到教学效果,提高教学效率。

(二) 创新教学方式,注重多种教学方法与现实生活的结合

在一个班级中,班级里所有的学生是一个集体,同时每个学生又是独立思考的个体。他们的性格不同,思维方式不同,学习的方式也不尽相同,如果老师在讲课过程中还是一味地使用满堂灌的教学方法,不免有同学被动地听讲,对学习置身事外。因此,教师要尽量关注到每个学生的性格特点,尽量运用多种教学方法进行教学,贴近生活,使知识的讲解能让每个学生都能够领会^[2]。比如在小学数学教学中,二年级就接触到了分数的知识点。如果老师只按书本给的概念讲解,学生们很难理解。这时候老师可以让学生们拿出一张纸,交给学生用折纸的方法进行理解分数,对折后每一部分是整体的二分之一,再对折是四分之一,以此类推。也可以举例说家人在切水果,把一个水果平均分成几份,你得到的那份就是几分之一。这样就可以把抽象的数学概念具体化了,运用生活中随处可见的例子,让学生更容易掌握和理解。

(三) 数学知识来源于生活,应用于生活

数学虽是阿拉伯数字呈现的,但它的知识是来源于生活并且能够运用到生活中的。比如教师在带领学生学习长方形、正方形、三角形等图形的概念时,就可以让同学们观察自己身边的物品与之相符合的,然后举手回答,看哪位同学回答的既准确又全面。这样会很大程度地调动学生学习地积极性,使学生们积极踊跃地思考并回答问题。再比如在学习垂直的概念时也可以采取这种教学方法。同样,学生们在现实生活的实例中学习到的数学知识也可以帮助小学生们更好地认识世界,领会数学的魅力与力量。

三、结束语

将小学数学教育与现实生活相结合的教学方法适应了小学生们的认知特点、思维特点,激发学生探索学习的欲望,提高学生的学习效率。作为相应的教育工作者,要深入领会教育改革的理念,紧跟教育改革的步伐,根据要求不断提高自己的教学水平,做好小学数学基础教学工作,运用合理有效的方式进行教育教学工作,引导学生进行发现学习,师生共同打造高效学习课堂。

参考文献

- [1]胡爱华.新环境下小学数学教学生活化的研究[J].初等教育,2018,(24):4-6
- [2]丁雪.关于小学教学生活化的实践研究[J].初等教育,2018,(8):7-9

小学五年级英语课堂有效提问的研究

李卓箫

(湖南省郴州市临武县水东镇中心小学 湖南 郴州 424300)

【摘要】随着国际间的交流越来越广泛,英语已经作为一门专业的课程提上小学的日程,不仅如此,英语也作为一种提升技能、文化交流、深受家长的喜爱。现在越来越多的孩子从幼儿园开始学习英语课,为之后的学习打下基础。英语作为一门外来语言已经逐渐普及,到小学阶段,学生学习已经有良好的基础,但是仍有部分学生对于这门语言的学习没有兴趣,无法更深刻学习,这就要求小学老师优化课堂模式,转变教学思维,增加学生学习语言的兴趣,让学生在轻松愉快的氛围下学习好英语这门课程。

【关键词】模式; 学习乐趣; 课堂提问

引言

提问模式是课堂的重要组成部分,有助于拉近学生与老师之间的距离;有助于提升学生在课堂中的地位;有助于活跃课堂气氛;有助于锻炼学生课堂的专心程度,课堂提问有很多种形式,老师应该针对学生的不同情况,改善课堂气氛,改善课堂模式,让课堂提问以一种更为艺术、活泼、轻松的状态与学生交流。不仅如此,老师应多运用多媒体教学提问,以更为多样的方式让学生更好的融进课堂。

一、进行课堂有效提问的方式

(一) 设置情景教学

在课堂的教学中,设置情景模式可以帮助学生更好的加深记忆,掌握知识,将课本的情景搬到现实的课堂中来,可以充分调动学生的积极性,使课堂实例更具时效性。除此之外,老师可以引导孩子更好的关注生活,观察生活,以生活中的实例作为提问,多问为什么,多为怎么样,鼓励孩子多多发言,提高课堂提问的效率。

(二) 提问要把握时机

老师课堂提问时要把握时机,提出问题之后,要给学生留出一定的思考时间,鼓励学生,不要按捺不住打断学生的思路,多给学生思考的空间,如果学生思考之答不上来,老师可以相应的给与提示,反之,教师就要详细地进行讲解,或者降低问题的难度,保护学生学习的积极性,提高学生的自信心。

(三) 注重问题的开放性

开放性问题的设置能够促进学生打开思维,使其在思想上受到启发,然后真正和教师之间进行沟通和交流。在设计问题的时候,老师需要根据实际情况作为切入点,联系生活,高于生活。在英语学习中,有的初级课程与生活息息相关,比如湘少版教材中的Excuse me!Is this your...?等课程,利用图片和视频的形式在课堂展现,有助于学生更快速的掌握知识,理解知识和深度学习。除此之外,学生可以联系自己的实际情况分角色现场表演,开拓思维,不用局限故事中的框架,自行补脑,让课堂更丰富。

(四) 提出更具有探究性的问题

课堂提问不仅仅是与知识相关,老师更应该充分发挥思想的灵活性,提出更具探究性的问题,要更加注重对学生能力的培养。因此,老师在教学的过程中,提出的问题要更加慎重,要有横向竖向的拓展空间,让学生能够主动对问题提出质疑并答疑,与此同时,问题的提出还应该多样化,比如分小组,让学生自己找相应的组员,这样交流起来更加方便,还可以树立团队意识,认识到参与小组探究性问题的的重要性以及产生的积极影响。探究性问题的设置与探讨能促进学生质疑能力的发展,有助于养成自我形成的思维,更加灵活主动,同时这种提问方式的运用能够使课堂教学取得更好效果,凸显提问的有效性。

二、老师对学生的回答进行客观的评价

在学生回答完教师提出的问题之后，教师需要针对答案给与客观的评价与肯定，使学生对学习树立一个客观正确的认识，调动其学习的热情，帮助其建立对学习英语的自信。对于英语底子薄弱，成绩较差的学生，他们可能性格内向，在课堂上往往没有自信，不能与同学更好的相处，回答问题时有抵触心理，对于学习英语也抱有消极的想法，从而使其对于学习失去信息，对于和老师、学生之间的沟通也产生了障碍，不利于课堂问答教学模式。长此以往下去，会造成老师对学生的疏忽，无法根据学生展现出来的问题作出相应的解决方案。因此，在课堂提问环节中，虽说老师无法面面俱到地管理好每一个学生，但是也应该关注到一切其他特殊的学生，比如性格内向、不爱说话、不爱学习等，应及时给与指导和开解，鼓励其积极的参与课堂提问中来。帮助其成长。当课堂提问一度冷场时，老师也应该从自身找相关问题，是不是问他偏难，或者问题无法激起学生的兴趣等方面考虑，老师应该一方面结合教材，另一方面结合生活实践，在合适的时机合适的情况下作出

课堂问答，这样能给学生更好的引导，分析错误的原因，能帮助学生找到正确的思路，提高解决问题的能力。这种进行优化和反馈的方式能更提高课堂的效率。

结束语

总之，在小学五年级英语教学中，有效的提问能够使课堂教学效果、氛围获得提高，学生也能以更积极、更主动的方式参与到问题的回答中来。在实际教学中，教师需要根据学生身心发展特点运用适当方式，使学生在获得知识的同时感受到英语学习的乐趣，从而更积极的投入课堂问答中来。同时老师也需要注重和学生之间的沟通，一方面积极鼓励学生回答问题，挖掘潜力，另一方面老师要更好的探索、挖掘问题，举一反三，开拓思维，从答题态度、思路等方面给予学生肯定，做好课后的反馈与评价使学生英语学习取得更好的效果。

参考文献

- [1] 刘睿. 小学英语课堂教学中的有效提问研究[J]. 2019. (33)
- [2] 陆志红. 谈小学英语课堂教学中的有效提问[J]. 英语画刊. 2019. (23)

探讨初中物理电学应用题常用的解题思路

罗德成

(贵州省黔南州平塘县油芭中学 贵州 平塘 558305)

【摘要】 基于核心素养下新课标的不断实施，愈发重视学生思维与能力的结合。将现有的教育教学思想渗透进物理电学知识领域，并通过不断地探究和学习，总结出更加深邃的思想，是物理教学中的核心部分。下面将对初中物理电学应用题常用的解题思路进行探究。

【关键词】 初中物理；电学应用题；解题思路分析

引言

在初中物理教学中，电学一直都是教学的重点。相比与高中和大学物理电学，初中电学知识较为简单，在解题中所涉及到的公式全部都是最基本的电学公式。但却要求老师侧重培养学生的解题思路，以及引导学生将物理知识应用到解决实际问题，也就是运用思维，将物理知识转化为解决问题的能力。因此，培养学生物理应用题解题思路便成为物理教学的重点内容。

一、数形结合法

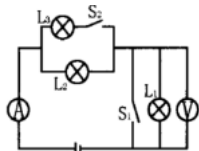
一般情况下，解电学应用题需要辅以具体电路图来作分析，这应用了数学思想中的数形结合思想。即通过画图并标注相关条件，使文字信息具体化、形象化，从而将抽象的问题更加直观地表现出来。

例如：

已知：在图一所示的电路中，电源电压为6伏，且保持不变。灯L1的电阻为3欧姆，灯L2和L3的电阻均为12欧姆。

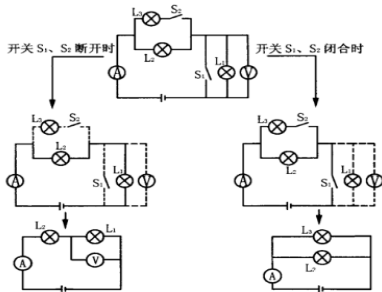
求：（1）开关S1和S2都断开时，电流表A和电压表V的示数。

（2）开关S1和S2都闭合时，整个电路消耗的电功率。



(图一)

虽然题目已给出电路图，但为了使学生更好的理解题意，以及养成以“形”助“数”来解决问题的习惯，老师需要让学生画出等效电路图（图二）。即开关S1和S2闭合状态的电路图和断开状态的电路图，从而将题设简化成电路，并通过电路来分析问题。由此一来，便于培养学生物理应用题解题思维能力，开阔解题思路。提升分析问题的能力。



(图二)

二、已知与问题相结合

在解决物理电学应用题时，很多时候需要我们将题目给出的已知条件和所需要解决的问题结合在一起进行分析，找出已知和所求之间的关系。与其他方面的内容

相比，物理电学应用题的实用性很强，出题人往往会以生活中常见的事物作为题设背景来出题，但里面也会掺杂一些看似合理却毫无用处的物理量来混淆视听，这便给学生解决问题增添了干扰。因此，学生在解题时，需要时刻保持清醒的头脑和清晰的思路。

例如：

李强的家里有很多的家用电器，每个家用电器的做功功率各不相同，空调：1200W；电烤箱：400W；电冰箱：250W；电水壶：100W；电视机：180W；热水器：300W；电风扇：100W；电饭锅：500W；电脑：200W。假设李强在空调被开启的状态下玩电脑，同时电水壶正烧着水。那么请问：

1. 电路的总功率和总电流各是多少？

2. 李强家中的电器平均每天使用5个小时，若按一个月30天计算，总共用电多少度？（假设只涉及到问题1中的电器）

这是一道与日常生活用电密切相关的问题。题设给出了李强家所有电器的功率，并突出强调空调、电脑和电水壶的使用状态。但是这里有个陷阱，正常状态下，家用电器只有在被使用时才会被打开，如电视机、热水器、电烤箱、电饭锅等，但有些家用电器需要时刻保持通电状态，如电冰箱。对于问题1，我们不能只把目光放在空调、电脑和电水壶上，还要加入电冰箱。因此，我们便很容易得出电器的功率为： $P=1200W+200W+100W+250W=1750W$ 。接下来，需要我们结合公式 $P=U \times I$ 来算出问题1中的总电流，通常家庭电路中的电压 U 等于220V，因此将功率1750W和电压220V代入公式可得电流 I 等于7.95A。

下面开始着手解决问题2。由于题中已经明确了家庭电器的使用范围，所以我们可以直接借助问题1的结果来考虑问题2，但要注意统一单位和时间换算。因为电功率的单位是kWh，所以在代入公式 $W=pt$ 前需要先将1750W换算成1.75kW，然后将每天5小时换算成30天150小时。

最后得出结果： $W=1.75kW \times 150h=262.5kWh$ 。从这个例子可以看出，在将已知条件和所需要解决问题结合在一起分析时，排除无用信息的干扰是一方面，还需要结合真实情况去思考。

结束语

综上所述，初中物理电学知识的实用性很强，对该部分内容的考查更侧重于应用。因此需要学生在解决问题前梳理好解题思路。首先，认真观察题型和题设，借助“数形结合”，将较为抽象的问题具体形象化。其次，明晰题目考查的知识点和内容，分析题目给定的相关项，排除掉混淆视听的元素，认真分析剩余项之间的关系。接着，对题目的分析联系自己所学的知识，建立起各变量之间的关系，明确已知项和未知项，选择正确的公式将分析出的数据代入其中，进而求得结果。然后，透过现象看本质，牢牢把握物理电学基本原理，透析问题的核心与实质，剥茧抽丝地将问题解决。最后通过总结，发现并分析解题时容易出现思维死角，并通过不断练习改变思维定式，扩充自己的知识体系，使思维变得更灵敏。

参考文献

- [1] 许文龙. 浅谈良好物理思维习惯的培养[J]. 物理教学, 2016, 38 (09): 11-12.
- [2] 张春红. 初中物理教学策略[J]. 读与写 (教育教学刊), 2014, 11 (09): 162.