

学患无疑 疑则有进

刘晓红

(梅山小学语文科组 广东 深圳 518049)

【摘要】爱因斯坦说：提出问题比解决问题更重要；苏联教育学家苏霍姆林斯基说：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己能是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，1653这种需要则特别强烈。会质疑会提问是非常重要的思维方式，是学生良好的学习品质。而我们的学生思维懒惰，遇事不愿动脑，不肯深究，不愿花时间去探索，学习喜欢坐享其成。作者的写作背景是什么？这篇文章的主要内容是什么？作者表达的目的是什么？哪些地方写得好。

【关键词】教育；提问；语文写作

写作上受到了什么启发……每当涉及这类问题时，学生一问三不知，由此可以看出学生没有提问的能力和解决问题的能力。探究其原因是学生不知道怎样质疑困难，不知应该明白什么。因此，培养学生去积极地、独立地运用各种思维方式，凭借课文的语言文字作多角度、多层次的阅读实践，进行主动的探求，教会学生与无疑出生疑，有难而生疑。在教学中我多角度地引导学生质疑。

一、紧扣题目质疑

文章的题目是一篇课文的题眼，题目大致分两种，概括主要内容或者文章的中心。当我们一看到文章的题目时我们就可以质疑。如五年级《祖父的园子》，看到这个题目，我们就可以思考：这个题目概括了什么？作者为什么要强调这是祖父的园子？通过讨论大家得出结论：这个题目概括了文章的内容，文中主要写了祖父的园子；作者加上祖父这个定语，是为了强调这个园子是祖父的，这个园子有了祖父作者才会感受到快乐和自由。再如：五年级上册的《慈母情深》，看到题目学生可以问：谁的慈母？文中怎样描写慈母的？作者写慈母的目的是什么？想表达什么样的情感？学生通过题目就知道作者的母亲是一个慈祥的人，对我有深厚的感情；再通过深读课文，学生明白了作者母亲虽然工作十分辛劳，生活极端贫困，但对我读书义无私地支持。非常感恩自己的母亲，借此文表达对母亲深深的爱。

二、详解课后质疑

课后练习是教材的有机组成部分，与课文相辅相成构成了一个整体，暗含了教育教的方法思路，提炼了教学的重难点。因此让学生去课后题中质疑，去寻找答案，是学生学习的重要手段。如《田忌赛马》中的第二个问题：连一连，把齐威王和田忌赛马的对阵图表画出来。说一说：孙膑为什么让田忌这样安排马的出场顺序？同学不仅解决了书上的问题，还拓展出新的问题：问题1：这场赛马结束后齐威王、田忌、孙膑进行了怎样的对话？问题2：这之前田忌和齐威王是如何赛马的？是输还是赢？为什么输了？问题3：这之后齐威王和田忌如何赛马？结果如何？齐威王是如何想的？由课后的一个问题衍生出了这么多问题，帮助学生深刻地理解了课文内容，领会了人物特点，知道了齐威王是知人善用的人，孙膑是个善于观察，认真思考，勇于打破常规的人，田忌是个乐于接受别人意见，知人善任，并能举贤的人。

三、抓住重点质疑

文章的重点是文章的文眼，能揭示文章的主要内容或者写作主题，因此让学

生找出重点，深入的思考探究重点，围绕重点去探索作者的思想感情、表达方式、写作方法等。如《草船借箭》中周瑜的一句话：“诸葛亮神机妙算，我真比不上他”，这句话我引导学生进行了质疑：问题1：什么是神机妙算？问题2：从课文中的哪些方面体现了诸葛亮神机妙算？问题3：评价一下诸葛亮、周瑜的人物特点。一个重点句子可以发散出三个问题，让学生通过质疑解感理解了课文内容，知道了诸葛亮是一个懂天文，知人心，晓地理的人，一个才华横溢的军事家。

四、找特殊点质疑

一篇文章中会有一些特殊的标点、词语、句子等，学生能针对这些特殊的地方进行质疑，通过提出质疑和解答疑问就能深刻理解课文的内容，领会文章的思想，学习写作方法。如《童年的发现》最后一句话：我明白了——世界上重大的发现，有时还会给人带来被驱逐和被迫害的风险。这句话中就可以抓住破折号这个标点去理解，这个破折号起到了解释说明的作用，后面具体写了我明白的道理。这个句子中的“被迫害、被驱逐”这两个词也要细细体会。学生通过质疑和思考，明白了这个被迫害、被驱逐不仅指自己被老师罚站，更指的是世界上很多伟大的科学家因为自己的重大发现而遭受迫害，学生通过研读质疑，不仅理解了句意，还学习了一种写作手法一语双关。还知道了作者很幽默，对自己被罚进行了自嘲。

宋朝的陆九渊说：为学患无疑，疑则有进，小疑则小进，大疑则大进。治学最可担忧的是提不出疑问，有了疑问就有了进步的基础。它警示学者应该在怀疑中发现问题，解决问题，有所创新，有所前进。学习中“有疑”与“无疑”是衡量学者是否学会了治学。质疑困难是开启学生思维的钥匙，对培养学生良好的学习品质，向“自主学习”迈进。教师要使学生做到在阅读中多思、善思、深思，做到学中问，问中学。学生学会了思考，也就学会了质疑。

结语

“假如给我一个小时的时间拯救世界，我会先花55分钟去发现问题，然后再用余下的5分钟解决问题。”这是爱因斯坦说过的一句名言；由此可见，即便是被世人称为世纪天才的人，也是非常重视“提问”这件事的。越是重要的问题，在着手解决之前，越是应该问一问：什么才是问题的本质所在？如果没有有效的思考问题所在，那么最终可能会产生学而不思则罔的结果。那么这样说来，提问在学习的整个过程中占有相当重要的地位。用一句话来简单概括就是，真正的学习是需要思考来参与的，那么提问又是引起思考的最佳方式，因此学会提问是如此的重要。

数学教育应该适应学生的学习

谢凤双

(东城小学 山东 聊城 252000)

【摘要】《数学新课程标准》指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。良好的数学教育的课程内容不仅要符合数学本身特点、体现数学科学的精神实质，而且要符合学生的认知规律和心理特征，接近学生的生活实际。良好的数学教育不是单纯地使学生掌握更多的数学知识，要在教学中认真地研究学生，激发学生内在的学习兴趣和创造的积极性。这样，学生就是在快乐中学，才能喜欢学数学。

【关键词】数学教育；适应学生

一、数学教育进度要慢一点

看过这样一篇关于美国教育报道，他们一节对数课就花了五十分钟去讲解对数这个概念，从对数的来源到它的应用讲的非常透彻。这节课如果放在国内，这个老师一定会被批评，因为我们讲究高效课堂。我觉得他非常优秀，他能将一节枯燥无味的概念课，讲的绘声绘色，为以后的学习打下坚实的基础。这个例子告诉我们教育最终目的是要唤醒学生的内动力，虽然一开始花费了很多时间，看上去有点浪费，但是学生一旦对它感兴趣，他对未来学习会有一个非常大的加速度，所以数学教育要慢一点。由此可见，教师应努力为学生创设宽松自由的学习环境，不要一味的追求课堂教学的“尽善尽美”，而挫伤孩子学习数学的兴趣和积极性。

二、把“人为的拔高”降一点

中科院院士张景中教授在谈到数学的难题时说：“社会对数学的要求越来越高，数学发展越来越快，数学积累的知识越来越多，所以数学越来越难。”在数学难学的客观事实的基础上，我们还人为地制造了许多难点，自找了许多麻烦。如，每个人2个苹果，3个人一共多少个苹果？小学生如果写出了 $2 \times 3 = 6$ ，教师还要辛辛苦苦地教学生 $3 \times 2 = 6$ 也是正确的，然后再辛辛苦苦地教学生 $2 \times 3 = 3 \times 2$ ，这就是乘法交换律，人为地增加了难度。人为地增加难点有何意义？无非挫败学生学习数学的积极性。你还记得“水果式的神考题”：小明妈妈在超市买了15个苹果、20个桃子和1个西瓜，一共付了8块钱。小明妈妈的年龄是几岁？说是为考察孩子的辨识能力和发散思维，但该题明显存在逻辑上混乱，根本起不到应有的考查作用，这是对小学生认知水平的过分拔高和对数学课标的误读。小学数学第一学段的课程

标准规定了数学教学需要培养学生知识技能、数学思考、问题解决、情感态度等四方面的能力，这四种能力即相互联系，又相互促进。这道找规律的题旨在培养学生生思考和问题解决能力，但由于对小学生认知水平了解不充分，试题难度远远超出了学生认知范围，超出了数学课标要求，结果往往适得其反。我认为把“人为的拔高”降下来，数学会变得容易些，学生才会喜欢学。

三、数学教学形式活一点

(一)运用信息技术化静为动、化难为易。

利用多媒体技术集投影、录像、摄像、电脑多种功能及文字、图像、动画、影像等多种形式现实教学信息，多重刺激学生多种感官，使学生唤起强烈的真实感受，符合小学阶段学生心理需求。例如《平移与旋转》这一课中，“平移与旋转”这两种现象是生活中比较常见的几何现象，课程标准不要求对这两个概念进行定义，更不需要学生去背诵结论性语句，只要求学生紧密联系实际去感知这些现象。那如何让学生感悟体会呢？只有把教材中静止的素材、画面，通过信息技术手段，以“flash动画”或“录像”的形式，把推拉窗户、滑行缆车、国旗升降、摩天轮、表针转动、陀螺旋转以及小孩子喜欢玩的风车的转动等学生熟悉的事物场景“活”起来，也就是动态化，这样，学生们不仅能身临其境般感受到平移或旋转现象的实质。而且更能激发孩子们学习数学的兴趣，从而轻而易举的达到了“举一反三”之效果。

(二)把学习的主动权还给学生。

我们总是把数学看作是教师的个人表演活动，学生只是观众，所谓的课堂行为

成了教师的讲台独角，根本没有师生之间的沟通和交往，而新课程把学生看作课堂的主体，我们要让学生学会自己主动发现问题、提出问题，给学生探索的空间，多一些自由体验。写到这里让我想起了吴正宪老师，每节课她经常问这样的问题：关于今天要研究的数学知识，你知道了哪些？还想了解些什么？一句简短的提问，又一次打开了孩子的思维闸门。除了学生学会自主提问题，他们还可以走上讲台发表自己演讲或展示、汇报伙伴们的学习成果，还可以选择自己喜欢的方式学数学，还可以挑战老师。崇尚教师，迷信课本，课堂上常常是千篇一律的答案。今天的课堂教学正在改变被动的学习方式，学生开始用自己的脑子想问题了。课堂上，为了强调重点知识，我有时有意识地制造一些错误请同学们来判断是非，向学生发起挑战，愿意和老师交流的学生，大胆阐述自己的观点，毫无顾忌地提出质疑，从而提升了学生的认知能力。把学习的主动权还给学生不是削弱了老师的作用，而是对教师提出更高的要求，我们要切实转变教育观念，努力提高自身素质，把主动权真正还给孩子这段有点啰嗦

(三) 让数学课堂充满生活气息。

数学来源于生活，生活中处处有数学。新课标提出数学课程不仅要考虑数学

自身特点，更要遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，使学生亲身体验数学就在自己身边。创设熟悉的生活情境，感知数学与生活并存。例如，在学习《图形的周长》一课，我就从测量学生熟悉的校园花坛栅栏长度开始的。让学生亲身体会身边的数学，感知生活中的数学。数学课堂要从学生熟悉的生活情境入手，将学生已有的生活经验引进课堂，引发学生的求知欲望，使之享受到数学学习的极大乐趣。

我们的数学教育应该是数学适应孩子的学习，而不是强求孩子去适应数学。我们的数学教育是面向全体学生的，要充分考虑学生个性化学习的要求，不应严格划一，不能脱离学生的认知实际过分“拔高”。不要把成年人的意识强加给学生，允许学生用自己的语言，自己喜欢的方式叙述数学现象，让孩子亲身去感受。只有外在的数学知识转化为学生自身的体验，才算完成知识内化，才会发现数学是多么的好玩。

参考文献

[1] 吴正宪.《吴正宪与小学数学》[M]. 北京师范大学出版社, 2006-04-01.

事业单位政工工作存在的问题及对策

许文丽

(河北省地矿局第一地质大队 河北 邯郸 056001)

【摘要】 随着我国各项社会改革的进行，事业单位的政工工作暴露出越来越多的问题。为了提高事业单位的政工工作管理效率，确保政工工作能够顺利开展，管理人员必须加强政工工作的管理力度，加强人员队伍建设，提高人员的综合素质，为做好事业单位的政工工作打下坚实的基础。本文主要分析探讨了事业单位政工工作方面的问题，以供参阅。

【关键词】 事业单位；政工工作；问题；对策

1 前言

在全社会共同推进改革浪潮的当前阶段，我国各事业单位的行政体制改革也如火如荼地进行着，但随之不可避免的缺点也逐渐暴露出来，大大拖慢了社会体制改革的总体进程。为此，面临着政工工作的挑战与机遇齐头并进的严峻形势，抓好事业单位的政治思想工作建设作成了行政体制改革推进现阶段当务之急。

2 事业单位政工管理面临的问题

2.1 对政工工作认识不到位

从我国事业单位政工工作实际情况来看，单位领导不重视政工工作的情况相当普遍。部分事业单位领导认为，政工工作是一项偏于形式化的管理项目，在日常工作中只要注意和职工进行适当的交流即可，没有必要着重强调政工工作。这种错误的观念使得事业单位政工工作更加难以落实，从而导致很多事业单位职工逐渐形成了政工工作可有可无的感受，进而对事业单位政工工作效果的发挥造成了严重的阻碍。

2.2 专业人才缺乏

近些年来，事业单位对于政工工作认识有了一定的提高，安排专门人员从事相关工作，但其中大多数为非党政专业对口人员。由于单位重视程度不够，忽略对单位政工人才的培养，缺乏专业的培训计划，其自身缺少自我学习进步的动力。与此同时，在人才引进过程中，往往只将与本单位业务开展相关的专业列入人才引进计划，对于党政专业却未纳入考虑范畴。内部缺乏专业的人才培养，而外部又缺少人才的引进，使得目前从事政工工作人员专业能力较差，工作技能和理论知识基础薄弱，工作效率偏低，无法满足新时期政工工作开展需求。

2.3 工作思路和方法问题

我国事业单位发展的时间相对比较长，而政工工作是事业单位发展之初就开展的一项重要工作，所以当前我国很多事业单位的政工工作人员都积累了比较丰富的政工工作经验，这虽然能够辅助政工管理工作的开展，但是也在一定程度上导致了工作思维模式的僵化，工作人员无法进行工作方法和思路的创新，所以采用的政工管理方法无法适应当前的经济社会发展形势。

3 当前事业单位政工工作内容及形式创新

3.1 加强对员工的宣传与创新教育

为了使得事业单位政工工作能够顺利的开展，就必须重视对职工的思想引导，加强对职工思想宣传教育，重视政工工作与社会发展的有机融合，在社会发展得到满足的前提下，最大限度使得政工工作与员工工作相互融合，开展相关政工内容的知识讲座工作，传授新的工作理念和工作模式，从不同渠道实现对政工知识和信息的宣传吸收，提高政工工作新模式，使相关工作人员全身心的投入到政工工作之中，进而使得全体工作人员明确自身工作责任所在，进而达到提高事业单位员工思想觉悟的目的，为事业单位创新教育打好管理基础，促进新时期下事业单位政工工作的顺利开展。

3.2 完善工作机制

工作机制是保障政工工作有效开展的重要措施，新时期政工工作机制创新应聚焦在以下三个方面：一是领导机制。结合单位实际情况，突出党组织在单位政工工作中的领导地位和作用。二是运作机制。政工工作人员应该充分认识到当前工作存在的问题和不足，建立健全政工工作教育机制和渗透机制，确保各项工作内容均能

落到实处、取得实效。三是善评估机制。与具体业务工作开展不同，政工工作开展不易直接表现出来，因此工作评估需要多角度、多形式、多方面进行，确保评估工作的合理性，从而很好地激发政工人员工作热情，促使其不断提高业务能力，为推动事业单位工作开展提供助力。

3.3 改善工作方法

在信息化技术快速发展的21世纪，各个行业都面临着结构调整、工作方法和工作思路不断创新的情况。在这样的大背景下事业单位也需要积极调整工作方法、克服传统工作中的消极因素，为不断推进事业单位的发展做出努力。要根据实际情况才去不同的工作方法，在开展政工工作的过程中需求灵活转变工作思路和工作方法，不断调整工作模式，工作方法要坚持以人为本，走进群众倾听职工声音，让事业单位的员工敢于表达思想、提出问题，主动配合政工工作，不能和以前一样只是在开会中表示关心员工，应在日常生活中多对职工关心，不让职工处于被动说教的状态，体现抵制和拒绝，这种政工工作方法可以让员工产生归属感，真切地感受到被关心到，对提升政工工作的效率有很大帮助。在使用政工工作方法时，一定要让政工工作落到实处，采取多种政工工作方法，目的就是要能够帮助职工解决在工作中出现的种种问题，为政工工作者提供良好的工作环境，从而提高政工工作者的效率，让政工工作的顺利开展得到保障。

3.4 加强政工干部队伍建设

事业单位在平时政工工作中要不断地加强政工干部队伍建设，主要措施有以下几个方面：一是要加强政工干部的思想道德教育，促使他们改变传统的思想观念，并与国家的方针政策保持高度一致，与时俱进地实行新型的政工工作管理理念；二是提升干部的专业素质，并健全相应的管理考核机制，定期或不定期地对政工干部进行考核，从而更好地提升政工干部的综合素养；同时，事业单位还要加强自身的团队建设，从而更好地培养团队合作精神；三是政工干部自身要主动参与思想政治教育活动中，通过积极参与思想政治教育实践活动，从而更好地提升自身的专业素养；四是事业单位政工干部要树立正确的使命感，为工作人员树立良好的学习榜样，从而更好地提升政工工作管理效率。

4 结束语

事业单位作为社会公众的主要服务主体，不管是组织自身还是其工作人员都应该具有较高的政治思想觉悟。对此加强事业单位内部的政工工作效率和效果成为重要的思想建设基础。在新媒体环境下，事业单位政工工作的组织形式、宣传方式都发生了较大的变化。从整体而言，政工工作开展的工作效率得以提升，工作的成果也更加明显。在未来，随着社会环境的继续变化和发展，事业单位的政工工作也将顺应时代潮流，发展出更加有效的工作形式。

参考文献

- [1] 高艳. 事业单位政工管理存在的问题与创新途径[J]. 改革与开放, 2018(10): 153-154.
- [2] 郭宏强. 事业单位政工管理中存在的问题与创新途径分析[J]. 南方企业家, 2018(03): 21.
- [3] 刘洪涛. 事业单位政工工作成效及改善方法分析[J]. 现代国企研究, 2018(08): 224.