

学模式,不仅充分调动了中学生的自主学习热情,提升了中学生的逻辑思维能力,还大大提升了教师课堂教学的主动有效性。

二、促进师生之间的和谐互动,充分发挥教师的互动引导作用

教师在进行高中数学科的课程教学中,要对每个学生的学习成绩情况始终进行高度关注。包括考查学生学习掌握基础知识的能力程度,学生的综合智力素质发展程度情况等。教师要尽可能和学生创建和谐良好的师生关系,给予学生足够的爱和尊重,在课堂中充分凸显学生的主体地位。通过互动促进师生之间的和谐互动,可以有效地提升学生的积极性和主动性,全身心地投入参与到课堂教学实践活动中,进而有效提升课堂教学的有效性。

例如,教师在讲解“三角函数”时,因为该知识部分中的内容往往具有较强的逻辑抽象性,学生在学习它的过程中容易出现困难,学习中的兴趣相对较低。这时,教师就可以及时结合课堂教学内容,以及根据学生的实际分组学习活动情况,对学生实施课堂分组学习教学。教师在学生分组课堂教学中,要随时关注每个学生小组全体学生的学习情况,在小组学生中出现问题时,要及时给予帮助和作出指引,进而最终形成师生和谐的教学关系。在学生分组学习活动结束后,教师应及时给予各组学生具有鼓励性、积极性的学习评价,提升各组学生的学习自信心。教师通过该种互动教学模式,不仅充分实现了学校师生自主互动,还充分突出了以学生为主体,教师充分发挥了自身的主体引导带动作用,在达到促进课堂教学活动有效性不断提升的同时,构建了和谐的师生关系。

三、坚持因材施教的原则,提升整体教学的质量

教师在开展高中数学科课程教学中,提升课堂教学活动有效性的重要教学手段之一是必须坚持因材施教基本原则。因材施教主要指的是结合每个学生的学习实际水平,为每个学生量身设计一种梯度式的教学计划和教学策略。教师在因材施教中,提升了学生的学习自信心,并对数学课堂学习活动产生了浓厚的学习兴趣,最终可以实现课堂教学活动有效性的极大提升。教师在实际课堂教学中,可以先对中

学生的日常学习心理水平情况进行分析,对中学生日常生活学习心理情况和实际心理特点进行深入了解和掌握。以此为教学基础,对学生进行各种梯度式综合教学,使学生最终深刻感受并得到成功的快乐,提升对数学学习的热爱和自信心。

例如,教师在学生讲解“直线与圆的位置关系”一节课时,可以注意结合每个学生的实际学习情况,为每个学生量身设计类似梯度式的数学问题。教师可以先提问简单而基础的问题:要求学生结合图形,对直线和圆的位置之间关系可以进行正确判断。这个问题学生都应该可以自主解决,进而有效率地提升学生的学习自信心。紧接着,教师可以适当性地提升问题的教学难度:我们已知一个有一条直线称为 $l: 3a+b-6=0$,和一个只有圆心为 c 的圆: $a^2+b^2-2b-4=0$ 。对于直线 l 和圆的位置关系进行分析判断。如果两点相交,求出两个焦点点的坐标。该系列问题不仅可以有效巩固中学生的基础知识,还可以有效提升中学生的逻辑解题分析能力,促进学生现代数学逻辑思维的正向发展。

四、结束语

总之,新课标下,教师在教学中,要充分结合学生的实际学习情况和学生个性特点,通过多种新型教学模式和多种教学活动手段,组织学生积极进行数学理论学习,充分调动学生的学习兴趣和积极性,主动性。教师可以把过去抽象化的教学知识体系转变的更形象具体,从而加深学生的理解,有效率地提升学生知识的实际应用和综合素质水平。

参考文献

- [1] 兰婷. 新课标下如何提高高中数学教学有效性[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 187.
- [2] 赵秀红. 新课标下高中历史课堂教学的有效性分析[J]. 课程教育研究, 2020(08): 56.
- [3] 杨志强. 新课标下高中数学课堂教学有效性初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 173.

小学英语大容量班级教学的问题和解决

余华兴

(云南省文山壮族苗族自治州广南县那洒镇子母夏小学 663313)

【摘要】 小学英语大班教学和小班教学不同,有其优势也有明显的教学短板。新课改背景下,小学英语教师需分析总结大班教学的问题并制定科学的解决策略,立足自主学习、合作探究、精讲释疑、训练检测四个环节优化英语大班教学方案,这样才能提升英语教学质量。本文主要从小学大班英语教学问题以及策略几个方面进行分析,希望能为各位小学英语教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】 小学英语大班教学; 教学问题; 教学策略

基于新课程理念要求,优化四环节英语大班教学方案作为科学开展教学活动的重要途径和方式,是小学英语教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。新时代的英语大班教学方式需以解决传统的小学英语大班教学问题和不足为着力点,结合现代小学英语学科特点,为小学生英语学习打开了一扇新窗。

一、小学大班英语教学问题

(一) 教学理念问题

大班英语教学中不乏学困生,这让大部分教师都认为小学生的英语学习能力很差,必须要按照自己的思路去走才能少走弯路,殊不知这种教学理念恰恰让学生渐渐丧失学习兴趣和自主学习能力,在未来的英语学习中容易养成“人云亦云”的学习习惯和“权威至上”的学习观,甚至成为英语学困生。

(二) 教学方法问题

受应试教育大环境的影响,小学英语教师为培养学生的个人英语学习能力(准确说是应试能力),所以在教学方法方面,过于强调学生的个人能力,引导学生独立思考,单打独斗解决问题,对学优生来说尚还可行,但对学困生来说无疑是一种“灾难”。

(三) 教学互动问题

教学互动问题主要有两点表现:第一点,师生、生生互动方式较为单一,以讨论问题结论为目标的方式弱化了师生、生生互动过程的趣味性,久而久之学生会产生怠惰心理,等着别人想出答案自己“捡现成”。第二点,教师难以清查学生不会不懂的知识点,导致其讲解过程中缺乏必要的依据,某些时候只能是“猜测”学生哪里不会,以主观臆断学生的客观学习情况,实难有效。

(四) 测验总结问题

测验过程的问题是没有做到科学分层,导致“学困生不会做,学优生做不够”的情况,这样一来就让学困生和学优生都受影响。总结过程的问题是缺乏针对性,效率很低无法实现“堂堂清讲”,还要给学生留课后作业,无疑增加了学生的学习负担,不符合当代小学教育的基本原则和要求。

二、小学大班英语四环节教学策略

(一) 优化教学理念——自主学习

随着新课改的不断推进,“人本教学”理念已经成了当下主流的教学理念,旨在尊重学生的课堂主体地位,发挥教师的引导启发作用从而培养学生的自主学习意识和能力。

比如在教学《My Family》时,教师首先应制作学案让学生进行课堂外自学,倡导教案和学案一体,让学生一边预习一边整合文本中的字、词、句、段,熟悉教学内容。同时在课堂自学过程中,教师要以反映家庭生活的动画片、音乐等激发学生的自主学习兴趣,给予其充足的文本阅读时间和空间,培养其独立思考能力。

(二) 优化教学方法——合作探究

传统的教学方法是让学生单打独斗,这是不科学的,现代化教学方法应以“合作探究”为主,即教师给全班学生分组,引导学生在“小队团”中学习和探究英语

知识,从而培养学生的团队学习意识和互帮互助品质。

比如在教学《At the zoo》时,文本中肯定会涉及非常多的小动物,为增强学生的词汇识记效果和语言表达能力,教师可以4人为一组划分若若干个“小分队”,组内成员由组长带领,一人扮演一种小动物开展情景对话,这个过程中,学优生能帮助学困生解答问题,学困生则促进学优生深入学习,两者在良性互动中共同提升学习成效。

(三) 优化互动方式——精讲释疑

师生互动质效的高低将直接决定学生的学习质量。在精讲释疑环节,教师要为学生讲授所有的重难点知识,只有和学生建立良好的信息互动关系,才能构建良好的信息传递渠道,让学生高效学习、理解知识。

比如在教学时,教师通过分析学生的自主和合作学习效果,总结学生不会的知识点,比如文本中的某几各单词不会拼,某几句子不会说等等,先采用“点拨”方式,由教师参与其中引导学生或由学生教学生这两种方式启迪学习思路,其次是采用“精讲”方式,即教师要抓住重点,比如单词不会拼,是容易和其他单词混淆还是字母顺序不对?针对学生的“根源性”学习问题进行讲解,摆明问题,列出方法,提供思路,从而提升课堂教学成效。

(四) 优化测验总结——训练检测

测验总结是夯实学生学习成果的必要环节,也是四环节英语大班教学策略的最后一步,在这最后一步中,教师需整合测验和总结两项工作,通过拓展训练、课堂测验评讲以及学习信息反馈等方式达到最好的训练检测效果。

比如在教学《My New Teacher》时,教师根据语篇内容进行知识拓展,例如“Describe the teacher”“Praise the teacher”等等,以此让学生积累新单词和好词好句。然后将课堂重难点内容以填空、选择、翻译、短文阅读等方式设置试题形成试卷,让学生用10分钟时间独立完成,然后教师根据学生的测验反馈结果进行点评和总结,争取做到“堂堂清”。

结束语

综上所述,小学大班英语教学因人数较多,教学过程相对复杂,教学问题种类较多,需在四个首尾相连的环节的辅助下才能克服传统的教育短板,进一步提升教学成效。所以,小学英语教师应当在新教育时代中深入分析四环节英语大班教学的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学引导方式,让学生在科学的英语大班教学方案的引导下自主学习、自主学习、快乐学习。

参考文献

- [1] 吴晶晶. 小学英语大容量班级教学中遇到的困难及解决办法[J]. 时代报告: 学术版, 2013, 000(001): P.140-140.
- [2] 张莲. 农村地区小学英语大班教学问题及群组学习法的运用[J]. 广西民族师范学院学报, 2010, 027(001): 129-131.
- [3] 袁雅丽. 浅谈小学英语大班教学中两极分化现象产生的原因及解决策略[J]. 现代教育教研, 2011, 000(009): P.19-20.