

点带面,培养优生,转化差生,达到共同提高。(2)难与易的关系。教学内容有难有易,提问应当符合学生的认知水平和接受能力,对于较难的问题应力求深入浅出、化难为易,切忌过深、过难而造成冷场。(3)曲与直的关系。提问不能只问“是什么”“对不对”,问题要富有启发性,否则学生会感到单调乏味。(4)多与少的关系。授课时不在于多问,而在于善问、巧问,教师切不可为提问而提问。提问过多过滥,学生应接不暇,没有思考的余地,必然会影响他们对知识的理解和学习兴趣。提问过少,难以发挥学生参与教学的主动性,势必造成学生厌倦反感,效果不好。

六、提问对象的选择和时机的把握

在英语课堂教学中多数情况下提问后要停顿一会儿。有经验的教师在提问后环

顾全班,一些非语言的暗示也可以告诉教师学生对问题的反应:如学生举手则表明他想回答这个问题。每当一个学生准备回答问题时,他便会嘴微张,身体稍前倾,眼睛也睁得更大一些,或许会抬起头微笑,这表明他对回答这个问题比较有把握;而对听到问题后低头或躲避教师的目光者,可能他对这一问题没有把握。因此,在教师提出问题后的停顿期间,要寻找这些表现。当学生对问题不能正确回答时,提示与探询是必要手段。对学生答案中出现的错误或不确定内容,或者思维方法上的不足,要及时给以提示。要善于运用探询的方法帮助学生更深入地思考,给出更完整的答案,要运用追问、解释等帮助学生回答,最终达到满意的效果。

总之,教师的课堂提问是一门学问,又是一门艺术,没有固定的模式,只要不断实践和摸索,就会提高教学水平,充分发挥提问的教学功能。

浅谈教师工作

王曼

(辽宁省抚顺市实验小学分校 辽宁 抚顺 113003)

[摘要] 教师是一个特殊的职业,每天需要与一群正在成长的孩子打交道。对于教师本身而言,必须在工作中时刻以身作则,并且即使发现学生学习与生活中的问题,教会学生正确的道理,培养正确的人生观与价值观。诚然,这份工作即伟大又平凡,但是每位教师都在工作中收获着属于自己的幸福和快乐。

[关键词] 教师;日常工作;思想;精神

引言

我于2001年参加工作,在育人这块园地上度过了19个寒暑,在小学担任一线教师,为社会、为初中级学校送走了一届又一届的学生。经过近20年教育生涯的我,体会到教师工作带给我的幸福和快乐。

一、教师工作的优越性

其一,从精神满足这一角度看,教师职业既有明显的优势。教师在知识结构的意善方面有自求自得的自豪感,在思想、信息交流方面有“究天人之际,通古今之变,成一家之言”的独特感,在人际沟通方面有师生相处融洽、和谐的亲切感,特别在人际沟通的优势上,教师职业令其他所有社会职业相形见绌;师生之间,相处和谐没有勾心斗角、尔虞我诈,没有投机谄媚,没有相互倾轧,学生以老师为榜样,为知心人,老师以学生的发展为安慰,为寄托,加上教师所具有的较高的社会地位拥有社会尊重,教师职业的乐趣自不待言,这也是在教师队伍中广大教师能够耐得住寂寞和清贫的一大原因,“瓢陋巷非可乐,盖自有其乐耳”。“其”字当玩味,自有深意,用这句话来看待教师的乐,恰到好处了。

其二,随着社会的不断进步,教师清苦的形象将得到改变,物质待遇会有极大的改善。教师的兢兢业业,尽职尽责会赢得社会的丰厚回报。一九九三年颁布的《中华人民共和国教师法》明确规定:“教师的平均工资应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。”近几年来,教师工资收入和其他待遇得到了大幅度的改善,职业稳定性的优势愈益突显,冲击着人们头脑中原有的观念,这一曾经遭受到人们冷落的职业正在成为越来越多人选择。这实际上意味着“清贫”“清苦”不是教师永远的代名词,这只是暂时的。

其三,从就业来看,教师队伍这一行列还是比较稳定的,进入九十年代以来,有不少的国营企业、工厂倒闭,工人不能按时发工资,甚至没有工资发,以致大批的工人下岗。而我们教师队伍下岗的人员很少,有的乡镇学校甚至没有,教师每个月都能按时领到工资,生活得到保障,教师能安于乐业,教育教学质量在不断提高。

其四,党的十六大三中全会再次明确提出科教兴国,改革开放离不开教育,教育离不开学校,学校靠我们教师,各行各业的人才离不开学校的培养。从这可见我们教师肩负着培养各种人才,任务是艰巨而又光荣,教师在社会上受到众人的尊重,政治上受到各级领导的关照。

二、教师工作的幸福感

新课程改革提倡以人为本,关注学生的内心世界,使学生体验到学习带给自己的成就感,享受到教育带给他们的幸福。记得刚刚参加工作不久,我接到一个新班,没几天我就发现班里的小杰同学沉默寡言、字迹潦草、经常不完成作业、计

算能力也很差,同学们都不想和他分到一组,各科老师都很头疼。课下我和他在办公室经过一番耐心的交谈后,他答应以后好好学习,认真完成作业。经过一段时间,我发现他周一至周五每天都能按时完成作业,虽然错误还比较多。可一到周末,孩子又不写作业了,小组成员都嫌弃他总为自己组扣分。

经过家访,我才知道小杰妈妈在家坐月子,爸爸常年在外摆小摊维持家用,从来没有人关心他的学习和生活。和孩子父母一番沟通后,家长表示以后会尽力关照孩子。良好的家校沟通真的可以助老师一臂之力,在父母的“监督”下,陈小杰的作业基本能按时完成,不再为小组扣分,这也让小组成员松了一口气,他和同学们的关系也越来越好。就这样又过了一个多月,一次午饭时间,有老师向我反映小杰同学下课时间都在写作业,而且字迹工整,还说孩子最近进步确实很大。第二天在课堂上,我当着全班同学的面表扬了他,同学们不约而同地为他送上掌声。我接着说:“陈小杰,老师相信你学好各门功课。”慢慢地,他的成绩也从平时的五六十分提高到了七八十分,不但不会为小组扣分了,因为他的乐于助人偶尔还会为小组加分。

临近期末考试,一次测验后他竟然考了91分,所有人都不相信,连他自己都说不可能吧。我说:“这是真的,你的每一次努力都会让你变得更优秀!”。当同学们的掌声再次响起时,他热泪盈眶激动地说:“谢谢大家!”当我又一次见到陈小杰妈妈时,她高兴地说孩子最近会主动和家长交流学校里的事,也会主动帮家长干一些家务活了……不放弃任何孩子,为他们的学习和生活点一盏前行的明灯,见证他们的成长变化,这就是教师的幸福吧!

结论

总的来说,教师是学生学习与成长过程中的领路人,对于教师本身而言,一方面应该做好自身品德的修养,通过不断提升自身品格,为学生树立一个正面且积极的榜样;另一方面,教师应该平等看待不同的学生,给予不同学生必要的帮助。今后,科教兴国同样会是我国核心发展战略,在国家所创造的优质教育环境下,我们应该不忘初心,砥砺前行。

参考文献

- [1]余小红.从独特到独立:全科教师及其边界的再认识[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2019(02):70-77.
- [2]陈方雪.乡村教师工作时间管理问题及对策研究[D].南京师范大学,2019.
- [3]丁元春.“小积分”撬动“大教研”——合肥市琥珀名城小学特色教研管理模式的探索与实践[J].教育视界,2019(05):47-50.
- [4]李海波.让学生快乐成长 让教师幸福生活——希望小学“爱的教育”工作纪实[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:43-44.

以不变到变

——从生本教育中的主角思维说开去

周瑜

(宜昌市远安县栖凤小学 湖北 宜昌 444200)

数据时代,我们乘着信息高速路的班车从不变中经历着瞬息万变。不变的是教育宗旨,以人的教育,传授更多知识给人类;不变的是教育情怀,努力做让学生有幸福感的教师。而人是生命的个体,生本教育关注学生生命的教育,在此基础上强调个性教育,学生才是教育的主体,人人都是主角,改变学生的被动地位与现状,发挥教与学的能动作用,重新调整师生关系,从“不变”到“变”。

主角思维让学习变得积极主动。过去的学习方式单一,你讲我听,课堂氛围沉闷,无论是学习中还是生活中,当学生把这一切变成主角来看待的时候,不再是老师一厢情愿的苦心经营,而是行动十足的动感地带。生本教育让我们由教学的权

威者变成了组织者,强调学习的主动性,学习内容生活化,学习内容实践性,当学生根据我们的思维点的引导,做好前置准备、组间交流、全班汇报,进而思维碰撞中,既提供了思考时间也将课堂交给了学生,促进了学习积极性。例如:在学习五年级下册“人物描写”单元,我为学生拟订一个表格,包含:人物姓名、动作描写、语言描写、心里描写、我的体会等。学生通过前置学习,主动去了解各个人物形象并且做出相应的补充,通过小组讨论,最后提出了很多观点,对各个人物分析得头头是道,以会的同学教不会的同学,一下子领悟到古典名著中作者描写的精妙之处并且学会了加以运用。把课堂交给学生,让学生的大脑真正转动起来,学生