

探析高职院校辅导员管理工作现状及应对策略分析

向晓梅

(四川信息职业技术学院 四川 广元 628017)

【摘要】高职院校辅导在管理与引导学生的教学工作中起到不可或缺的重要作用,辅导员是教学的主要实施者,对学生个人的学习状况和未来发展都具备较强的影响力。但现阶段的高职院校辅导员工作却不尽人意,部分高职院校的辅导员并未切实承担实际的管理工作,辅导员对自身教学定位的缺失,以及对学生的疏忽,从而导致当代高职院校辅导员工作处于低效的状态,同时也影响着学生的学习和发展状况。

【关键词】高职院校;辅导员工作;管理策略

高职院校辅导员是高职教学的主心骨,是引领学生发展的中坚力量,而辅导员工作的缺失将会使高校的教学工作难以开展,并对学生的发展产生巨大的影响。高职辅导如何正确找准自我定位,切实开展教学有效工作成为现代高职院校教育的一大难题。而建设高效的高职辅导员教学队伍,构建科学合理的高职管理体系是亟待解决的问题。因此,本文旨在针对当代高职院校辅导员的具体工作展开深度分析,探索如何构建高效的辅导员工作策略与体系。

一、阐明当今高职院校辅导员管理工作缺陷

通过对现阶段高职院校辅导员的具体工作进行详细的分析和解读,能够发现当代高职院校辅导员工作依旧存在着许多不足之处和工作缺陷。首先,是现代高职院校对于辅导员招募的要求和门槛普遍降低,部分辅导员为刚毕业或毕业几年的学生,而这些教师在工作经验和工作方法都十分匮乏,不足以支撑其担任高职院校辅导员的工作,而辅导员个人综合能力的降低同样会导致高职院校辅导员队伍质量和水平的下降,从而相关的实际管理问题也应运而生。其次,是高职院校对于辅导员的管理工作没有制定相关详细的规章制度,使得辅导员管理工作规范性的缺失,并且校方对于辅导员庞大的工作内容和繁杂的工作体系没有采取合理化的分工界定,以至于实际管理处于低效的状态下,无法具体实效地对学生展开充分的管理和引导;最后,是高职院校辅导员在工作态度和方式两个方面的薄弱点,部分高职辅导员并未以正确的工作态度从事对学生的管理教学工作,在管理宽松的层次把握不足,对自身在管理教学中的定位不够精准,同时在采用管理教学的方式上略显单一枯燥,没有将多元化的管理工作策略与实际管理实践进行深刻的融合。上述现状是当代高职院校辅导员工作所存在的较为突出的典型问题,需要校方与辅导员通过改善方式,创新教学等方法进行有效解决。

二、探索当今高职院校辅导员管理工作策略

1、重视把关环节,保障高质量教师队伍

作为高职院校,要对辅导员本身所具备综合素质和教学能力进行科学的把控,要做好教师队伍的“把关人”。高职辅导员队伍的建设与院校管理的效率和水平息息相关,只用将辅导员队伍进行科学合理的建构,才能最大化促进管理工作的高效实施。而素质化的教师队伍,能够对学生产生积极的正面影响,同时提升教师门槛能够充分发挥高质量教师所具备的丰富工作经验和管理方式,从而促进辅导员工作的开展。

比如,本校在录用“辅导员”的条件制定中,对辅导员的学历要求和经验阅历都极其重视,同时也适当在辅导员选用竞争中适当提高录用标准,从而提升教师队伍的综合能力水平。并且,对已从事本校工作的辅导员进行每月的教学管理考核,由校方出题对辅导员展开线下考试,并结合每月辅导员的实际工作情况对其进行月份教学业绩考核。而针对考核成绩不理想的辅导员,会采取校外学习,聆听讲座等方式对其教学管理能力进行深造和改善。

各高职院校应担任好辅导员队伍的“把关人”,通过科学合理的筛选机制选择高素质的教学人才进行管理和教学实践。并且辅导员的工作过程中,要设立相应的

考核机制和充足的师资培训,不断提升和锻炼辅导员的工作能力和管理水平。

2、树立正确理念,扩充多元化管理方式

作为高职院校的辅导员,应树立正确的教学工作态度,具备多元化的教学工作方法。辅导员应避免惰性管理,要紧抓学生专业技能和综合素质的提高,杜绝在实际管理教学中“不作为”“乱作为”等相关行为。在教学管理方式层面,辅导员应与学生建立深厚的情感联系纽带,与学生搭建心灵沟通的桥梁,从而在感性教学的基础上加强理性化教学,拓宽教学策略和方法的多元化发展,应用创新型的管理方式落实好辅导员的实际工作。

比如,我在从事辅导员工作的经历中,对个人每日的工作情况都会进行详细的记录,以便于在往后的教学管理中汲取经验,提升教学管理的质量。而在教学方式上,笔者会通过开展课后座谈会、心理咨询处等项目,让学生能够通过有效途径与教师的情感建立联系,从而强化师生间的情感连接。此外,在管理过程中,我会逐步完善相关的管理教学制度,并设立班级竞争机制,从而启发学生的积极性,并在周末等课余时间组织班级拓展实践活动,通过游戏、竞赛等方式让学生放松心情,提升班级集体荣誉感。

因此,辅导员要将“强化心灵沟通,拓宽教学方式”作为现代管理工作的重中之重,在与学生情感交流的基础上深化多元化教学管理方式的应用,建立完备的班级管理规章制度,从而促进辅导工作的实质性提升。

3、紧跟时代节拍,融合现代化信息教学

辅导员可以在实际工作中运用现代化的信息技术手段,强化与学生的沟通联系,并实现便捷的教学管理。通过通讯设备与学生建立实时联系的管理模式,从而达到“事事通,时时通”的理想教学效果,并构建“家校一体化”的管理状态。

比如,笔者在辅导员的工作经验中,会为各个班级都创建相关的微信群和QQ群,并在其中发布学校通知以及相关事项,从而让学生能够及时了解官方消息,以及切实体会学校的教育精神。同时,我会在寒暑假阶段通过现代信息技术与学生积极沟通,了解学生在家状况和部分特殊情况,以给予及时的帮助和关怀。

高职院校辅导员应在教学管理工作中容纳现代化教学管理技术,通过信息技术的深度融合,有效提升管理教学的便捷性和实效性,同时能够与学生展开密切的交流和沟通,强化辅导工作的高效实施。

三、结束语

综上所述,高职院校要重视辅导员队伍的高质量建设,针对本校辅导员工作的实际情况和问题现状进行深度的分析,并针对相关问题采取积极的改善策略,从而提升高职院校辅导员工作高质量发展。

参考文献

- [1]杜超.高职院校辅导员管理工作的创新[J].文教资料,2020(08):123-124+76.
- [2]何盼盼,徐月梅,陈恩林.浅谈高职院校辅导员工作重难点和解决思路[J].知识经济,2020(06):109-110.

高职院校学生心理健康现状及对策研究

杨二宾

(漯河职业技术学院 河南 漯河 462000)

【摘要】高职院校承担着为社会培养新型技能型人才的重任,在大学生心理健康问题日益凸显的当下,心理健康问题已经受到高职院校的格外重视。为此,本文就院校如何应对大学生心理健康问题进行了研究与分析。

【关键词】高职院校;大学生;心理健康;解决对策

1. 高职院校学生的心理健康现状

据相关研究表明,我国大部分高职院校学生都存在心理健康问题,甚至有部分学生因为心理健康问题已经难以顺利的进行学习交流和社交。从宏观角度看,我国高职院校学生在心理健康方面主要存在以下几个问题:

1.1 学习环境引起的心理困惑

比起本科严谨而紧张的学习环境,高职院校由于人才培养方向的不同,更倾向于技能型人才的培养,因为教学方法落后,学生提不起学习兴趣,积极性不够高,同时,部分学生没有掌握正确的学习方法,无法培养良好的学习习惯,进而面对较为繁重的课时时,学习自信心下降,跟不上节奏,最终出现自我厌弃的心理。

1.2 社交困难引起的心理困惑

学生在进入大学后,社交范围变大,部分学生因为过往的不良习惯,有着较强的自我意识与突出个性,缺乏团队合作精神与大局观念,难以很好的融入班级群体或社会群体,进而导致人际关系紧张。长此以往,学生难免会出现闷闷不乐、消极抱怨的负面情绪,进而影响其心理健康。其次,有些学生内向胆小,不敢与人交

流,与同学老师关系冷淡,这部分学生始终处于孤立无援的状态,如此也就加剧了学生的自卑心理。

1.3 自我发展困扰引起的心理困惑

部分高职院校学生对自己的职业规划缺乏清晰明了的认知和定位,盲目追求某些不切实际的目标,却又因自身能力有限导致目标无法实现,这种巨大的心理落差,会让学生对未来产生消极的负面情绪,并引发一系列的心理问题。

2. 高职院校学生心理问题的成因分析

2.1 外界因素

外界因素包括社会因素和家庭因素。当前随着社会竞争日益白热化,中西方思想的大碰撞,导致当前社会出现一切“向钱看”的不良价值导向。这种导向深深影响着高职院校学生的未来发展观和价值观,容易诱发学生的自卑心理或嫉妒心理,导致学生出现心理健康问题。随着离婚率的升高,当前00后大学生大多都存在家庭关系紧张、感情确实、沟通不当等问题,这也是诱发大学生心理问题的原因之一。

2.2 校园因素

高职院校的校园生活和学习环境,与高中校园环境相比有着很大的不同。高中时期校园生活有着严格的作息规定和上课时间,节奏快而紧张,而且同班同学多来自一个区域,有着相同的生活习惯和成长背景,很容易打成一片。进入大学,较为宽松的行程安排,让学生有了更多的空闲时间,这会让自制力较差的学生滋生堕落心理,加上大学同学来自天南地北,不同的生活习惯和成长背景,也为学生的社交带来一定的困难。如果学生难以及时适应大学生活,则会产生惶恐不安的心理,并造成心理上的认知障碍。

2.3自我因素

由于高职院校的在校学生多介于18-23岁之间,这一年龄段的学生正由青年初期末迈向青年中期,其生育发展应进入稳定期,心理发展应逐步过渡到成熟期,但在这个发展阶段的大部分学生却并未完全成熟,耐挫折能力较差,缺乏对社会的正确认知,加上高职院校重实践,学生能够待在学校的时间较短,需要在生理与心理尚未完全发展成熟的状况下面对社会的种种压力,这极易让学生产生心理上的问题。

3. 维护高职院校学生心理健康的措施

3.1加强心理素质教育

高职院校应重视对学生心理健康的维护,将《大学生心理健康教育》及其相关内容纳入必修课程,结合高职院校生的实际情况,引导学生树立正确的社会价值观和思想观,掌握正确的学习方法,学会调节情绪、学会与人交流,正确规划自己的职业生涯道路,以及学会适应社会压力,进而在帮助学生适应大学生活的同时,提前面对社会压力。

3.2开展心理健康素质活动

高职院校应建立大学生心理健康协会,定期开展相关的心理健康宣传活动,向学生普及心理健康知识以及心理疾病预防措施,以班集体为单位开展素质拓展活动,为学生提供交流合作的环境,培养学生的团队意识和大局观念,提高学生的人际交往能力,丰富课余活动,帮助学生培养自信心。其次,教师要加强与学生间的交流,就学生在学习中遇到的困难进行解决,帮助学生快速完成从高中到大学的生

活学习过度,提高学生的心理和生理适应能力,保障学生的心理健康。

3.3设立大学生心理危机干预机制

心理健康问题一旦产生很难发现,且成因复杂多样,难以提前做好各种预防措施。因此,高职院校要设计大学生心理危机干预机制,对学生的心理健康进行不定期的排查。同时,做好监管工作,辅导员、代课教师、学生干部等要随时对学生的情况进行观察,发现异常情况必须及时进行处理,同时开展相应的心理咨询和干预控制,消除学生的负面心理情绪,保障学生的心理健康。

4. 结语

综上所述,维护高职院校学生心理健康需要学校、家庭、学生多方面的协同合作。高职院校要重视学生的心理健康问题,积极围绕心理健康开展各种课程教育和拓展活动,进而帮助学生培养良好心态,塑造健康心理。同时要在日常管理中,树立学生正确的个人爱好,减少对游戏、网络的依赖,发挥学生动手能力强、动手能力强的特点,提高学生对于专业的认同感,培养他们的技能水平,达到以学业信心提升心理健康水平的目的。

参考文献

- [1]黄宗芬,刘社欣.积极心理学视阈下高校思想政治教育亲和力的提升[J].广西社会科学.2018(01)
- [2]王浩,俞国良.高职院校心理健康教育的现状与对策研究[J].中国职业技术教育.2016(02)
- [3]袁惠莉,杜鹏.高职院校心理健康教育现状初探[J].卫生职业教育.2015(14)
- [4]俞国良.心理健康教育要实现自主自助[J].基础教育参考.2011(11)
- [5]应金萍,徐竟,庄朝霞.高职院校心理健康教育现状、趋势及对策[J].职教论坛.2010(15)

作者简介:

杨二宾(1990.01—),男,汉族,籍贯:河南漯河,漯河职业技术学院,助教,硕士学位,专业:应用心理学,研究方向:教育心理学。

在中等职业学校学生开展创业教育措施初探

周继伟 马世波 王瑞伟

(安丘市职业中等专业学校 山东 安丘 626100)

[摘要] 创新创业是学生成才的一条重要途径,也是当前国家大力倡导和支持的,该文章以此为目标,通过对中等职业学校学生开展创业教育的可行性作以全面分析,并有针对性地对学生进行教育引导,措施到位,目标明确。

[关键词] 中等职业学校;学生;创业教育;措施;初探

当前,个人创业已成为青年成人成才的一条重要路径,也是国家和社会大力倡导和支持的一项重要举措。作为中职生,只有参加创业教育培训,学习创业知识,使自己具备一定的创业能力,才能更好地适应时代的发展,从而拥有更大的发展空间。

一、在中等职业学校学生开展创业教育的可行性分析

1. 创业教育符合当前中职生成才需求。一是当前社会正经历着由工业化时代向信息化时代的转变、由中国独立运作到全球市场一体化的转变,这两种转变将会产生更多的创业机会。二是鼓励更多中职生走向社会凭自己的能力进行创业,国家明确提出了人才新标准,各级电视台都开设了专题栏目,传授创业知识、分享创业故事;近年来,阿里巴巴网(中国)网络有限公司还与中央电视台合作举办了创业项目推介会,邀请一批中国知名企业家和投资家作评委,对有价值的创业项目进行指导,同时提供创业基金。这些都说明,创业已不再是遥不可及的梦想。只要中职生有一定的专业基础和创业能力,只要能够找到合适的创业机会,那么大家在创业这条路上就会遇到众多帮助你的人,中职生就完全可以藉此创业成功。

2. 创业教育可以帮助中职生更好地实现自身价值。多年来,学生家长普遍存在着这样一种观念,以为孩子先上学,毕业后再找一份工作是最好的出路!其实,这种人生轨迹解决的只是个人的生存的问题,最多解决的不过是一家人的生存问题,而作为社会的一分子,人本身应该承担着更多的社会责任,去为更多的人做出更大的贡献!而个人创业是实现这种责任的最佳途径!所以,一个中职生,只有具备了创业知识与创业能力,才能更好实现自己身负的社会责任,从而在成就自己的同时,成就更多的人。

3. 进行个人创业是每一位中职生的需求,更是学生家长的最大愿望。可是说,毕业后能够成为“老板”,通过自己的聪明才智经营自己的生意,赚取高额的收入是每一位中职生及其家长的最大愿望。试想,只要创办起一个企业,那怕再小,只要经营有方,就完全可以解决一家人的生活问题,更为重要的是,他还可以为其他人搭建起一个就业平台。企业做得越大,帮的人也就会越多。

二、在中等职业学校学生开展创业教育的具体措施

1. 制定完善的指导中职生创新创业素质教育研究与实践实施方案。制定的《中职生创新创业素质教育研究与实践实施方案》主要包括:面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的必要性和可行性分析、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的理论依据、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的工作目标、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的主体内容、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”采取的主要措施、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的模式设计、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”需要开发的资源、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”平台搭建、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”评价模式、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的预期成果等。

2. 开发一套适应中职生创新创业素质教育研究与实践的教学资源。一是编写3—5本教材。教材主要包括创新创业必须具备的知识与能力:“比尔·盖茨成

功素质分析”“人生创业的四个模式”“资产以及投资的相关知识”“品牌的价值”“21世纪如何做出正确的选择”“在新经济条件下,如何建立一条通往财务自由的管道”“成功的策略”“生命中你最想得到的是什么?”“两种选择两种命运”等,引导学生转变学生观念,帮助他们树立梦想,确立目标,同时教授给他们一定人际关系技巧和时间管理技巧,全面提升学生的创新创业素质,为他们以后进行创新创业提供充足的智力条件。二是购置一批介绍企业家成功创业经历的书籍。购置阿里巴巴集团创始人马云、新希望集团创始人刘永好、网易集团创始人丁磊以及香港黄埔实业创始人李嘉诚等人撰写的个人创业故事,学生通过阅读了解和掌握他们在企业及商业等各个领域取得成功的经验和做法,让学生明确要想在个人创业方面有所作为就要具备一流的创新创业素质。三是推荐一批成功学音像培训资料。借助陈安之等成功教育专家的音像书籍等资料,组织学生观看、讨论,掌握创新创业应当具备的基本能力和知识。

四是结合借助学校职业素养培训平台,利用其培训课程、教学模式以及实战策略,对学生系统进行全面的培训,从而由内而外地提升学生的创新创业素质。

3. 开辟一条提升中职生创新创业素质教育研究与实践的新路径。一是课堂引导。一是让学生系统学习和掌握与创新创业素质教育密切相关的专业知识,包括专业理论知识和实践操作技巧,帮助学生打牢扎实的专业知识基础,使之具备学生日后创新创业的最基本的智力条件。二是开展创新创业素质培训,从成功素质、创业模式、资产管理、营销策略等多个方面对学生进行教育引导,不提升他们创新创业所必需具备的情商能力和素质。二是专项培训。设立创业导师,让成功人士以“教练”的身份参与到创新创业素质教育研究与实践中来,让他们用自己的实战经验来教育引导学生。邀请合作企业负责人,深入课堂举办以传授创新创业内容为目标讲座或培训,让学生了解和掌握更多的创业方面的实战技巧;邀请从学校中走出并在个人创业方面取得成功的毕业生、教师以及社会上成功人士做学生的“教练员”,让就某一方面问题邀请他们进行专门地讲解,让学生了解他们在创业过程中的感受和体会,激发和培养学生的创业意识。三是企业实践。根据培训计划和培养目标要求,定期组织学生深入企业,利用一些关键的时间节点,创造条件让学生参与到企业的营销环节中,让学生深入一线,通过实战,自觉运用参与创新创业教育成果,项目组在总结经验的同时,根据发现的问题,及时调整培训内容和培训策略,使之整个创新创业教育素质工作更有针对性,成效更显著。

4. 完善一个助力中职生创新创业素质教育研究与实践的新平台。一是利用学校创客中心,进一步完善与山东电商集团旗下的山东六韬科技园发展有限公司搭建的创新创业平台,让电子商务班学生参与阿里巴巴、京东、苏宁等企业的网上营销或服务,将平日所学通过实战应用内外成自己的能力,为以后他们的创新创业提供有利条件。二是利用市里建立的电商小镇,组织学生参与创业培训;学生毕业后帮助他们到“小镇”中就业或者在“小镇”内设立的创业孵化平台进行创新创业。

参考文献

- [1]王英杰、郭小平主编《创业教育与指导》,机械工业出版社,2006.09