

# 探讨活动教学在初中道德与法治课程中的应用

覃建菲

(广西壮族自治区来宾市兴宾区乔镇初级中学 广西 来宾 546114)

**【摘要】**在初中教学阶段,我们需要对学生的思想道德进行培养,树立学生的法律意识,在其中发挥重要作用的课程就是道德与法治,这对提升学生思想水平、综合素质的提高有重要的促进作用。我们在执教道德与法治这门课程的时候,老师应该采用多种多样的教学方式把教学水平和质量提升,让课堂教学质量进一步提升,实现更好的教学效果。作为一种高效的教学模式,活动教学法可以全面提升教学效果,优化课程教学质量,充分发挥这门课程的德育效果,笔者在本文中就初中道德与法治课程中活动教学的应用措施进行探讨。

**【关键词】**初中;道德与法治;活动教学;应用措施

所谓的活动教学指的是道德与法治课堂上根据学生的实际情况进行的探究类、实践性课程,这种课堂教学形式主要助力学生深入思考,开展探究,实现问题的解决,更好的培养和发展学生的实践能力,把课堂教学过程中单一的教学形式很好的解决,实现教学效率的全面提升,笔者在本文中就初中道德与法治课程中活动教学的应用措施进行探讨,借此实现更好的教学质量和效果。

## 一、构建良好的活动氛围,提升学生活动教学的参与积极性

就道德与法治课程的情况而言,其和学生的实际的联系非常的密切。但是在应试教育思想的影响下,很多学生没有重视这门课程的学习,甚至有的学生认为这是副课,不需要投入过多的精力和实践。在这种思想的影响下,道德与法治教学的质量和效果受到很大的影响。所以,作为老师我们应该科学的对活动教学法加以利用,把更好的学习环境和氛围给学生构建。比如我们执教生活需要法律这门课程的时候,老师可以借助情景剧的形式对这一内容进行学习;讲述学生从离开家到学校这一段路程中需要遵守的法律。行走需要靠右,根据红绿灯过马路,在商店完成买卖交易等等。

在这些表演情境的环节中,可以让学生了解到生活之中处处存在法律,有法律的存在我们的生活才能井井有条。通过构建这样的活动情境,对学生进行引导,让他们学会深思,因此有效的把学习氛围提升,同时学生经过表演,对此也有深刻的认识和了解,促进其积极学习这门课程。我们在营造良好学习氛围的时候,除了构建生活活动场景之外,老师还可以根据执教的内容组织开展专题讲座,通过这样的活动形式,把道德、法律等内容向学生传递和渗透,全面提升学生的综合能力。

## 二、有效运用教学资源,提高活动教学的实效性

随着科学技术的发展,我们在新的历史时期迎来了信息化社会,因此教学形式和工具更加多样化,更好的助力开展活动教学。我们在执教道德与法治教学内容的时候,老师有很多的资源可以选择。所以,作为老师应该对这些教学资源充分的运用,更好的发挥其优势,实现更有效的活动教学。比如书报杂志、视频音频等等之中,就有很多的可以在课堂上使用的教学资源。处于初中年龄段的学生,其尚未形成健全的三观,需要老师科学的加以引导和教育。因此就需要我们根据学生的实际情况,选择符合学生心理特点的内容,把更多有价值、有异议的教学资源提供给学生。

比如我们在执教社会生活讲道德内容的时候,老师需要对学生培养,让他们养成礼貌待人的好习惯,形成尊老爱幼的优秀品质。老师可以对多媒体设备等进

行帮助,综合对音频、视频加以应用,有效的开展活动教学。把一些名人轶事、比较励志的是视频在课堂上播放,来熏陶和教育学生,让学生认识到法律的重要性和道德的可贵之处,让学生对法律自觉的遵守。和这门课相关的有很多理论性内容,学生刚开始学习的时候会感觉到枯燥无味,因此学习积极性不高,所以老师在讲课的时候应该对教学资源进行发掘,在这门课程之中很好的融入,实现高效的实践教学。

## 三、引导学生关注时事,提高学生的社会使命感

之所以在初中开设这门课程,主要目的就是把学生的法律意识全面提升,确保学生具有较高的思想道德水平,让其具有高度的责任心和使命感。和以往的教学方式相比,活动教学模式具有更强的灵活性和开放性,把教学内容进一步拓宽和延伸,在生活实践之中开展有效的教学活动。比如我们在执教建设美好祖国内容的时候,老师就可以把最近比较流行的《我和我的祖国》《厉害了,我的国》等影视剧视频播放给同学们观看,让学生对我国的发展和进步有全方位的了解,让其为身为中国人感到自豪和骄傲,这对学生社会责任和国家荣誉感的提升有很大的帮助。还能对学生引导,确保其对实事有全方位的了解,增强爱国主义精神和意识。我们开展实践教学的时候,老师为了把教学内容进一步丰富,还可以通过课外活动的方式进行,有效的结合实践活动和理论教学,对学生的思想道德和法制管理进行培养和提升。

## 结束语

随着社会的不断发展和提升,社会上对人才的需求越来越多,但是对人才的要求也越来越高,国家在大力倡导素质教育的同时致力于推动新课程改革落地,因此作为初中道德与法治老师,我们应该秉承素质教育精神,全面落实新课改理念,全面提升学生的思想道德水平和法制观念,促进学生获得全面的发展和进步,对此作为初中这门课的老师,我们要有清醒的认识。

## 参考文献

- [1]黄秀霞.活动教学法在初中道德与法治课程教学中的应用研究[J].西部素质教育,2019,5(01):256.
- [2]丁石秀.活动教学在人教版初中道德与法治课程中的实践探讨[J].中华辞赋,2019,(04):14.
- [3]陈为,毛建明.活动教学在初中道德与法治课程中的实践路径探析[J].教学月刊:中学版,2018,(11):7-10.

# 初中地理生活化教学探析

李称心

(天津市宁河区芦台镇小薄中学 天津 301500)

**【摘要】**近年来,人们生活水平不断提高,越来越看重孩子的教育问题,初中地理是学生认识社会、认识世界的基础学科,但由于受传统教学观念的影响,教师在教学中不能充分发挥学生的主体作用,从而导致学生的地理学习能力和综合素质得不到提高。随着教学改革的不断深入,构建初中地理生活化教学实践成为教师的一项重要教学任务。开展初中地理生活化教学,不仅可以提高学生地理学习的兴趣,而且可以提高学生对地理知识的理解能力。本文将主要探讨如何在新课程改革背景下开展初中地理生活化教学。

**【关键词】**初中地理;生活化;教学

## 引言

传统的教育教学模式已经不符合当前新课改的要求,教学过程中应弱化教师的主体作用,突出学生的地位,让学生成为课堂的“主角”。课程教学要响应“学生全面而有个性发展”的号召,作为初中地理教师应以多元化的教学方式创建高效的课堂情境。地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门科学,它具有很强的综合性、地域性和实用性。在地理课堂中除了要让学生获得基本的地理技能和地理学习能力外,还要渗透地理科学素养和人文素养,形成合理利用环境、资源、协调人地关系的思想和可持续发展观念。

## 1 生活化教学的提出及意义

生活化教学是由教育家陶行知最早提出来的,他倡导“生活即教育”思想,并且践行和发展了这个理论。生活化教学是将相关的教学知识与学生的现实生活相融合,使得学生可以作为生活主体去参与各项教学活动,从而让课程教学的目标转化为学生的内在需求,进而引导学生在生活中学习,再从学习中更好地感知生活,最终加深学生对知识的理解和认知。新课程标准提出:地理课程内容紧密联系生活实际,突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题,有助于提升学生的生活质量和生存能力。新课程标准为教师进行生活化教学提供了理论依据,运用生活化教学方式,符合学生认知最近发展区。于斯可见,教师需要更新教学理念,转变教学方式,着力寻找地理知识与生活的关联点;有效运用生活化教学方

式,提高学生兴趣,激发学生的探究意识;优化课堂教学,培养地理学科的核心素养,提高初中地理课堂的教学效益。

## 2 初中地理生活化教学探析

### 2.1 运用真实的生活激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师,让学生能够把地理和生活联系起来,就是让学生能够看到地理在生活中的形态。教师在教学中可以列举一些学生常见的生活的例子,让学生有个丰富的感知。直观的认识让学生能从这些现象中去挖掘蕴含的地理知识。教师在上课的时候,要能联系生活的实际,这样能使教材的内容更加亲切,让重难点的突破能找到切入口,这样能让学生感到地理就在身边,也不是这么难学的。其实生活中处处充满地理,由于学生的地理知识较少,他们看不到一些地理的现象。因此,教师在引导学生学习的过程中,教师要会捕捉生活中信息与地理知识相联系。能够把生活中的现象用地理的知识加以阐述,在课堂上教师才能游刃有余。例如教师在授课之前,要让学生先喜欢地理,就要把地理的知识与生活的环境紧密结合。教师可以利用教材的内容,让学生解释一些生活的现象,当然这样问题的提出要有层面,让每个学生都能积极参与。例如,我们这里的房子家门都习惯朝南而且房顶一般都是倾斜的?为什么我们夏天都喜欢穿上浅色的衣服?正午的影子为什么都是朝北的呢?……这些生活中的现象,引起他们探究的心理,他们会感觉地理就在自己的身边,从而激发学生学习的欲望,学生就能发现问题,而且能用地理的知识

解决问题。地理的知识解决生活中的问题是学生学习地理的目的。因此,教师要掌握正确的引导方法,运用地理知识解决生活中知识是终极的目标。学生用心观察,其实生活的很多的现象,都是用地理的知识解决的。如我们家中太阳能热水器安放的角度和朝向;我们出去旅游,先看看交通图再选择交通工具;天天关注着天气预报来安排生活。房子是你们一家的积蓄,如果你选择,你会根据地理的哪些知识来选择房子呢?……这些问题都是贴近学生的生活,让学生由衷地感到地理与生活的密切性。

### 2.2 设计生活化地理作业提高自主学习能力

作业是检验学生学习质量的重要途径,布置高质量的地理作业不仅可以检验学生的学习质量,还能提高学生自主学习能力。以往教师留地理作业的方式都是根据教材或课后习题布置,这样布置作业比较单一,约束了学生地理学习的积极性。将地理作业与生活联系在一起不仅可以让学生对做地理作业充满期待,还可以让学生感受到地理的魅力,因此学生就想要尽快完成地理作业从而提高学生自主学习能力。例如:在学习初中地理《交通与运输》时,就可以结合生活来布置家庭作业。比如:学生都见过哪些交通运输工具?你们爸爸妈妈小时候是什么样的交通运输工具?爷爷奶奶小时候是什么样的交通运输工具?家人是最亲近的人,这样的家庭作业不会让学生感到压力,有趣无压力的地理家庭作业学生会想要主动完成,从而提高学生主动学习能力。

### 2.3 开展地理实践活动

在初中地理教学过程中,教师可以组织学生开展一些实践活动,培养他们的动手能力和探究能力,如手绘地图比赛等。手绘地图比赛着重考查学生的动手能力、

绘图能力以及对地理基本知识的掌握情况。并且手绘地图也可将课本内容与生活实际结合起来,有利于提升学生对地理知识的应用能力。开展手绘地图比赛,可以带领学生走出教室、走向社会。地图的基本要素包括比例尺、方向和图例,因此,教师首先应该指导学生认真考察所在区域的方位,熟悉区域内的街道、房屋、河流、山脉等,然后根据所要绘制的地图选择合适的比例尺,把所要绘制的东西展示在纸上,在地图上标明比例尺以及方向等,最终形成一幅完整的地图。通过开展手绘地图的比赛,学生不仅可以在比赛中收获喜悦,而且可以提高绘图能力,加深对地理概念的记忆。

### 结语

总之,想要让核心素养的种子在初中地理教学中生根发芽成长,初中地理教师不仅需要充分利用好课本教材,整合相关的教材资源,还要善于创新教学手段与教学方法,巧妙地以生活化的教学策略优化地理课堂。让学生发现地理就在生活中,也可以在生活中学习到地理知识,并且应用地理知识解决生活中的问题。在探索地理高效课堂的路上我们永不止步。

### 参考文献

- [1]叶永梅.初中地理生活化教学探析[J].课程教育研究,2019(38):185-186.
- [2]李迎福.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].名师在线,2019(24):54-55.
- [3]张建元.初中地理生活化教学探究[J].学周刊,2019(25):53.

## 普通高中信息技术学科教学中核心素养的培育探讨

连起斌

(丽水学院附属高级中学 浙江 丽水 323000)

**【摘要】**近年来,随着人们生活水平的提高,对教育模式要求不断提高。随着新课标的推行和实施,统领新修订的高中信息技术课程标准的信息技术学科核心素养逐渐得到重视,探讨在新课标下高中信息技术学科核心素养的培养研究具有重要意义。高中信息技术课程确定了以信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任为核心要素的学科核心素养体系。采用文献调查法和问卷调查法,首先对信息技术学科核心素养体系的内涵与要求进行分析,然后以湖北广水一中的教育信息化发展水平为例,结合问卷调查结果对当前高中生信息技术学科核心素养培养的现状进行分析,得出当前部分地区高中生的信息技术学科核心素养水平不高的结论,最后提出相应的建议,旨在培养高中生的信息技术应用能力和信息技术学科的核心素养。

**【关键词】**高中;信息技术;核心素养

### 引言

在信息爆炸时代,培养学生的信息技术核心素养是十分有必要的。本文结合高中信息技术课堂教学实践,对如何在这个信息爆炸时代能更快的培养提升学生信息学科核心素养这一问题进行探讨。

### 1 科学设计教学目标,培养学生信息意识

信息学科核心素养不仅仅包括对基本信息技术的掌握,还包括个人思想品质、计算思维、信息安全意识、信息数字化创新意识等。他们是高中学生在接受信息技术教育过程中对信息时代的价值观、行为道德标准的一个逐渐的塑化过程。信息技术不仅仅是一门信息学科,信息技术的使用更是一门关于人类价值观的学科。教师在信息技术这门课程的教学中,应注意将教学目标细分,确立总目标,并制定、分成多个小阶段目标并将发展学生的核心素养融入教学中。教师在设计每节课的教学目标时,就要设计符合学情,同时包含学科核心素养的目标。在课程开始的时候就要向学生展示学习目标,让学生做到心中有数。教师要对每个小目标作明确制定,使其不脱离大纲的前提下融入更多新方向。同时,在课堂学习中也要求学生根据自身发展需求,结合知识整体结构,制定自己的阶段学习内容。通过制定每个阶段的学习内容确定每个阶段的目标,并告诫学生一点点去努力完成,不断进步最终完成目标。例如教学《表格信息的加工与表达》时,教师可以根据目录来确定教学目标,如这一章的第一节完成Excel表格的基本知识和Word的基本操作,第二节完成利用Excel表格做数值运算的教学和利用Word实现文字段落的编排,第三节完成Excel表格软件和Word软件的互联,实现讲Excel表格中的表格插入到相应的Word。学生也可以根据这一方式为自己确定相应的学习目标,如学会运用Excel窗口输入数据,掌握工作表名称的修改方式,并使用计算公式和函数方式运用到数值运算过程,同时,学会编辑、增加、删减工作表内容等。教师注意引导学生通过自主学习或者合作探究活动来研究一些不懂的问题和不会的操作,达到解决问题、获得知识与技能的目的。

### 2 培养学生的社会责任感

社会责任感就是在一个特定的社会里,每个人在心理和感觉上对其他人的伦理关怀和义务。一个具备信息社会责任的人能够遵守国家的法律法规,不违法乱纪,遵守伦理道德,履行社会义务,既可以保护自身利益,又可以实现社会价值。因此树立正确的责任感也是学生核心素养的主要内容。教师应给予学生正确的理论内容引导,在生活中逐渐将理论运用于实践,使学生在过程中时刻与教师保持沟通。学生只有坚持不懈才能树立正确的责任感,履行自身及社会责任感。加强对社会责任感的教育,培养学生对社会责任感的认知,实现小至个人、家庭,大至民族、国家的责任感,增强正确的责任感对社会贡献的概念,形成良好的优良品德。在以对社会责任负责为目标的宗旨上,先对自己负责,严格自律,自我责任感的正确树立也是对社会负责的表现,逐渐上升至对他、对集体、对民族、对社会的责任使命。随着科技水平的不断提高,学校还可以定期播放积极向上的、正能量的视频资

料,使学生在耳濡目染中树立责任感,培养学生服务自己以及他人的能力,提高学生对社会责任感意识。

### 3 创新课堂教学方式,培养学生计算思维

课堂教学质量的好坏与教学方式是否合理有着直接的关系,因此,高中信息技术教师在进行课堂教学的时候,要根据学生实际的学习能力,尤其是在信息技术学科上的计算思维能力,妥善的设计教学内容,采用合理、科学的教学方式,以此才能有效提高课堂教学效率与质量,保证课堂教学的实效性。首先,教师要围绕教材内容和教学大纲,分析教学重点与难点,在讲授基础知识的同时要融入核心素养培养,通过基础知识的讲解和分析培养学生的计算思维,促进学生全面发展。其次,在明确教学内容以后,教师可以将学生进行分组,根据学生个体之间的计算思维能力和学习能力分配合适的学习任务,对教学难点进行循序渐进的讲解,简化教学内容。最后,教师要与学生建立良好的互动关系,及时为学生解答学习中遇到的问题,加快其计算思维的养成。

### 4 计算思维的培养

在高中信息技术学科教学中,计算思维能力需要一定的时间慢慢形成。因此,在日常教学中,教师需要在潜移默化中帮助学生建立计算思维。由于计算思维和数学的逻辑思维具有相似性和内在联系,教师可以通过这一点进行深入教学,如指导学生通过使用流程图来进行计算机语言的编程和运算,将问题形象化并加以解决,使学生更容易理解和把握信息的内容和重点,提升计算思维能力。在高中信息技术学科中有效地培养学生的计算思维,需要充分调动学生的学习积极性,教师需结合生动的案例进行教学。如在学习动画信息处理时,教师利用多媒体播放一些不同类型的动画片段,并让学生分组讨论这些动画片在处理技巧上有哪些不同,或是在一个片段中其处理技巧有哪些变化。通过这样教学,在提高学生积极性的同时,有效培养学生的计算思维能力。

### 结语

高中信息技术学科核心素养是从信息意识、数字化学习等综合方面对学生进行培养,能够帮助学生提高学习效率,增强学生的信息社会责任感,鼓励学生进行创新,适应社会发展趋势。让学生充分利用数字化学习的优势,为各学科服务。

### 参考文献

- [1]陈明选,张宁.基于高中信息技术学科核心素养的学习活动设计[J].中国电化教育,2019(1):87-93.
  - [2]沈晓彬.浅谈高中信息技术学科中核心素养的培养[J].中华少年,2017:166.
- 作者简介:  
连起斌(1988.7-),男,汉族,浙江丽水人,丽水学院附属高级中学,一级教师,从事高中班主任、高中信息技术教学工作。