

《计算机辅助设计PHOTOSHOP》线上互动的交互教学改革实践

邓 瑛

(南昌航空大学 江西 南昌 330063)

[摘要] 《计算机辅助设计PHOTOSHOP》课程团队于2018年4月在超星平台上创建了慕课堂,作为学校第二批双创课程建设项目正式在2019年下学期投入教学开展了混合式教学改革,师生能够通过学习通移动端开展答疑、讨论、通知、作业上传、评点、复习等教学活动。疫情期间,这门不断在完善的慕课通过56个原创录播视频等教学资源,总计2050教学时长开启了“时刻在线”模式,担负起线上教学任务。在线上课程开展的第一周,我们发现如何利用交互增强线上教学的互动促进学生有效学习,相比传统课堂互动问题显得更加突出。其次,学生使用学习通的效果反映出以下三点情况:一、教学反馈不能实时同步,学生看教学视频一有疑问要转换微信群或QQ群进行提问,等待任课老师逐一回复,相较线下教学向老师当场举手提问答疑效果会滞后;二、对学困生的学习情况无法了解;三、线上教学大部分学生属于“填鸭式”被动看视频,对难点和重点的操作、快捷命令,有心的学生才会记录总结,绝大多数学生看过就忘了,帮助学生反复强调整理,对重点难点进行举一反三的挑战性训练就尤为重要。下面跟老师们汇报一下我开展教学活动时是如何解决上述这些问题的,以供交流,讨教学习。

[关键词] 翻转课堂;交互教学改革

一、使用翻转课堂备课利器

本课程根据教学大纲筹备了四大模块知识点:通用技能模块、创意图形编排技能模块、写实图像技能模块、数绘技能模块。每个模块不仅有理论ppt课件和思维导图,还针对模块中5-10个知识点制作上传若干短小精悍的操作视频。备课时主要使用三个工具(见表1)来实现翻转课堂,以达到学生为主体,优化教学操作视频的展示形式,提供重点难点的可视化呈现。

表1 慕课使用的“翻转”利器

《计算机辅助设计 PHOTOSHOP》慕课使用的“翻转”利器	
<ul style="list-style-type: none"> ● 教学视频录制 迅捷屏幕录像工具录制操作演示 ■ 教学视频短小精悍: 大多数的视频都只有7-8分钟的时间,比较长的视频也只有十几分钟。每一个视频都针对一个特定的问题,有较强的针对性,在学生注意力能比较集中的时间范围内。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学视频的整理剪辑 快剪辑工具快速为视频添加字幕、片头、片尾 ■ 教学信息清晰明确: 视频中重点、难点处添加字幕说明,强调,引起学生的注意力。
<ul style="list-style-type: none"> ● 教学信息的梳理 思维导图 XMIND 工具精简梳理知识点 ■ 知识导学: 课前,教师绘制好每章思维导图让学生明确自己身处知识体系的位置,有效导航课堂教学,突出教学目标和重难点 ■ 师生互动: 课后,教师还可以呈现给学生存在缺失的思维导图或者启发学生自己动手制作本节课案例的知识点,通过师生互动回顾重点,学生完全参与到教学过程中,有效促进知识内化和分享。 	

二、基于“三位一体”的教学组织方法

“三位一体”教学方法在关注学生学习成效方面上避免了“沉默族”“拖延族”学困生学习效率低的现象。主要体现在:

1. 课前通知。老师对学生在课前一天进行“教学信息预告”同步开放视频任务,发布任务通知在超星通知公告栏和课程QQ群,提醒学生可先行到相应学习页面下载好要用的素材资源,做好预习自学。

2. 课上活动。课堂互动时长比例加大,调动学生的参与性,使课堂成为师生共同的“家园”。课上活动还有直播讨论形式(见表2)。在腾讯会议平台开启快速会议,一方面,老师根据学生课上集体学习的操作,针对实践操作难度大、细节多、不易掌握的知识点,同步结合学习通视频的播放进度补充解释。比如,Photoshop第一章抠图是一个很重要的内容,它所涉及的方法分别在图像选区、图层、路径、通道、蒙版相关章节进行介绍。

3. 课后活动。基于“解决问题策略”引导学生课后自主学习,把问题代入知识点,学生根据自己的情况先行自学,可以决定视频播放的时间、播放进度、播放次数等,强化知识点的学习和能力提高,有的放矢。

课题基金:第二批校级创新创业课题项目《计算机辅助设计》教改研究成果

作者简介:

邓瑛,艺术与设计学院副教授,女,研究方向设计艺术学。

表2 4课时的线上课堂活动一览

时长环境	教学活动内容	学生活动
7:50 超星学习通	签到开始,班长提醒学生进入课堂,10分钟	进入学习通签到,完成问卷调研; 根据教师当天发布的课程预告信息知晓任务点数量,上传讨论环节的作业。
8:00—8:30 超星学习通	同步整理记录学生当天和现场在弹幕列表上的问题,发现学生学习中的薄弱点30分钟; 对线上的讨论作业逐一点评回复	学生完成1-2个教学视频录播任务点,期间允许发布弹幕。 已完成任务点的学生继续完成讨论,并在线实践操作提交讨论作业,完成课堂测验。
8:40—9:45 腾讯快速会议	上一堂课学习情况小结15分钟; 重点难点导学15分钟; 教师主持会议,共享屏幕补充课程内容,解答学生现场和弹幕上的提问35分钟; 改图示范;	接收教师的反馈 师生互动 在线操作实践
10:00—10:30 超星学习通	发布本节课堂测验 对线上的讨论作业逐一点评发表回复 整理记录弹幕列表上的问题	学生继续学完1-2个教学视频录播任务点,发布弹幕提问; 已完成任务点的学生完成讨论,并在线实践操作提交讨论作业,完成课堂测验。
10:40—11:40 腾讯快速会议	讲解课堂测验答案,对学生表现进行点评; 答疑、改图示范; 发布新一轮讨论环节的作业,提出要求; 发布调研,收集学生对课程、教师和自我评价。	学生参与讨论,共享屏幕; 总结梳理知识点,自己画出导图; 总结思考