

新课程理念下的小学语文课堂教学

周军勇

(江西省丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 新世纪的人才,既要有较全面的素质结构,又需要具备创新的活力,以承担知识创新的重任,适应知识经济社会的需要。为适应新时期知识经济教育的更高要求,我们要在教学实践中,勇于探索,大胆创新,走出一条符合课改新理念的小学语文课堂教学新路子。

[关键词] 创新; 重任; 语文课堂; 要求

一、要把握好“四个关系”

在新课程标准下的小学语文课堂教学该如何体现新理念呢?这是当前摆在我们每个语文教师(尤其是还在使用老教材的教师)面前的一个重大而紧迫的课题。

新课程课堂教学强调“以学生为主体”,要求教师在课堂上把空间留给学生,使学生学会自主学习,这并不意味着削弱教师的主导作用。《语文课程标准》强调语文教学要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就需要我们正确处理好教师主导和学生主体的关系。学生是语文学习的主人,是知识的真正建构者,在教学中应充分发挥学生的主体地位,让学生主动参与、乐于合作、敢于探究、勤于实践,在良好的自主学习情境中会学学习,以求获得最佳的学习效果。无论采用什么样的教学形式和学习方式,教师的主导作用决不能削弱。削弱教师的作用,自主学习、合作学习、探究形式就会流于形式或放任自流。因此,教师应牢牢掌握启发、点拨、调控的主动权,成为课堂教学活动的组织者、指导者、合作者。

课程标准指出:“教师创造性地进行教学”,强调教学创新。随着课改学习的深入,研究报告、小记者、小画家、小演员、电台主持人等纷纷在课堂舞台闪亮登场。这固然跳出了传统的教学框架,运用建构主义理论开放教学。这种新颖的语文课堂,开放的教学形式调控得好,的确会产生无与伦比的教学效果。一方面可以激发学生兴趣,刺激学生注意,保持最佳的求知状态;另一方面在感悟新知识的同时,有助于培养学生收集和处理信息的能力、实践操作能力、交流与合作的能力以及创新能力。但我们也发现有的课堂只是形式上的创新。教学创新,并不排斥传统教学中的精髓。传统教学中,烦琐分析、满堂讲解、全堂听讲、机械抄写、政治说教,我们要摒弃;落实双基、品读感悟、培养能力、情感熏陶、德育渗透,我们要继承。

二、要构建学习化环境

“学习化环境”是以学习者为中心,充分利用情景、协作、会话等手段,并具有“真实世界”的特征和能力的系统。它的基本思想源自建构主义学习理论,其在学习环境的创设上不是只专注于目标知识的呈现和传递,而是致力于反映学习者对信息的理解和主动建构过程。

语文课堂教学中构建学习化的环境,是指通过为学习者提供一个具有更多的主动和自由的语文学习环境,使学习者可以在其中自由的探索和学习,学习者可以利用各种工具和资源(文字材料、书籍、音像资料、多媒体光盘和Internet的资源),综合各学科的知识,与同伴相互协作,或者在教师的支持与帮助下,完成意义建构,发展学生语言,提高语文的素养。

三、要探索课堂教学新模式

语文课堂教学虽然属于教学实践范畴,但是与教师的的教学理念息息相关,它不仅是教学形式的问题,更是教学理念的直接体现。在新课程改革的理念下,我们应该树立起学生是快乐学习者、自主学习者、独特学习者、问题学习者的新学生理念,应该树立起教师是学生的引导者、帮助者、合作者、促进者的新教师角色理念。在新的课程理念下我们应改变过去传统的单向传输课堂教学模式,构建起学生自主、合作、探究的语文课堂教学新模式,让语文课堂真正成为学生自主学习的主阵地。

通过新课程理论的学习,结合多年的语文教学实践,我认为“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的新模式比较适合新课程理念。

自主学习。语文的自主学习主要包括学生的阅读、预习,是下面学习环节的准准备,更是学习新知识的尝试。自主学习不可能自然生成。作为语文教师,应该在每一节有限的课时内自觉地、有意识地为促进学生走向独立自主、形成自主性学习而努力。

讨论辨析。讨论辨析是学生对自己发现的问题,在教师的引导下自主讨论或辩论。是学生解决问题的一个重要教学过程。讨论既是一种师生双边活动性质的启发式教学方法,又是体现教师引导下,以学生为主体,经过学生自己积极思考,相互探讨,以求得问题解决和认识深入的一种发展性教学方法。组织好讨论的关键在于问题的提出,矛盾的展开和适时地结束,让学生留有余地回去思考。

总结升华。总结升华就是将学生在课堂讨论或辩论的问题进行归纳系统。通过总结,让学生在在新形式中的升华,提高学生运用知识规律解决实际问题的能力。

发展探究。探究就是引导学生通过自主学习讨论总结出的新的知识规律来发现探究新的问题教学环节,这是学生学习的进一步深化和发展。通过发现探索就真正实现了学生能力的迁移。

新课程理念下教学内涵是多层次的,也就决定了课堂教学模式的多样性,因此,简单地用某一种模式或某几个步骤已经不能适应新的教学理念。上面所提到的“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的模式只是各种模式中的一个主要模式,或者说是主导的教学模式,小学语文教师完全可以在新课程理念指导下,探讨出更多的灵活多样的模式,真正实现语文教学百花齐放的局面。

四、要在研读中发展个性

课程标准明确指出:“要注意学生个体的差异,满足不同程度学生对语文学习的需求,开发他们的潜能,发展个性。”而研读正是一种极具个性化的课堂教学新模式、它借鉴了“研究性学习”的理论,要求学生在老师的指导下,以研究探索的方式自主的阅读、获取和运用,去收集、分析和处理与课文阅读专题有关的课文信息和生活信息,在发展自己个性的同时,提高阅读能力和语文水平。研读是一种探索,其本身就是一个过程,它把充裕的时间和空间让给了不同个性、不同潜能的学生,这就使每个发展水平有差异的学生都可以通过研读来提高自己的阅读能力和创新意识,使自己的个性获得最优发展。

课堂教学是实施素质教育的主阵地。基础教育课程改革的新目标、新理念、新内容、新教法最终将落实在课堂上。在实施新课程的今天,让小学语文课堂教学呈现出五彩纷呈的景观,让学生生命潜能爆发出熠熠生辉的火花。这应是我们当今小学语文教师所追求的。

参考文献

- [1] 李红丽; 新课程理念下的小学语文教学[J]. 学周刊, 2019, (10).
- [2] 许海英; 新课程理念下的小学语文[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 杨震; 新课程理念下的小学语文课堂教学[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版), 2019, (05).

趣味教学法在小学语文教学中的运用研究

刘百花

(湖南省娄底市新化县温塘镇宴家中学 湖南 娄底 417600)

[摘要] 小学阶段的学生正处于活泼好动思维跳跃的阶段,学生喜欢一切有趣的事物,愿意尝试一些从未接触过的新鲜事物。在小学语文课堂中学生喜欢参与丰富的教学活动,通过大量实践调查表明,当教师引导学生开展丰富的课堂活动,无论是教学氛围还是教学效率,都能得到大大提升。对此教师可以选用趣味教学法,积极投寻小学生喜欢的感兴趣的事物,以学生为主导,开展趣味化丰富化的教学活动。教师教学思想要随着学生年龄的成长发生不断的转变,小学阶段学生喜欢有趣的事物,教师就要采用趣味化的教学活动,从根本上激发学生学习兴趣。

[关键词] 小学语文; 趣味教学法; 运用研究

引言

趣味教学法就是以学生心理情趣为导向,以全面提升学生学习兴趣与学习能力为目标,在教师与良好课堂氛围的引导下,引导学生不断探索发现语文知识。本篇文章对趣味教学法在小学语文教学中的应用展开深入的探讨分析,并对此提出相信具体的教学策略。

一、趣味教学法在小学语文教学中起到的积极作用

趣味教学法的应用能够丰富教学形式,构建轻松、和谐、有趣的课堂教育氛围,每位学生都能参与到语文教学活动中来,在轻松的学习环境中理解掌握更多的语文知识。小学生受到年龄与思维发展的影响,学生自主学习与自主探究能力较弱,还需要教师的引导,但是传统模式下教师引导过于枯燥,学生长处于机械化被动化的学习状态下。教师在引导学生进行语文知识学习时,要尽可能的选用趣味化的引导方法,让教学活动的趣味性变强,集中学生们的注意力,会更好的唤起学生的学习热情,帮

助学生们吸纳更多的语文知识。在讲解知识内容时,设置一些趣味化的问题,将课堂的教学内容引入到其中,使得学生们都可以有更好的感受到语文知识的精妙。

二、趣味教学法在小学语文教学中的具体运用策略

(一) 增添趣味, 活跃教学氛围

小学阶段的学生拥有着极强的好奇心,喜欢接触一切未知的事物,在语文课堂教学中,教师可以根据教学内容为学生介绍一些与之相关的趣闻,引起学生对于文章内容或者主人公的关注。

例如,在整个语文学习体系中,学生都会学习到关于苏轼的诗,教师就可以为学生讲解一些关于苏轼的有趣的小故事。古时候苏轼、苏辙与苏洵三人高考,欧阳修作为考官看到了苏轼所做的文章,认为这篇文章十分的有气势,但是欧阳修却认为这篇文章是自己的弟子曾巩所作,为了防止他人说自己偏向自己的弟子,将这篇文章评为了第二名,实则此篇文章应当是第一名。最后发现这篇文章并不是欧阳修