

逆向思维：运用文章写作思路理解初中英语阅读材料

苗瑾

(山西省大同市第一中学 037000)

【摘要】 为了提高学生的阅读理解能力，教师在阅读教学中可以采用逆向思维的方式，从写作入手，引导学生分析写作中的中心句、过渡句、主旨句和作者的观点态度，通过把握文章写作思路的方式来阅读文章，形成对文章的深刻理解。学生变化阅读理解的角度，会成为学习的主体，建构文章的结构框架，提高理解能力。本文主要探究了教师如何指导学生采用逆向思维的方式运用文章写作思路来理解文章，促进学生形成对文章的深刻理解。

【关键词】 英语教学；写作思路；理解能力

在英语阅读教学中，教师习惯了引导学生通过理解词汇、语法、句型、段落的方式来组织学生阅读文章，通过逐字逐句翻译的方式来探究文章表达思想和情感。这样的阅读方式是学生常用的英语阅读学习方式，会使学生在大脑中通过积累的方式来建构语言知识，形成对文章的理解。在阅读教学中，教师不妨打破常规的阅读方式，采用逆向思维的方式来引导学生阅读，鼓励学生运用文章写作思路来理解阅读材料，从写作的教学来探究阅读，转化思维模式，提高对文章的理解能力。

一、抓住段首中心句，解读文章

学生在写作的时候要观点明确，中心突出。为了突出文章的中心，最好采用开门见山的方式来表达，所以文章的段首通常都是中心句。这是一种写作习惯，教师要指导学生带着这种写作习惯逆向思维，感受英语阅读的表达方式。阅读中，学生要带着写作习惯来阅读，抓住段首中心句，这些句子是点明文章中心的关键句，通过阅读和理解这些句子会更好地理解文章。作者通常会把自己的观点和立场通过段首中心句的方式表达出来，然后逐步展开进行论述，通过理论或案例支撑的方式来突出自己的观点。例如在学习“How was your school trip?”时，教师为学生提供文章，第一句话为“Today I went on a school trip. We visited the science museum and it was really interesting.”通过对这个句子的分析就能够看到文章想要表达的作者观点就是“我进行了一次旅行，参观了科技馆，很有趣。”这句话就是中心句，表达了写作的中心。带着清楚的观点来阅读文章，会提高学生阅读理解能力，促进学生围绕着中心句来感知和体验文章，在思考中形成对文章中心的把握，提高阅读能力。

二、注意过渡性语言，梳理脉络

学生的写作要结构清楚，呈现出清晰的脉络，就要借助一定的衔接性语言来连接文章，呈现出文章的思路，形成一篇思路连贯，文章顺畅的语篇。这是学生写作过程中要关注的写作方法和写作技巧。在阅读的时候，教师要引导学生通过逆向思维的方式来阅读文章，想象写作的时候哪些词汇是衔接性的，起到承上启下的作用，使学生能够理解文章的语言。在逆向思维中，学生通过对这些衔接性词语的阅读，会明确文章的写作思路和发展过程，将零散的语言串联起连贯的语篇，感受到语言之间的相互铺垫和烘托，形成对文章结构的理解，感受到文章的承上启下。例如表示顺序的有first of all, what's more, all in all等，表示提出原因的有the reason for... is that...提示结果的有In summary等，关联词有not only... but also等。找到了这些过渡性的语言和衔接性的词汇，学生就会梳理出文章的写作思路，了解文章的框架结构，带着对文章的整体思路来进行阅读，形成对文章的整体性理解。学生理解了这些过渡性语言就能够通过对这些语言的梳理来建构出文章的结构和框架，梳理出文章的写作思路和脉络。带着对这些思路的理解，学生会把零散的语言堆积起来，理解文章。

三、分析写作的方式，理解主题

目前学生经常阅读的文章包括了记叙文、说明文、议论文等，教师要指导学

生分析每种文章的写作方式，带着对这种写作方式的清楚理解来探究文章主题，形成对文章主题的理解。如果是记叙文，作者会关注对事件的记叙和表达，通过对事件的产生和经过来表达主题，通过对人物的动作、形态、语言、心理描写来表达人物，学生要探究作者的表达方式，带着对作者表达方式的深刻理解来总结文章主题，把握文章的写作内容，形成自己的理解。如果是说明文，作者通常会采用下定义、列数字、打比方、举例子等不同的说明方法来表达，通过具体语言信息来丰富文章。通过对这些说明方法的分析和探究，学生就会在阅读中理解文章的主题，了解作者想要表达的内容。例如在学习“My favorite subject is science.”时，学生告诉了自己最喜欢的科目就是科学，并陈述了理由。通过论点和论据的表述，学生会清楚文章表达的主题，并了解用论据来支撑主题的写作方式，通过对主题的分析，学生会更好地理解文章，把握文章的主题和写作思路，形成自己对文章的理解。

四、提炼观点和态度，明确主旨

学生要通过文章的写作观点和态度来明确作者的主旨。通过对写作文章主旨的蛛丝马迹进行寻找和提炼，学生会用具体的语言来支撑观点，增强表达的权威性和影响力，感受到作者想要表达的主旨和中心。学生在阅读中要关注作者的语言，通过寻找表达观点态度的语言来分析文章的主旨，形成对文章的深刻认识。这些表达观点的语句都是支撑作者观点和表达主旨的句子，学生要学会透过表面语言看到作者想要表达的观点，形成深刻认识。例如在学习“Is there a post office near here?”时，通过阅读，学生会发现文章主要学习的句型就是询问：“这附近有...吗？”能够学会指路，说出某一地点的具体位置的表达方式。学生通过学习了解文章主旨，明确作者的观点态度，形成自己对文章的理解。只有把握了文章的观点和态度，才能够更好地明确文章的主旨，形成对文章的深层理解和认识。教师要指导学生寻找文章的观点，透过这些观点感受到作者想要表达的主旨，在分析中感受到作者的思想。学生要通过这种逆向思考的方式来阅读文章，通过对文章观点的积累来明确作者的观点，理解文章，提高理解能力。

总之，教师打破常规，采用逆向思维的方式，会促进学生从写作的角度来思考文章，探究阅读，会更好地理解文章的中心句，明确文章的过渡句，梳理出文章的写作思路和框架结构，在大脑中形成对文章的清楚理解和认识。学生主动地建构和分析会成为阅读的主体，在思考中理解阅读文章，在感悟中明确作者的观点态度，提高理解能力。

参考文献

- [1] 金爱国. 如何提高农村初中学生的英语阅读能力与交际能力[J]. 考试周刊; 2018年37期
- [2] 贺进广. 浅谈如何激发和培养农村初中学生英语学习的兴趣[J]. 新课程(下); 2019年07期

小学语文课堂朗读教学的优化思考

曾秀红

(广东省惠州市惠阳区淡水大埔小学 广东 惠州 516211)

【摘要】 语文作为学生在小学阶段主要学习的课程之一，对学生文化知识的积累与文学素养的形成具有积极的促进作用。朗读教学作为小学语文教学的重要组成部分，同时也是学生进行知识学习的基础教学内容。教师应当对这一教学过程高度重视。因此，作为教师，应当结合新课程改革后《课程标准》中的相关要求，不断优化小学语文课堂朗读教学过程，提升学生课堂学习有效性，使学生得到更加长远的发展。

【关键词】 小学语文；课堂朗读教学；存在问题；教学意义；优化策略

语文是一门以语言为基础的学科，在对这一学科进行教学的过程中，教师应当注重对学生听说读写能力的培养，认识到朗读教学对学生学习与成长的积极意义，不断优化当前小学语文课堂朗读教学模式。但是，就当前小学语文课堂朗读教学现状来看，仍然存在着一一定的问题。那么，就此而言，教师应当结合学生的特点，根据相关教学内容不断调整教学方法，从而提高学生的朗读学习能力，并使教师的课堂教学效率得到有效的提升。

一、当前小学语文课堂朗读教学中存在的问题

1. 教师朗读教学意识不强

虽然朗读教学是小学语文课堂教学的重要组成部分，但是，部分教师仍受传统应试教育观念的影响，过分地注重对学生知识的传授，却忽视了对学生的朗读教学，这直接导致了学生的朗读能力无法得到有效的提高，进而影响学生语文学习效果提高。

2. 教师未对学生进行有效指导

对小学语文课堂朗读教学的优化，其实也是对学生朗读能力培养方法的提升。但是，小学阶段的学生年龄较小，这一时期的学生无法长时间对同一事物保持专注的注意力，学生对自身的约束力不强，但就目前的教学现状来看，在这一前提下，教师并未对教师的朗读过程进行有效的指导，这便直接影响了朗读教学效果，学生的朗读能力自然也无法得到相应的提高。

3. 教师课堂教学方法单一

当前的小学语文朗读教学过程中，教师对学生的教学形式往往以学生齐读的方法展开，这样的教学方法看似每个学生都参与了进来，实则单一、呆滞，毫无任何新意，久而久之，学生便会对朗读学习失去兴趣。因此，教师课堂教学方法的单一直接影响了朗读教学效果的提升。

二、优化小学语文课堂朗读教学的意义

对小学语文课堂朗读教学的优化，首先通过教师灵活多样的教学方法，使学生的学习兴趣得到激发。其次，学生的学习效率也就得以提升。再次，学生的学习兴