

既能够将生活化教学有效融入课堂教学中,也能够给学生提供更多的机会去练习所学到的生物知识,从而提高初中生物课堂教学质量。例如,在讲述七年级的《细胞是生命活动的基本单位》一章节的相关内容时,讲述到植物细胞与动物细胞的区别时,老师可以给学生提供显微镜,让学生寻找一片植物叶子和自己身上的小皮屑,然后用显微镜进行观察,在观察中注意两种细胞的不同之处。观察完成后,老师可以组织一场“动植物细胞绘画”竞赛活动,让学生根据自己的观察画出动植物细胞,并仔细标出其不同之处,最后画的最正确质量最好的学生获胜。这种活动能够充分激发学生的学习兴趣 and 积极性,也能够让学生在参与活动的过程中加深对所学知识的理解和掌握,从而提高学生的学习效率和老师的教学质量。而且也能够有效培养学生的观察能力和探究意识,完成新课程改革提出的教学要求。

### 3. 设计生活化课后作业

所有学科的学习都需要课堂学习与实践充分结合起来才能得到理想的学习结果,初中生物也不例外。作业是学习的重要组成部分,学生通过完成作业去加强对所学知识的理解和运用。所以,初中生物老师在给学生布置课后作业时需要考虑学生的实际情况,使课后作业生活化,布置的一些有关生活实践的生物学作业,让学生在完成作业的过程中找到学习的乐趣,同时提升对所学知识的运用能力,提高学生的学习能力。例如,在讲述七年级的《生物圈中的绿色植物》一章节时,为了加深学生对绿色植物的认识与区分,老师可以布置一项“寻找绿色植物,认识并区分它们”的作业,让学生利用课余时间去公园或者小区绿化中寻找一些藻类、苔藓和蕨类植物当做标本,然后根据所学知识区分它们并了解它们的区别所在。这种与生活实际充分联系起来的课后作业能够充分激发学生的学习兴趣,调动学生完成作业的动力。而且

这需要充分结合所学知识才能完成的作业更能够提升学生对知识的运用能力,学生在寻找制作的过程中观察能力也能够得到有效提升。而这样充满生活气息的作业符合每位同学的学习需求,能够让所有学生都能够有所收获,有所提高。

### 二、结语

总而言之,在初中生物课堂中有效运用生活化教学手段是满足新课改要求,帮助推进素质教育的有效措施之一,也是提高学生学习效率 and 课堂教学质量的重要措施之一。而在新课程改革后,初中生物教学内容越来越复杂,这时候老师就需要充分认识到生活化教学对初中生物教学工作开展的积极作用,然后通过创设生活化教学情境、开展生活化教学活动、布置生活化课后作业等手段将生活化教学充分融入课堂中,从而使其发挥其作用促进学生学习兴趣的产生,提高学生学效率。同时学生在参与生活化教学中也能够让自身的综合素质得到有效提升,进而达到新课改的要求,帮助推行素质教育。

### 参考文献

- [1]金鹏飞.初中生物课堂生活化教学实践探索[J].成才之路,2019(30):83-84.
- [2]韩旭明.新课程背景下初中生物课堂的生活化教学研究[J].中国校外教育,2019(13):147+149.
- [3]杨思平.初中生物课堂生活化教学模式构建[J].新课程研究(上旬刊),2019(01):106-107.
- [4]陈丽敏,王伟.初中生物课堂生活化教学模式的构建[J].中国教育技术装备,2014(24):105-106+111.

## 提高小学英语课堂效率的策略探析

江秀婷

(廉江市石颈镇石颈小学 广东 廉江 524457)

**【摘要】**在小学的课程中,英语这门学科是学生三年级才开始接触的,相较于语文和数学,许多学生的重视程度并不高,且对于英语的兴趣也比较低,很多学生不知道如何去学习英语,或者不明白学习英语的意义究竟何在。因此,如果教师想让学生对英语感兴趣并且提高英语成绩,那么,使课堂变得更有意思和提高课堂的效率是不可避免的,本文将对如何提高小学英语课程效率进行剖析。

**【关键词】**小学英语;课堂效率;策略

在经济全球化的影响下,英语已经成为世界的通用语言。对于学生来说,学习英语不仅仅是为了完成学业,更是为了将来的学习和发展做铺垫。此外,掌握一种除母语外新的语言,可以提高自己的表达能力,同时还能开拓自己的潜能和思维。尤其是在小学阶段,培养学生的兴趣是必要的。

### 一、创设贴切生活的情景

在大多数情况下,学生去学习不仅仅是因为喜欢学习,而是需要很多外在因素的驱使,例如,如果考试成绩好,父母就会有奖励,亦或是喜欢某一科目的老师,才会用心去学习那个科目。诸如此类,学生对学习本身并没有多大兴趣,那些促进学生学习的因素只能在一段时间内起作用,如果学生想要长久地维持对英语的兴趣,这需从心底里喜欢英语。那么,如何让学生对英语产生兴趣呢,可以从以下方面阐述。

例如,小学三年级下册的第一单元《Welcome back to school》,这是学生最早学习的模块,同时也最贴近学生生活状态的,因为这个时候学生刚从寒假回到学校中来,因此,这个话题能够带动学生的思维,引起他们的共鸣,为他们对英语的兴趣奠定了一个基础。首先,教师可以先给学生看跟课程内容有关的小短片,让学生观察那几个刚回到学校的同学到底如何打招呼,接着,教师给学生归纳出几个句式,例如:This is...; nice to meet you; I'm from...; welcome 等。紧接着,教师可以让学生自由组队,创设一个情景,利用学到的句型演出一个刚刚回学校的故事。这个任务并不难,学生可以稍微把名字和部分单词替换就可以转化成自己的味道。但其实,这个单元的目的主要为了使提高学生的英语表达能力,并且让学生敢于用英语去与人交流。同时,这个单元的学习也开拓了学生的创新思维,使学生仿佛真的置身于情景之中。

英语的学习并非需要死记硬背,死记硬背只能让学生生硬地接受知识点并不长久。但是如果教师懂得创设情景,就能使学生的注意力集中过来,加强学生对知识点的理解。

### 二、运用合理的教学方法

新课改要求,在小学英语教学阶段,培养学生的综合运用语言的能力是最终的教学目标。因此,对于教师来说,真正意义上做到使学生的综合语言能力普遍提高是有点困难。毕竟,综合语言能力包括许多方面,不仅仅包括记住课本上的单词或者句型,而是能够通过掌握那些基础知识,运用英语在日常生活中与朋友进行交流。因此,作为一名小学英语老师,在备课的时候,应该明确教学目标,了解透彻小学学生的心理状态,然后制定一个符合小学生英语学习的教学方法。

例如,在新教材的四年级英语,有一个单元叫做《My classroom》,这个单元主要介绍了教室内存在的一些物品,比如:picture、computer、blackboard、schoolbag、window等。对于四年级的学生来说,这些都是相对比较陌生的单词,如果想要把它们给记下来,需要利用好的记忆方法和手段。教师可以让学生跟着

自己一起互动,需要记忆的单词的实物在教室里都可以找到。那么,教师可以说schoolbag,学生就拿出自己的书包;教师说computer,学生就可以指出电脑给教师看;教师说teachers' desk,那么学生可以轻轻敲打讲台,示意自己懂得单词的意思。又或者,教师可以让学生和同桌合作,自己想出一个对话,对话内容与classroom和schoolbag有关的内容。这样一来,一方面,学生的积极性被提高了,另一方面,学生会更加容易记住学过的内容,使课堂效率也得到了提高。

### 三、科学合理安排上课时间

小学生的注意力水平都不高,很难长时间将注意力集中到某件事情中,包括学习。通常情况下,一节课40分钟,大部分学生注意力集中的时间是5-15分钟,只有少部分的同学,注意力集中的时间可以达到25-30分钟。因此,教师在准备一堂课的时候,一定要注意分配时间,要有主次之分,不能给每个知识点分配的时间都一样,没有重点,这会使学生容易失去兴趣。教师在思考教学设计的时候,应当注意在大部分学生注意力最集中的时候讲授关于这节课的重点,前提是教师要对本班学生有一个大概的了解,清楚他们在哪个时间段比较有精神,注意力较集中。

例如,在《Dinner's ready》这一单元中,教学重点是让学生认识一些新的有关于食物的单词:noodles、vegetables、rice、chicken、fish等,然后再让学生学会用“I'm hungry”来表达自己饿了,想吃食物。这样一来,教师在明确这一单元的重点后,应该在课堂上花多一点时间去讲授这方面的知识点,其他的小知识可以稍微带过,不用详细展开说明。低年级的学生通常比较天真,他们非常容易被动画片、声音、游戏给影响,教师应该注意不要花太多时间给学生设置教学情景,这样会使学生没有时间去接受更加重要的知识。

如果教师想使英语课堂变得更加高效,一定要懂得将课堂的时间合理规划,全面了解班级同学的特点,有针对性地设计教学方法和教学内容,在学生注意力集中的时候讲授重点,这会使课堂教学效果事半功倍。

总而言之,小学英语这门课程有着它自身的特点发展规律,现阶段的英语教学还在不断地探索和创新。作为一名小学英语老师,不仅仅要让学生的英语成绩有所提高,更重要的是要学以致用,让学生学会将课堂中学到的知识运用到生活中去。教师想要提高课堂效率,可以抓住学生的发展特点,可以采用一些学生喜欢的、有趣的、符合他们身心发展规律的教学方法,给学生创设轻松、愉快的教学情景,同时又能够分清主次,让学生能够在愉悦的学习氛围中更加热爱学习,也更加热爱英语。

### 参考文献

- [1]张雪燕.提高小学英语课堂教学效率的几点策略[J].中国校外教育,2019(02):103-104.
- [2]史虹霞.小学英语课堂教学效率的提高策略[J].甘肃教育,2017(02):116.