

预设才能真正关注全体学生的全面发展,为每个学生提供主动积极活动的机会,让不同层面的学生得到不同的发展,在立体式互动中促使师生共同成长共发展。因此,一堂好课,不仅要求教师要具备高超的教学技艺,循循善诱地与学生互动,生成具有活力的教学过程,也需要教师未雨绸缪,精心设计每一个环节,在上课之前就成竹在胸。教师的预设越周密,考虑越详尽,才能使教学更具有针对性,为即时“生成”提供更广阔的舞台。预测“学情”,建构弹性教学方案、有效开发课程资源是进行教学预设的重点,也是走向动态生成的逻辑起点。

### 三、提升教育智慧,促进“非预设生成”

由于新课程背景下教学的开放性,学生往往会提出一些出人意料的想法。面对这些预设之外的内容,如果教师能充分发挥教育机智,突破原先教学预设的框框,捕捉临时生成资源中的有意义成分,及时放弃预设教学方案,根据学生的创造生成新的教学方案。那么原先可能成为病点的问题将有机会转化成课堂教学的亮点,往往会取得意想不到的效果。问题就在这样的动态中不断生成,在这样的动态中不断达成,从而赋予课堂更多的开放性、动态性、创造性、挑战性、发展性和生成性,在一个动态的不断发展推进的过程中,发展学生自主学习的能力,促进学生自主学习。

### 四、围绕重点,加强落实

教师要使课堂生成信息的“重组者”。学生动起来了,绝对不意味着教师无事

可做了,而是意味着教师要在收集处理这些信息的基础上,形成新的、又具有连续性的兴奋点和教学步骤。如果学生的生成是预料之中的情况,则按预先设计的对策教学;如果学生的生成是预料之外的情况,则思考是否有助于学生能力的提高。如有助于学生能力的提高,即使偏离原来的目标,也要跟学生思路走,生成新的问题的“生长点”;如学生提的看法没有价值甚至越轨,且这一问题又不能提高学生的能力,教师就不能跟学生走,要巧妙地回到正题上来。

总之,预设是前提,生成是关键,将预设和生成结合起来不仅是一种教育的科学,更是一种教育的艺术。教师应尊重学生的个性差异,尊重学生独特的感悟、体验,关注动态的生成,关注人性情怀。生成,不是对预设的否定,而是对预设的挑战——精彩的生成源于高质量的预设。只有课前精心预设——全面分析学情,构建弹性教学方案,有效开发课程资源,才能在课堂中机智地用活预设、整合预设乃至放弃预设,从而收获生成,让智慧的光芒闪烁课堂,演绎精彩课堂。

### 参考文献

- [1] 赵红英. 准确预设 有效生成——浅析小学数学教学中的预设与生成[J]. 甘肃教育, 2017(03): 104.
- [2] 李玉平. 小学数学教学预设与生成的合理把握思考[J]. 名师在线, 2020(08): 29-30.

## 浅谈“小组合作”在小学英语教育中的作用

于莹莹

(德州市光明街小学 山东 德州 253000)

**[摘要]** 中国教育改革不断推进,在开展小学英语教育的过程当中开始逐步采用新的教学方式和教学方法,来进一步提升小学英语教育的整体质量。在开展小学英语教育的过程当中,小组合作能够发挥十分重要的价值和作用。本文在开展研究的过程当中,主要对小组合作在小学英语教育中的应用优势、特点及具体方法进行研究,为小学英语教育质量的提升提供借鉴。

**[关键词]** 小组合作; 小学英语; 英语教育

随着我国经济社会的发展以及改革开放的不断推进,英语教学工作已经成为我国义务教育课程体系的重要组成部分。当前我国为了更好的适应国家和世界的发展趋势正在不断进行教育改革,在小学英语教育的过程当中,小组合作教学方式能够有效促进学生对于英语学习的兴趣,同时能够适应当前英语教育的整体需求。由此可见,本文对小组合作在小学英语教育中的作用及具体方法进行探讨具有重要的价值和意义。

### 1. 小组合作及其应用价值

#### 1.1 小组合作的概念

小组合作是指在开展教育的过程当中将学生根据学习特点,性格特点划分成不同的小组,通过相互合作的形式来对相应的课程知识点进行学习。这种教育方式能够将个人与团体进行紧密的联系,通过团体来促进个人学习效果的提升。这种教育方式在我国被普遍采用,对于学生学习能力和学习相互的提升具有重要的帮助作用。

#### 1.2 小组合作有助于学生社会适应性培养

开展教育的过程当中除了要让学生学习到一些基础性的专业知识,同时需要培养学生的社会适应能力与团队合作能力,可以说教育学习活动是促进个人发展和社会化的重要途径。通过小组合作的方式有助于学生社会适应性的培养,因为在小组合作学习的过程当中学生需要对小组当中的成员以及团队学习的方式进行适应,通过这种模式有利于促进学生社会性发展和健康个性的养成。英语是一门具有实践性和应用性的学习科目,因此通过小组合作的方式有利于促进学生之间运用英语进行相互交流提升其社会适应能力。

#### 1.3 小组合作有助于学生自主独立性培养

通过小组合作的学习模式有助于学生自主独立性的培养,虽然通过小组的形式进行合作学习,但是在学习的过程当中对于一些知识点的掌握与理解,每个人需要发表自己不同的观点和意见。通过这样的方式能够锻炼学生的勇气,对于学生的语言表达能力、思维逻辑能力和胆量进行有效提升。通过小组学习的方式能够和小组当中的成员进行有效的交往,从而形成自身独立的见解。

#### 1.4 小组合作有助于学生主动创新性培养

小组合作有助于学生创造性和创新性的培养,因为在小组合作学习的过程当中不同的学生会从不同的角度来对相应的知识点进行学习和掌握。同时在学习的过程当中每个学生都可能提出具有创新性的观点和问题,这有利于学生学习和创造能力的提升。创新能力是现代人才的重要能力,通过小组合作的方式有利于从小培养学生的创新能力和创造能力,为其更好的适应社会发展打下坚实基础。

### 2. 小组合作在小学英语教育中的应用策略

#### 2.1 根据学生特点进行小组划分

开展小学英语教育的过程当中应当根据学生的学习状况和学习特点来进行小组划分,应当对学生的个性特征,学习成绩等方面进行充分了解。在此基础上进行具有平衡性的划分,这样能够保证各个小组之间整体水平不会产生较大差异,确保每个学生都能够参与到小组活动中积极参与。在小组划分的过程当中,应当充分融合老师与学生的意见,这样划分出来的小组才能够更好的发挥效果。

#### 2.2 明确学生学习小组目标任务

小组合作学习的过程当中应当根据英语课程的整体学习特点与教学特点明确学习小组的主要学习任务与学习目标。学习小组的学习目标应当跟小学英语课程的教育教学目标与人才培养方案进行紧密结合,在学习英语基础知识的基础之上,要提升小组成员的英语表达能力和社会交往能力。可以带领小组或者指导小组开展情景模拟对话训练来提升学生的英语口语表达能力。

#### 2.3 有效组织学习小组开展学习

因为小学生的整体学习习惯、学习特点和个人发展仍然处于初步阶段,因此在学习小组的方式开展学习的过程当中老师应当进行有效的组织和引导。老师应当处理好优生与学困生之间的关系,对小组合作学习的整体过程进行指导让每个学生都能够平等合作快乐学习。这样能够有效防止在教学的过程当中出现两极分化的现象以及小组矛盾的现象出现。

#### 2.4 注重建立长期合作性的小组

小组学习的过程当中应当注重对英语小组长期合作性的培养,有些小组在进行合作一段时间之后在成员之间会产生矛盾影响到小组学习的整体效果,不利于发挥小组学习的价值和作用。因此老师应当对小组进行定期的监督与指导,老师应当对小组学习过程当中存在的问题进行充分了解和有效解决。应当注重英语小组团队合作的培养,使小组成员对小组产生认同感和责任感,建立长期合作的小组学习方式,更好地提升学生的英语学习效果。

#### 2.5 建立小组学习成果评价体系

开展英语教育的过程当中通过小组合作的方式进行学习,需要建立小组学习成果评价体系对小组学习的效果以及每位小组成员的学习效果进行定期的评价,这样有利于形成对小组以及小组成员的激励与帮助。可以建立相应的评价体系与奖惩体系,这样能够充分调动小组和小组成员的学习积极性与主动性,让小组成员能够体验成功的喜悦,从而进一步激发学习英语的兴趣。

### 结语

综上所述,本文开展研究的过程当中主要对小组合作在小学英语教育当中的作用以及具体应用方法进行了探讨和分析。小学英语教育过程当中开展小组合作有利于帮助学生培养其社会适应能力,促进小学生自主独立学习习惯的培养,同时有助于学生进行创新。在开展小学英语教育的过程当中,采用小组合作应当对学生的特点进行了解从而进行小组划分,同时应当明确学生学习小组的主要任务目标,有效组织和指导学习小组开展学习工作。要对小组学习的整体效果进行评价,这样有利于对小组学习形成激励。在小学英语教育当中采用小组合作的模式,需要进行不断的探究与创新,力求在英语教育过程中达到更好的效果。

### 参考文献

- [1] 于小杰. 合作学习在小学英语教育中的应用研究[J]. 科技展望, 2016, 26(20): 235.
- [2] 钱晓娟. 浅谈小组合作在小学英语教育中的作用[J]. 小学生(下旬刊) 2019(12).
- [3] 薛珊. 浅谈合作学习在小学英语教育中的应用[J]. 数码设计. 2019(03): 107.