

# 论述现代高中英语课堂教学的创新性

董阿娟

(陕西省礼泉县第二中学 陕西 咸阳 713200)

**【摘要】**在现代高中英语教学中,教师要注重学生在课堂学习质量,把信息化技术融入到课堂教学中,通过网络中找寻相关素材对学生实施视频教学,增加课堂多样性,提高学生课堂学习兴趣,带动课堂学习氛围。教师也要时刻贯彻生本理念,真正做到把课堂交换给学生,让学生能够主导课堂,根据教师所讲内容积极思考解决,教师更多去做引导工作和评价工作,指出学生错误地方,帮助学生纠正解决巩固课堂所学知识要点。

**【关键词】**现代高中英语;信息化技术;生本理念

高中课堂学生学习效率作为首要,而固有教学模式学生早已习惯,教师就要跟随现代发展,积极创新课堂教学模式,增添高中英语课堂教学多样性,以信息化技术作为辅佐提高学生课堂学习质量,教师也可提前找当堂教学素材对学生实行视频教学,让学生能跟着视频练习发音培养语感,提高学生课堂学习兴趣。在课堂中教师也要多给予学生表现机会,积极和学生互动,双方交换想法和意见,引导学生自主思考问题解决问题,时刻贯彻生本教育理念。

## 一、制作微课程,提高课堂学习效率

传统高中英语课堂教学中,教师口述给学生讲解知识要点,学生早已习惯,课堂中学习氛围也会比较枯燥。教师可以把现代信息化技术融入到教学中,提前制作好微课程,把本节课语法知识点和重点单词融入到微课程中。在上课期间对学生播放微课程,让学生观看微课堂学习本节课内容。微课堂时间短,内容又比较多,非常考验学生接收知识能力,在学生观看完微课程后,教师也要多学生做好巩固工作,把知识要点重新串联起来,帮助学生加深记忆,提高高中英语课堂中学习效率,实施微课程教学也可提高学生接收知识能力,帮助学生培养学习方法。

例如,教师在讲解高中英语《Unit 2 The Olympic Games》一课中,教师提前根据本节课重点内容制作好微课程,上课期间教师先让学生本节课内容,打开多媒体对学生播放微课程,教师组织好学生认真观看微课程,同时也要做好引导工作,在讲解重要知识要点时提醒学生做好笔记。学生观看完微课程后,教师提问学生在微课程中学习知识,教师做好摘要,针对学生忽略到知识要点和错误点进行重点讲解。由于微课程时间较短内容多,而学生接受知识能力参差不齐,教师在最好要做好总结工作,把本节课内容串联起来对学生重新讲解,帮助学生巩固所学内容。教师采用微课程教学法不仅可以提高学生接收知识能力,也可以提高课堂中学习效率。

## 二、实施翻转课堂,贯彻生本理念

在高中英语课堂中,教师要时刻贯彻生本理念,真正做到让学生成为课堂上主人,教师更多在课堂中做到一个引导工作,在给学生讲解完基础知识要点后让学生自主思考学习。教师可以采用翻转课堂教学模式,让学生在讲台上讲课,讲解学生自己对课本内容理解,教师和其他学生在台下听。教师开创新教学模式让学生在课堂中展示自己,提前预习功课分享自己预习成果,教师做好评价工作,点评学生讲课内容中不足地方纠正改进。

例如,教师在讲解高中英语《Unit 4 Wildlife protection》一课中,教师提前给学生布置人物,让学生预习本节课功课,由于本节课内容主要讲解保护野生动物,也可提醒学生在网络中找寻相关内容。在上课期间,鼓励学生自主上台讲课,教师先给学生指出本节课重点内容,让学生围绕这些知识要点讲解。学生依次上台讲课,教师组织好台下学生认真倾听,针对不懂地方就可及时提问及时解决。

学生讲解完后,教师针对每个学生讲解内容进行评价,把学生忽略知识要点重新补充,串联起本节课内容帮助学生巩固。而对于本节课内容也是希望学生能够通过英语课文了解从而保护野生动物,教师做好引导,让学生牢记这些保护野生动物短语。教师采用翻转课堂教学模式交换身份,让学生成为课堂主导,给予学生时间积极表现自我,通过讲课也可锻炼学生英语语感。

## 三、网络找寻听力素材,练习英语对话

在高中英语教学中,学生英语听力和英语对话也是重要教学任务,教师可以采用现代化信息技术,提前在网络中找寻本节课相关素材,适当利用动漫人物对话来锻炼学生听力,并让学生根据喜欢动漫人物对话来互相练习英语对话。教师利用网络资源加入教学中,不仅为高中英语课堂增添新色彩,让学生能够激发学习兴趣,又可以互相对话练习口语,积累英语素材。教师在课堂中要积极引导学生,针对学生发音错误地方积极更正,和学生一起英语对话。

例如,在高中英语听力专题训练课中,教师提前采取学生意见,在网络中找寻学生喜欢英语动漫素材。在上课时间,教师打开多媒体对学生播放动漫素材,教师组织学生认真观看,针对动漫中喜欢人物对话积极在课本中做好摘抄。学生观看完后,教师根据动漫中英语对话中出现语法和重点单词对学生指出给学生讲解,让学生能够正确理解。教师再给学生时间,让学生之间自主组成对话小组,采取动漫素材中英语对话进行练习。学生练习完后,教师提问学生进行英语对话,教师也可和学生进行对话,促进师生关系。在学生对话完后,教师做好评价工作,对学生发音错误地方指出帮助学生纠正发音。长期以这种动漫形式素材播放,让学生在快乐氛围中学习,练习听力,摘取自己喜欢人物对话练习口语,对学生英语水平提高也是非常有帮助。

## 结语

教师要不断更进教学措施,紧跟时代发展,把新时代中信息化技术融入到课堂教学中,贯彻新时代生本理念教学,为学生开设新时代课堂。高中英语课堂中教师不仅要注重教学质量,更要注重学生兴趣化学习,通过多媒体对学生播放视频素材学习,增添课堂新色彩,让学生能够在快乐氛围中学习。教师在课堂中更多去做引导工作,做最后总结工作,针对学生发言和回答问题进行点评,帮助学生巩固加深记忆。

## 参考文献

- [1] 邓鸣鸣. 探究网络资源对高中英语课堂中学生听力研究[J]. 四川外语学院学报, 2017年, (20).
- [2] 陈孝彬. 高中英语课堂中贯彻生本理念实施与研究. 教育管理学报[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2016年. (18).

# 小学语文低年级写字教学效率的有效性探究

罗彩霞

(肇庆市高要区金利镇中心小学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**低年级小学语文教学中,其最重要的环节就是认字和写字,因为语文课文是由大量文字组成的,并且为了让学生可以顺利进行高年级学习,所以写字教学是小学低年级语文教学不可缺少的,学会写字不仅是低年级教学要求,同时也是作为一个中国人的基础。那么,本文就以小学低年级语文,写字教学中所出现的问题,以及如何提高小学低年级写字教学效率进行论述,希望对小学语文教师起到帮助作用。

**【关键词】**小学低年级;语文;写字教学

小学语文教学的核心,就是要帮助学生树立正确语文学习意识,并培养学生语文基本能力,尤其是小学低年级语文,更是要求在这一阶段,一定要让学生具备语文学习基本能力,其中包括拼音、汉字认识、写字以及阅读等,同时这些基本能力也是学生语文学习的开端,只有学生具备这些基本能力,才能够保证学生可以顺利进行高年级语文学习。因此,笔者就在多年语文教学过程中,总结出了小学语文写字教学的难点,以及相应的解决策略,从而提高小学语文低年级写字教学效率<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文写字教学现状分析

### 1.1 部分教师对写字教学的重视度不够。

在传统低年级小学语文教学过程中,教师为了快速达到教学目的,经常会忽视写字教学的重要性,导致学生经常出现“提笔忘字”的情况。因此,在新课标改革过程中,教育部门就将这一情况提了出来,并且要求低年级小学语文教师,在教学过程中一定要将写字教学重视起来,不要在教学过程中一味地关注学生认字能力,从而忽视了写字教学。有些低年级小学语文教师,在教学过程中经常会出现这样一个想法,那就是学生在学习过程中通过长时间认字,学生就会逐渐自己学会写字,或者是在教学时只是将课本中要求的文字,或者是一些重要文字对学生进行简单的写

字教学,没有关注学生写字方法是否正确,书写字体是否规范,更不要说专门为学生准备写字教学课程了。

### 1.2 部分教师忽视学生的兴趣对于写字的重要性。

克雷洛夫曾经说过:“现实是此岸,成功是彼岸,中间隔着湍急的河流,兴趣便是河上的桥,只要行动就可以通过。”这句话正适用于处在小学低年级阶段的学生。因为这一阶段学生其性格点是好动、爱玩、活泼,并且对新鲜的事物总是满怀好奇,但是,当前低年级小学语文教师,在教学过程中还是一味地利用传统教学方式,尤其是在对学生进行写字教学时,总是利用“灌输式”教学方法,将所要学习的文字,“一股脑”的抛给学生,完全忽视了学生课堂主体地位,将学生的性格压制了起来,从而导致学生很难进行写字学习,使教师的写字教学“事倍功半”。

### 1.3 部分教师在写字教学中,重视识字,轻视写字。

部分低年级小学语文教师,在教学过程中还会出现一个误区,那就是觉得想要学生会写字,那就要重点对学生进行文字讲解,从而忽视了让学生写字的重要性,低年级小学语文教师,在教学过程中经常会出现这样一个问题,那就是将课堂教学的发部分时间都浪费在了文字讲解上,根本就没有给学生留出一些在课上写字练习