

探析如何提高小学语文教学中学生的阅读能力

王 静

(四川省广元市利州区嘉陵小学)

【摘要】根据教学模式的改革需要,现在的《语文课程标准》提倡学生要“广泛阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读整本的书。”只有提高小学生的阅读能力,才能在此基础上提升小学生对阅读的情感,进而丰富小学生的语文知识,培养阅读的语感以及深刻理解文章的能力,最终可以提升学生的自身修养,充实精神生活。因此,在小学语文教学中教师积极改变教学策略,突出提高学生的阅读能力。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 提高

“教学千法以读为本”,阅读是提高综合素质、强化能力培养的必经途径。在小学语文教学中,学生知识的获取,主要还是依赖于书本知识,而加强课内外阅读,又是获取知识的最快捷最有效的途径。随着语文教改的不断深入和发展,小学语文阅读教学已成为语文教学的一个相对独立而又极其重要的部分。那么如何提高小学语文教学中学生的阅读能力呢?本人就此进行了以下探讨。

一、引导学生的行动及思维,从而激发阅读兴趣

我们常说:“兴趣是最好的老师”,有了兴趣,便能激发起学生的强大内驱力,最大可能地发挥出潜在的智慧和毅力,从而使其产生学习动机。激发、培养学生兴趣的方式有多种,例如创设教学情境、设计教学悬念、开展合作互助、利用多媒体手段等。对于小学生而言,教师除了要引导他们明确各学科的学习目的,还要适时调动他们学习、思维的主动性,因为小学年龄段的学生学习的自制力相对比较弱,某一行为的持续时间较短,表现时“冷”时“热”,因此教师必须适时引导。例如,在阅读教学中:当学生遇到阅读障碍时,提出一些问题,让学生深入思考,使他们豁然开朗;当学生对阅读内容一知半解时,追问一些问题,辅助他们加深理解;当学生产生思维惰性时,针对当前阅读内容有争议的环节提出问题,进一步激发学生的探究心理;当学生停滞不前,认为自己已经完全理解并掌握所阅读的内容时,教师再针对阅读内容从多个角度提出问题,使他们能够更加深入地理解文章。通过这些步骤,一旦激发起学生的阅读兴趣,他们就能主动地进行阅读。所以,小学语文教师要经常性地、适时地提醒学生,也可以结合相关活动——阅读大赛、读书评比等来激发学生的阅读兴趣。通过这些多种渠道和形式来进行阅读教学,对提高学生的阅读能力有很大帮助。

二、以阅读情境的创设促进学生阅读能力的培养

在传统的小学语文阅读教学中,教师是阅读教学活动实施的真正主宰,教师在阅读教学中是课堂教学的核心,课堂阅读教学活动的开展都要围绕教师教学活动而实施,无论从教学内容的选择,教学活动环节的安排,还是教学方式的选择,都是教师大包大揽,学生在教学中更像是被动接受的听众,阅读学习的自主性与探究性没有得到充分的体现,学生的在语文阅读教学中的主体地位没有得到应有的尊重,学习的主体性没有得到有效的发挥。教师所选用的教学方式主要是以机械的讲述为主,课堂教学的气氛压抑而缺乏生气,教学的效果欠佳。因此,要改变这一教学的现状,就要求教师要根据教学的实际情况,以及学生的个性化需要,创设能够调动学生语文阅读学习积极性的教学情境,教师要注意从学生的心理出发,结合学生的生活实际,创设出学生喜闻乐见的语文阅读教学情境,通过良好的阅读情境创设,学生的学习也会由原来的被动接受,变成了充满热情的主动探究,学习的兴趣被充分的激发出来,学习的效率也会因此不断的提高,学生的阅读能力也会在潜移默化教学情境中得到了很好的培养。

三、训练学生掌握各种基本的阅读方法

阅读有范读、领读、讲读、朗读、默读、背诵等。范读是给学生阅读做示范,激发学生的模仿兴趣。如在教学《画家和牧童》时,在大家评论戴嵩的画时,不同

的人物在评论画时的语气和也是不一样的,商人戴嵩渲染,教书先生极力赞扬肯定,小牧童直言面对戴嵩则对待小牧童态度和蔼,诚恳的接受牧童的问题,教师读好了,学生的兴趣提高了,喜欢读了,就会读了。另外,背诵是我国传统的语文学习方法,背诵有助于加深对课文的感受和理解,积累语言材料,提高读写能力和发展记忆力。在小学语文教学中,教师根据文章的长短可以采用整体背诵(如诗歌、短文)和分步背诵(长的课文),调动学生背书的积极性。课后,教师还可以开展背诵、诗歌朗诵会、读报等比赛,看哪个学生的课外知识最丰富、了解得最多,并对了解最多的学生给予精神鼓励和物质奖励。通过教给阅读方法,运用阅读比赛激发学生阅读兴趣,强化了学生良好的范文背诵习惯,这不仅锻炼了他们的记忆力,提高了他们的写作水平,还提高了他们的阅读能力。

四、着力培养自学的能力

在小学语文阅读教学中,要培养学生的自学能力,关键在于教师教学思想的转变,如果教师认为教学是以教师为中心,老师怎么讲,学生就怎么听,学生只要能听老师讲的知识记住就行,这样学生就会处于被动地位,学得死,知识面窄,更谈不上独立掌握知识的能力。实践告诉我们,学生要想真正学到知识,只有自己动脑、动手、动口,老师是代替不了的。老师的主导作用只是外因,只有用外因去激发学生的内因,让内因起作用,才能引起质的变化,一旦学习真正成了学生主观上的需要,那他们就会有强烈的求知欲望,成为学习的主人。当今是“知识爆炸”的时代,科学技术日新月异,知识总量迅速增长,但学生在校学习的时间是有限的,学生只有掌握了科学的学习方法,具备了较强的自学能力,将来才能独立地探究新的领域,索取新的知识。因此,在阅读教学中,既要改进教法,又要教给学生阅读的方法。如:《鹅》是一篇习作例文,属于半独立阅读课文,教学时应当减少老师的讲解,多让学生动脑筋,自己读懂课文,所以我一开始就让学生看课文后边的思考题,然后启发学生带着问题一步一步地读懂课文。这样做体现了读写结合、学以致用,对学生阅读能力和写作能力的提高大有益处。

总之,阅读能力的提高非朝夕之功,小学语文阅读教学还有许多更进的方法,但只要教师能很有效的激发起学生对阅读的兴趣,并加以正确及时的指导,让学生掌握一种科学的阅读方法,阅读教学肯定有一个新的突破。我们的阅读教学不再是小概念上语文教学,而是一种大概概念上的能力培养。

参考文献

- [1]张玉卿.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].学周刊,2012(3)
- [2]徐海霞.对小学语文阅读教学质量提高的探究[J].软件:教育现代化(电子版),2015
- [3]李小侠.谈谈提高小学生阅读能力的体会[J];科学咨询(教育科研);2010年11期
- [4]闫晓辉,付艳.浅谈对学生阅读能力的培养[A];探索 创新发展[C];2000年

小学生中年级段语文课堂阅读兴趣培养

陈红贺

(吉林省长春市九台区苇子沟中心小学 吉林 长春 130500)

【摘要】兴趣是最好的老师,也是最为有效的教育引导手段。如果小学语文教师可以有效激发学生的阅读兴趣,则不仅能够课堂上充分提升学生的阅读学习效果,还能帮助学生尽可能多样化地博览群书,并从小养成良好的阅读习惯和阅读能力,进而逐步成为文学知识丰富、文学眼界开阔、文学素养完善的优秀学生。

【关键词】小学; 语文; 兴趣阅读

在小学语文课堂的阅读教育实施过程中,教师可以以多样化的教学手段有效激发学生的阅读兴趣,并借此充分提升学生的阅读课堂参与积极性,进而帮助学生逐步实现阅读课堂的积极参与、阅读能力的显著提升。同时,多样化的阅读教育实施形式需要教师结合班级中学生的爱好和兴趣加以设定,以期借助多元教育手段有效激发学生的阅读参与积极性,完善学生的阅读学习主动性。在课堂上,首先,教师可以借助多媒体资源的应用和展示激发学生的阅读兴趣,并借助与文学作品相关联的影音作品有效提升学生的阅读参与积极性;其次,教师可以借助群文阅读的课堂展示给予学生多角度的阅读资源,并借此带给学生阅读学习的新鲜感,进而激发学生的阅读参与兴趣、拓展学生的课堂阅读范围;最后,教师还可以借助趣味阅读活动的组织和实施,帮助学生实现阅读能力的提升和阅读素养的逐步完善。

1 媒体资源激发兴趣

在小学语文课堂的教育实施过程中,教师需要充分考虑到学生的阅读能力和年龄特征,选用学生喜闻乐见的多媒体资源形式有效激发学生的课堂参与兴趣,并帮

助学生在不知不觉之中逐步实现多媒体资源的观察、多媒体资源与文学作品联系的建立、文学作品的直观体验,进而达成良好的阅读参与积极性和教育实施效果。

例如,在学习《在牛肚子里旅行》这一课时,笔者为了激发学生的阅读兴趣,借助昆虫纪录片的播放来吸引学生的注意力。在笔者截取的视频片段当中,学生直观地看到了蟋蟀,并跟随视频中旁白的讲解快速实现了对这种昆虫习性的认知和理解,并了解了它们生活的环境与特性。接着,在视频观看结束后,笔者发现学生一个个都意犹未尽。基于此,笔者提问:如果这些小蟋蟀一不小心被牛吃到了肚子里,大家觉得会怎么样?学生听到笔者的问题纷纷发出惊讶的声音,有的学生表示小蟋蟀肯定命丧牛口,有的学生表示小蟋蟀肯定会很难受……这时,笔者要求学生打开语文课本,并尝试阅读文章,看一看小蟋蟀被牛吃下去之后发生了怎样的故事。最终,学生积极投入课文阅读中,并带着视频观察激发出的兴趣认真阅读、仔细思考。

2 群文阅读激发兴趣