

# 以学定教

## ——提升初中数学教学效率的有效途径

黄崇明

(广东省廉江市塘蓬镇第二初级中学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**在新课改教育理念的推动下,各阶段的教育工作做出了相应的改革措施,逐渐在各科教学过程中应用到“以学定教”的策略。在初中数学教学中,很多教师也积极应用到这种创新的教学策略,结合班级学生的学情,来对课堂教学具体教学方案的制定,以获得更有效的教学教学效果。本文就运用以学定教策略,提升初中数学课堂中的教学效率,做出相关的分析探讨。

**【关键词】**初中数学;以学定教;教学策略;提升

在新时期的教育背景下,提倡学校要对学生实施素质教育,强调支持学生个性化的发展,激发学生独立自主的学习潜能,以培养学生拥有良好的学习效率。想要学生具备这些优良的学习素质,需要教师在课堂教学中保障一定的教学效率,帮助学生在有限的学习时间内,通过教师的有效引导,掌握更具效率的学习方法,从而获得更多的知识技能。基于此,在初中数学教学中,“以学定教”成为时代发展下与素质教育理念接轨的教学方式,以学生为本地展开教学内容,基于学生的学习情况来设计各项教学活动,从而有效提升数学课堂的教学效率。

### 一、分析初中数学教学中“以学定教”的含义

随着现代教育事业的发展,“以学定教”是一种全新的教育理念,简单来说,就是根据学生的学习情况,来制定一系列适应学生发展的教学活动。结合教育界以往的理论研究来看,皮亚杰和布鲁纳对于理论结构的认知,及奈瑟的加工理论,还有提出“最近发展区”理论的维戈茨基,都存在有一个共识,即在课本中呈现的知识,都为对某种现象作出的假设,或是为一种较为科学的解释,但并非对我们现实中问题的假设和解释。故而,人们在现实中各种问题的研究时,不将课本的知识作为绝对性的参照。另外,在现代教育领域的发展下,强调教师在教学中,不能单纯地将知识灌输给学生,还需要通过具体的教学活动,来增强学生的学习体验,让学生成为教学中自主吸收知识的主体身份,从而将以往学生被动接受知识的局面,转变为学生在课堂中创新者的主体。因此,在现代教学中,教师要构建学生的自主学习意识,通过创设基于学生学情的学习活动,来让学生自主积极地投入到学习的探究过程中。

### 二、在初中数学教学中基于“以学定教”理念提升教学效率的应用策略

#### 1. 根据学情做好备课工作

在初中数学教学中,想要在课堂发挥高效率的教学效果,教师需要提前摸透教材内容,再结合班级学生的实际学习能力,精心设计备课内容。通过以学定教的教学理念,让教师积极站在学生的视角,来审视教学方案,进而制定出更符合学生认知能力,和具有逻辑性的教学策略。在传统的教学模式中,教师常结合教学大纲,来做出备课的计划,而未全面顾及到学生的学习需求。故而,在新课改的教学背景下,教师要时刻以学生为本,常关注课堂中学生的心理需求,了解学生真正掌握的学习能力,来在备课中做出针对性的教学安排。同时,基于初中学生的性格特点,来设计一些轻松有趣的教学活动,提升学生在数学课堂的学习兴趣,促进数学教学的活力,多增设一些可提供学生共同交流探讨的环节,让学生通过大胆的交流表达,呈现课堂教学的问题,从而帮助教师进一步完善后续的教学备课内容,不断提升课堂教学效果。

#### 2. 积极转变课堂教授方式

基于新课改教学理念下,对于以往“填鸭式”的教学模式,很多教师已清楚

地意识到对学生个性思维发展的不利。但在实际的教学过程中,却没有付诸有效的改进措施。在现代教学过程中,教师应积极转变落后的教学定势,可以创新地赋予初中数学课堂不一样的教学体验。可以鼓励学生尝试性地授课,让教师与其他学生一起来听课,再让师生一起对授课学生进行点评,最后由教师作出总结,以这样创新的教学体验,来激发学生在课堂的积极性,提升学生自主学习的能力。例如,在教学前,教师先安排学生对教材内容自主预习,然后安排学生做好“小老师”的授课准备,让学生结合预习情况及以往知识经验,来制定本堂教学方案。包括整体授课的思路,重难点知识的讲解,注意事项,学生易错知识点,如何巩固练习等。然后,学生在讲授过程中,教师与其他学生认真的聆听,并参与其中的互动环节,活跃教学氛围。例如,在教学《圆与圆的位置关系》时,被点名授课的学生,讲到关于“内切和外离”的内容时,还存在一些知识盲点,故而,教师在点评时细心地给学生们重点再讲授一遍,并再次询问学生的理解情况,以针对性的提升课堂教学效率。教师在听取学生的授课中分析学生对知识的掌握情况,以便进行下一步的教学补充,而学生在教与听的过程中,也增强了对知识的理解与体验。

#### 3. 以学定教巩固学习效果

除在课前预习和课堂教学时,基于以学定教的理念来展开教学活动,在每教学完新课后,教师也要基于以学定教理念,来安排学生对教学内容的巩固,根据课堂学生的表现与知识的掌握情况,来制定针对性的课后训练任务。“学而不思则罔,思而不学则殆”,在初中数学学习过程中,教师应引导学生对教学内容的不断的“回锅”思考与练习,从而对教授内容的复习巩固。例如,在教学《锐角三角函数》的知识时,在课堂的互动交流中,很多学生表现出对此知识点掌握不够牢固的情况,故而教师在课后,重点设计关于“三解函数数值的求解”相关的习题,通过让学生再三的巩固训练,来加强课堂教学效果,增强学生对本课题知识的理解。

#### 三、结束语

作为一种新兴的课堂教学理念,“以学定教”在初中数学教学中,发挥出极其有效的教学作用。通过基于学生的实情学情,来从学生角度对精心备课,突出学生在课堂的主体地位。再者,教师以学定教地积极转变课堂教授方式,和基于此理念下设计课后练习,以巩固学生的学习效果,从而有效提升初中数学教学的效率。

#### 参考文献

- [1]陈菊林. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(9): 68.
- [2]荀花. 思想渗透策略使用——初中数学教学中渗透数学思想方法的教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(48): 73.
- [3]李书月. 初中数学有效教学初探, 学周刊·学术研究III, 2011年第2期

# 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

黄海英

(广东省紫金县中山实验学校 广东 河源 517400)

**【摘要】**数学是我国小学教育中的重要组成部分,该学科展开的主要意义在于帮助学生积累更多的知识,提升学生的逻辑思维能力,引导学生掌握发现问题和解决问题的能力。近些年来,在新课程改革的推动之下,人们对于小学数学的教学质量和效率有了越来越高的标准和要求,基于此教师采取科学有效的方式方法对学生的自主学习能力进行提升就有了更重要的含义。本文主要以小学数学为中心,分析培养学生自主学习能力的教学策略。

**【关键词】**小学教育;数学教学;自主学习能力;应用策略

培养和提升小学生的自主学习能力有助于提升小学数学教学的整体质量和效率,而提升小学生自主学习能力的关键在于教师的教学方法,教师需要加强对课堂教学的关注程度,需要善于利用课堂教学中的一分每一秒,在教学过程中充分遵循学生的主体地位,营造出和谐、温馨的课堂教学氛围,以此来帮助学生更好的探索数学知识,实现学生兴趣和自主学习能力的提升,本文主要就小学数学教学中提升学生自主学习能力的策略展开简要分析。

### 一、通过创建教学情境培养学生自主学习能力

就小学生而言,其生理和心理功能均未完全成熟,学生容易受到新奇事物的吸引,他们喜欢一切未知的新鲜的事物,教师在展开小学数学教学中,可充分考虑学生的特点,结合教学内容为学生构建出生动化、或形象化、或趣味化的教学情境,以此来提升学生的关注度,来激发学生学习和探索数学的兴趣,进而教师通过正常的循循善诱的引导,对学生的自主学习能力进行培养和提升<sup>[1]</sup>。教师是学生实现自主学习能力提升的引导者,在培养学生学习能力,提升学生对于数学知识的掌握程度来说具有非常重要的价值和意义。重视教学互动性是新课程改革提

出的一项重要内容,教师在小学数学教学中需要打破传统教学模式的壁垒,以往的教学模式多是以教师为主体,教师讲,学生被动的接收各项知识,久而久之不仅使学生丧失了对于小学数学学习的兴趣,降低了小学数学教学的质量和效率,同时更是在极大程度上限制了学生的想象力和思维逻辑能力,不利于提升学生对于数学知识的掌握水平,不利于培养学生的自主学习能力。基于现代化教育这一大背景之下,教师需要充分尊重学生的主体地位,需要加强对课堂师生互动的重视程度,来为学生们渲染出良好的教学氛围,以此来促进学生自主学习能力的提升,来实现小学数学的高质量高效率展开<sup>[2]</sup>。教师可采取多媒体技术为学生构建出良好的教学情景,例如教师在讲“方向与位置”这一部分内容时,就可以先借助多媒体技术为学生们播放这样一个视频情景,视频左上方放置一张地图,标明医院、图书馆、学校、家、花园、公园等各个地点方向坐标,视频内容为小明寻找这些地点,通过这样一则视频为学生们构建出教学情景,让学生们切身体会的体会到小明的感受,以此来充分调动学生们的积极性,来进一步培养学生们的自主学习能力。

### 二、通过合理启发引导培养学生自主学习能力