

浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

陈 莎

(湖南省衡阳市衡阳县渣江镇中心小学 湖南 衡阳 421251)

【摘要】伴随新课改的推广,对小学语文教学提出了新的要求。不仅需要把课本知识全部传授给学生,还需要打造高效的教学模式。要想切实创新语文教学,需要引入新的教学手段。微课的到来,给小学语文改革带来了曙光。运用微课可激发学生的热情,提升学生的学习效率。本文就如何在小学语文课堂开展行之有效的微课教学进行探究,旨在提升语文教学质量。

【关键词】小学语文;微课;应用

前言

随着时代的发展,各种各样的教学手段被开发出来,并被广泛应用到教育教学当中。语文作为小学的基础学科,更需推陈出新。微课作为一种新颖的教学手段,因其主题明确、内容精简等特点,在众多教学方法中脱颖而出。教师需要有效利用微课激活课堂活力,刺激学生感官,让其更投入于语文课堂,从而提升教学效率。本文从微课的内涵与优势入手,提出几点微课的应用策略,以供小学语文教师参考。

一、微课相关概述

(一) 微课的内涵

微课又称微型课程,是新时代的产物,因其灵活性高、目的性强,深受教育工作者的喜爱。微视频是微课的核心内容,将视频与语文知识相融合,在播放视频时可刺激学生视听觉神经,从而吸引学生的眼球。微课不仅在提升教学效率方面表现出色,在推动学生自主学习能力和习惯养成方面也有成效,是语文教学的得力帮手。

(二) 微课的优势

微课的优势较为显著,主要体现在三个方面:其一,微课的引入有助于提高学生的参与程度。虽然微课的时间不长,但内容却很丰富,并且针对性较强,可以帮助学生理清思路,加强认知,还有助于提升学生的理解力与记忆力。微课教学中十分重视师生互动,不仅让语文课堂氛围更加和谐,还能调动学生的积极性,让其主动参与到课堂教学中。其二,促进学生自主学习习惯的养成。微课依托网络资源,不仅种类烦琐,涉及面还比较广阔,不仅有助于开拓学生的眼界、拓展学生的知识面,还能激发学生的学习欲望。微课打破了时间与空间的限制,让学生随时随地可根据自身喜好开展学习活动。借助自主学习活动,学生的语文知识底蕴更加雄厚,实践能力也有所提升。久而久之,学生的语文知识体系就会搭建完成。其三,微课是语文教学革新的重要利器。微课的呈现方式众多,诸如视音频、图片等,相比于文字来说,微课的展现形式较为新颖,也更具趣味性。同时,微课的针对性更强,能够帮助学生查漏补缺,以此提升学生的语文综合能力。此外,微课的制作需要结合学生成长规律,选取适宜学习的教学内容,最大程度满足了学生的需求。

二、小学语文教学中微课的应用策略

(一) 激发学习兴趣

小学生年龄偏小,不会长时间保持学习热情,如若教师只采取言教,会让学生心生厌倦。要想转变这个局面,需要教师充分利用微课。微课呈现方式较为具体、新鲜,契合小学生的性格特点,从而激发学生的学习兴趣。在兴趣的推动下,学生学习语文的效率会更高。比如在《爬山虎的脚》一课中,由于学生的认知有限,再加上有些学生没有看过爬山虎,导致学生对爬山虎的认知有限。学生难免会产生这样的疑问:“为啥说爬山虎的脚既像蜗牛触角、又像蛟龙爪子?”为了消除学生心中的疑惑,教师将提前准备好的微视频播放给学生,视频分为两部分,第一部分是蜗牛与爬山虎,第二部分是蛟龙与爬山虎。教师带领学生对不同事物进行对比,以此加深学生的认知,从而让学生明白书中为何这样比喻。

(二) 创设教学情景

语文学习离不开情境,这就需要教师利用微课给学生创设学习环境,以此深

化学生理解。在制作课件时教师要思考如何提升学生的情感体验。要想学生具有良好的体验,需要教师找出文章的关键语句,通过对关键语句进行分析,从而让学生体会作者情感。比如在《山行》一课中,仅凭文字无法让学生感受到文章意境,因此需要教师利用微课给学生创设情景。教师从网上搜集“寒山”、“霜叶”的图片、视频。先将图片展示给学生,让学生有个大概的印象,再利用视频进一步加深学生的理解,清楚词汇所描述的意境模样。这时,教师带领学生阅读文章,学生的感悟更深。在分析作者情感时,需要教师补充背景知识。教师将搜集资料进行整合,制作出微课,呈现在学生面前,从而学生感受诗人对秋天的热爱之情,体会诗人的隐逸情怀。

(三) 丰富教学情感

以往教学忽视了教学情感的投入,因此需要教师利用微课丰富教学情感,以此抓住学生眼球,使其精神更加集中。教师可以根据学生学情自行删减内容,只需让内容更能打动学生即可。当然,师生之间要保持密切交流,以此升华学生的情感。要想达到预期效果,需要教师研读课本内容,找出文章的人文关怀,以此作为教学的核心内容。比如在《揠苗助长》一课中,教师在微课中向学生提出问题,以此引发学生的思考。询问学生如何看待主人翁的所作所为?给学生留出思考的时间,鼓励学生各抒己见。进一步追问学生主人翁哪里做错了?通过分析,让学生理解文章更加深刻。为了使学生明白文章主旨,继续提问,从这个故事中你明白了什么道理。让学生踊跃发表意见,在集思广益中找出作者的中心思想。

(四) 攻克重难点知识

小学生的认知水平偏低,生活经验不足,以至于无法全面看待事物。这就需要教师利用微课给学生营造学习环境,从而帮助学生提升认知能力,丰富生活经验。教师需要设计一些具有探究性质的问题,以此培养学生多角度思考问题的能力,从而帮助学生攻克重难点知识,进而让学生更为准确的把控文章内涵。比如在《孔子拜师》一课中,教师在课前收集与之相关的资料,依托资料制作微课课件。在语文课堂播放给学生,以便学生加深理解。此时,教师再向学生提出一系列问题,促进学生思考。问题是:“孔子为何要拜师?”“向谁拜师?”“如何拜师?”“拜师结果如何?”让学生带着问题开展阅读,阅读效率更好,同时学生积极思考,从文中找出问题答案。待学生将问题解决,那么学生就已经掌握这篇文章的精髓。

三、总结

小学语文课堂应用微课是今后的发展趋势,也是语文改革的有效手段。要想充分发挥微课的优势,需要教师运用微课激发学生的学习兴趣、给学生营造良好的学习环境。与此同时,利用不断丰富教学情感,帮助学生攻克重难点知识,助推学生语文素养的形成。

参考文献

- [1] 苏英芳, 阎照强. 微课在小学语文教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2020(09): 113-114.
- [2] 李永鹏. 微课在小学语文教学中应用的几点思考[J]. 学周刊, 2020(10): 57-58.
- [3] 张林海. 微课在小学语文教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020(11): 115-116.

如何在初中数学课堂应用信息技术教学

冯辞华

(湖南省平江县长寿镇维夏中学 湖南 岳阳 414500)

【摘要】当今社会,信息技术在不断地发展着。将信息技术运用在教学之中,相信一定能够在教育事业上有所造诣,特别是对于数学这一门复杂且学习难度又高的学科而言,更需要信息技术的支持。许多学生对于数学这一门科目是又喜欢却又无奈,喜欢是因为学好数学对将来有很大的好处,无奈是由于数学知识学起来实在是有一点困难,需要具备强大的思维能力以及勤奋的心。

【关键词】初中数学;信息技术;教学策略

信息技术的发展一定程度上也推进了教育事业的发展,许多教师都在运用信息技术设备对学生进行教学,许多数学教师也借助着信息技术的功能。由于数学科目在教学的过程中常常要进行大量的运算以及画图等,这就借用信息技术的计算机功能进行一些不必要详细教授学生的预算,可以节约大量的时间去做更多有意义的教学任务,而且信息技术里的画图功能只需要教师简单地操作几下便可以得到一个规范又完整的图形,这一定能够得到教师和学生的喜爱。以下便是在初中数学课堂上运用信息技术教学的探讨。

一、利用信息技术制作教学课件

有了信息技术的帮助,教师们平时在备课的时候也能够省时省力,将要讲解的内容制作成PPT,在课堂上通过放映幻灯片给同学们展示自己制作的数学知识点课件。在课件中,教师能够更详尽的将数学知识点展现出来,弥补平时只凭口头叙述和将知识点写在黑板上的不足,而且这种方式能够使数学知识点罗列得更有序,

对于重要的知识点,教师可以用加粗或者标红的手段画上重点符号,学生在做笔记的时候也可以明白划重点符号的知识点需要着重记忆和掌握。

例如,在《有理数》这一章的教学过程中,教师制作PPT可以将其分为几个层次。首先,需要制作一张介绍有理数含义的幻灯片,其中除了有对于有理数含义的叙述之外,还可以举出几个例子,让学生能更直观的辨认有理数。其次,教师还可以出几个经典的题目让学生作答,学习知识不仅是要掌握基本的理论知识,还要学会将其应用,所以基本理念介绍完后便进入小试牛刀的教学阶段,等学生做完之后教师在审阅一遍,给学生纠正错误的地方。除此之外,教师还要列出学生们易混淆的数,让学生加深印象,避免日后走入误区。

二、利用多媒体设备为学生画图讲题

数学教师专攻数学教学,必然不会像美术教室一样画出生动的图形,因此,数学教师在讲解画图类题目的时候,通常画的不规则,从而讲解的过程中可能会出现