

师可以在各课时制作动态找不同小游戏，在两种复杂图像中设置课程所需要讲解的长方体、正方体、圆柱、球等差异图案。^[2]在课堂上为同学们演示小游戏，要求他们找出图中不同的四种图形，教师可以随机挑选一位同学上台使用鼠标来点击出答案，从而加强孩子们的互动性。利用这种导入方法，能够在课堂刚刚开始便激发学生对于图形的兴趣，为后续的知识点学习做准备。

(二) 多媒体信息技术辅助知识讲解

在信息技术中，多媒体属于重要的组成部分。数学知识相较于其他科目抽象程度高，内容体现不直观，影响学生的学习效率。而多媒体技术的最大特点便是能够将内容直观地传达到人的五官，有效弥补数学授课的弊端。小学数学老师可以将数学课本中的知识点通过PPT、FLASH动画游戏、讲解纪录片等形式，来构造辅助化讲解模式。儿童时期，孩子们对视觉以及听觉的敏感程度高，学习知识吸收效率高。通过图像教学整合，能够有效提升他们对于知识点的学习兴趣，并强化基本逻辑思考能力，达到信息技术游戏化的教学实践目的。例如，在学习一年级上册《加与减》的内容时，教师可以通过准备相应的PPT，直观地展示铅笔加减的数量概念。^[3]同时，老师还可以要求学生利用自己的铅笔进行加减游戏，给其他人铅笔便是帮他加数量，其他拿我的铅笔便是减我的数量，利用信息技术多媒体表现与游戏化的结合起来帮助孩子理解数量的关系。

二、对信息技术支持游戏化的教学优势思考

(一) 游戏化教学容易提升学习兴趣，提升教学质量

小学阶段属于诸多科目的初始学习阶段，学生本身对课程的天赋以及学前打下的知识基础决定了其能够对学习产生多大的兴趣，这种兴趣程度能够被教师所引导提升。小学数学教师应当利用一年级学生对数学难度概念还没有完全成型的时期，通过信息技术游戏化教学来引起他们对数学的学习兴趣，完善数学知识基础，为高年级时的进一步学习做铺垫。游戏化课堂授课能够有效地将原本抽象的知识点转变为直观的图像内容，刺激学生的探究心理，从而达到新课标所要求的素质教育目标，提升教学质量。

(二) 加强课外知识拓展，丰富学生视野

一年级学生对数学的概念基本为零，授课教师有义务为孩子们拓展更多的数学知识，丰富他们对数学领域的相关视野，培养孩子的数学学习兴趣。和传统教材为主的教学方式相比，信息技术游戏化教学能够以简单的方法拓展更多的数学知识内容，通过将视频与图像、声音等资源整合为互动式游戏，在游戏内部整合拓展知识内容，能够达到潜移默化学生课外数学知识的目标。例如在《生活中的数学》这一课中，教师可以通过互动游戏来向学生科普生活中哪些现象背后具有数学逻辑，例如对购买物品中金钱增减的运算等，还可以通过数字包含测试来向学生简单拓展除法的概念，增强孩子的课外知识。^[4]信息技术的游戏化教学能够以简单易懂的方式向学生普及课内与课外内容，加强他们的视觉分析能力与自学能力，丰富自身数学视野，达到新课标的素质教育要求。

结束语

随着电子设备的不断更新与改进，如今利用信息技术支持的游戏化教学越来越简单，教师不需要掌握高水平的计算机技巧便能够设计出简单的知识点应用互动游戏。利用这种教学形势，小学授课老师能够轻而易举地吸引学生对课堂知识的注意力，激发他们对数学原理的探究心理，实现素质教育的目标。在新时代背景下的教育行业中，小学数学老师应当注重对信息技术游戏化教学的相关应用，继续深入挖掘一年级学生的学习潜能，从而创设出轻松、有趣的数学课堂教育氛围。

参考文献

- [1] 丘梦慧. 信息技术支持下的小学一年级游戏化数学教学实践与思考[J]. 中小学信息技术教育, 2019, 205(01): 63-65.
- [2] 樊相平. 信息技术支持下的小学游戏化数学教学探究[J]. 明日, 2019(28): 0315-0315.
- [3] 邹小平. 浅谈小学一年级数学的游戏化教学实践研究[J]. 知音杂志, 2017(4).
- [4] 梅莉莉. 新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践分析[J]. 读写算, 2018, 000(010): 3.

基于互联网+背景下的初中语文信息化教学

崔丽媛

(宁夏中卫市镇罗中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在目前这个大数据时代，随着互联网的不断发展，信息化教学也越来越普遍，因为利用互联网的平台，可以更好的处理所需要的资料，实现教学资源的共享，所以我们由理由相信在互联网和传统教学的结合下，会让初中语文教学有一个质的飞跃。

【关键词】互联网+；初中语文；信息化教学

引言

互联网在教学中的应用可谓是如鱼得水，对于初中语文这门学科，传统的教学方式会略显得呆板，传统的学习过程会显得有些乏味。而信息技术的参与会让教学方式更加灵活，教学任务也会变得更加新颖，不论是学生的接受程度还是课堂的完成效率都会有明显的提升，因此本文主要探讨在互联网+背景下初中信息化教学的策略研究和实际意义。

一、互联网+背景下开展初中语文信息化教学的意义

一方面对于互联网的发展来说，互联网作为一个新兴的信息化产物，正在发展的高潮时期，在发展道路上需要一些融合体，在不断的融合过程中通过发现问题、找出问题、解决问题来提升自我^[1]。另一方面，对于初中语文学科的发展而言，互联网的融入给语文学科提供了丰富的教学资源，转变了传统的教学方式，利用互联网的资源共享平台，教师可以接触到更多的知识，无论是教学方式还是新兴的热点话题，这种共享和资源的利用，会加大学生的知识面给学生提供更全面的学习体系，也会让老师改变课堂教学方式，是一个很好的创新。

例如：将优秀老师在教学水平进行上传，实现资源共享，供其他老师参考，这会让他其他老师在提前备课的时候，有一个上课思路或者是教学程序的转变，也会让课堂更加生动有趣。另外最新事件话题的引用，也是语文素材积累的重点，重点话题随着互联网在进行不断的更新，这更加有助于同学们掌握时事，加强阅读和写作深度。

二、互联网在初中语文信息化教学中的应用

(一) 丰富教学资源

初中语文学习阶段，介于小学积累和高中升学的中间阶段，因此要进行大量的知识储备，首先在教学方面要提供更加丰富的资源，这就要求教师在备课的过程中，利用互联网搜集和课程有关的语文知识，然后进行归纳总结，这些知识的呈现会让学生更加了解所学内容的背景文化，让学生充满兴趣的同时给学生一个强烈的代入感。例如：学习鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》的时候，由于这是一篇回忆鲁迅先生童年的散文，所以在课前老师应该提供关于鲁迅先生生平的相关知识，类似于：百草园、三味书屋和鲁迅的生活有什么关系，同学清晰了解作者的生活背景和童年回忆时，会对文章有不一样的感受。

(二) 制定信息化情景教学

初中语文的难点部分在于作文和阅读，然而两者都要求身临其境才能有所感悟，单单从老师对课文的阅读和讲解往往难以深入体会，因此可以利用互联网进行媒体教学，可以给学生观看相关的影视视频或者是聆听课文朗读，这样会让学生加深印象的同时也会比较有代入感^[2]。例如：林徽因的作品《爸爸的花儿落了》，由于作者所处的时代背景和家庭环境的复杂，所以对文章的理解还是有一定的难度，所以老师可以在课余时间给学生播放作者的另一个作品《城南旧事》，以作家七岁

到十三岁生活为背景的一部自传体短篇小说集，社会让故事有一个很好的前后衔接，情景化的代入也会对作者有一个明显的认知。

(三) 构建语文学习体系

语文的学习离不开日常的积累，日常的积累是需要进行归纳和总结的，学会处理大量的语文知识和外来信息。因此学生要学会利用信息技术来构建良好的语文学习体系，学生可以有一个属于自己的积累本，将语文知识进行分类，可以分为：词语篇、写作素材篇、阅读技巧篇等，这些分类会让以后用到的时候学生更加的得心应手，同样也减轻了记忆负担、减少了学习的压力，而在这个过程中互联网发挥了很大的作用。

例如：老师讲述写作技巧时，可能会运用最经典的例句来进行解读，朱自清先生善于用平易的语言，在朴素的叙述中寄寓真挚深沉的情愫，先生描写其父买橘子的场景可谓是一个模板。因此可以利用互联网搜集景点段落，把经典人物的经典例句进行积累分析，这对以后的阅读分析有一个规范和对比作用。初中刚开始接触文言文，所以是一个初步积累的过程，字词的积累对之后文言文的学习是一个基础的堆积，同一个字在不同的情境下会有不同的意思，利用互联网可以找到同一个字的所有解释，所以要构建一个专属于文言文积累的分枝。

(四) 拓宽学生知识渠道

在传统的初中语文教学上，学生的知识主要来源于课本，老师在进行上课讲述时，也是以课本为中心进行的，这会导致学生对知识存在局限性。在现如今教师在进行课堂讲授时，会借用互联网这个平台，进行更多的周边知识的搜集，学生提供更多的拓展知识。例如：在讲述林嗣环先生的口技时，一场精彩绝伦的口技表演，让人感受到民间艺术的魅力，利用互联网搜寻更多的民间艺术，给学生观看民间艺术表演视频和历史发展进程，拓展学生的知识面。

三、结束语

综上所述，可以看出互联网正在和初中语文的教学进行不断的融合，对两者来说这是一个双赢的过程。利用互联网可以处理大数据的这一优点，可以让语文知识的积累更加全面，学习方式更加先进。而初中语文课程可以成为互联网发展的载体和媒介，利用教学良好的延伸性和传递性，让互联网有一个更好的发展。

参考文献

- [1] 刘斌晶. 浅谈如何在互联网+背景下开展初中语文教学[J]. 课程教育研究, 2019(37): 28-29.
- [2] 黎晓芸. “互联网+教育”背景下初中语文课堂教学策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 415-417.