

教学,让学生在兴趣的推动下更积极主动地投入到学习当中。对小学教学而言,提升学习兴趣有很多方法,比如游戏教学法、情境教学法、合作学习等,教师可以结合具体的教学内容,应用相应的教学方法,促进学习兴趣的有效提升。以《小马过河》为例,在讲解这篇课文时,可以让几名同学扮演小马、牛伯伯和松鼠,然后演绎小马过河的故事,这样比单纯口头讲解更能够激发学生对《小马过河》的兴趣,当学生演绎结束之后,教师再开始正式讲解时学生会全情投入,进而获得更好的学习效果。另外在学生演绎过程中,教师给予积极鼓励和表扬,让学生感受到认同,这样学生的信心还会得到显著提升,其自我效能感也会随之增强。

(二) 分层教学、感受成功

学校和教师为了保证教学进度通常会选择采用一刀切的教学模式,通过前文的分析可知,这是导致学困生出现的原因之一,因此要改变这种模式,采用分层教学,让所有学生都能在其能力范围之内够获得提升。而且这种模式还可以让学生感受成功,可帮助学生建立学习信心,对自我效能感的提升很有帮助。分层教学指的是将学生分为不同层次,然后针对不同层次的学生制定符合其能力的教学方案,教学方案的制定要涉及课堂讲解和提问、课后练习、教学考核等多个方面,比如对学习成绩优秀,接受能力好的学生,可以对其提出更高要求,而对于一些学习成绩差,接受能力差的学习困难学生,教师应为其提供更多帮助,让其能够掌握基础内容,可以独立回答简单的问题。对学困生进行考核时,要关注其是否在相应的层次内是否得到了提升,这样学困生也可以逐渐正常并获得成功体验,其对学习的信心也将越来越高,其自我效能感也将因此增强。另外教师要加强对学生的信心和

沟通,让学生家长使用正确的教育方法,令家长在教育孩子过程中以鼓励和引导为主,禁止出现打骂这种会严重影响孩子心理和感情的教育方式^[2]。

(三) 榜样引导

小学生的心理情感还在发展,其认知事物的过程非常直观,而且通常情况下都会效仿身边比较优秀的人。针对这一点,教师可以在小学生群体当中树立一个榜样,然后利用榜样对学困生进行引导,使学困生在榜样的推动下形成并提升自我效能感。对此,教师可以在班级中定期开展评比,只选择一名最优秀的学生作为榜样,可以给予其适当的物质和荣誉奖励,比如可以奖励去文具盒、口头夸奖,也可以把优秀学生的名字放在班级黑板报上,这样学困生就会以其为榜样进行自我提升,从而在自我效能感的推动下提升学习效果。

结束语

综上所述,本文简要分析了学习困难儿童自我效能感的培养,希望能够促进小学学困生自我效能感的形成与提升,从而让学生在自我效能感的推动下不断提升学习效果,并使其今后的学习道路更加顺畅。

参考文献

- [1] 薛百超. 小学学困生自我效能感培养的研究[J]. 学园, 2016, 21(32): 32-35.
- [2] 张小莉. 教师如何培养学困生的自我效能感[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(14): 63-64.

十里桃林, 静等花开 ——新课改课堂教学之我见

岳 潇

(陕西省西安市未央区兴丰路小学 陕西 西安 710016)

[摘要] 课堂教学改革是我们进行有效教学的主渠道,课改专家崔允郭博士说:“教学有没有效率,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学习没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。”为响应课程改革要求,教师把时间还给了学生,而且孩子们可以在数学课堂上畅所欲言,打破了沉默的局面,也使老师避免“吃力不讨好”的尴尬局面。

[关键词] 课堂教学; 课改; 教学; 效率

就如同折颜对十里桃林一样,他用毕生种出了一片十里桃林,朵朵花瓣酿成了美酒、良药……而我们教师,也在养育、爱护着自己的一小片“桃林”。我们尽心尽职,不断学习新方法,使每棵小树苗茁壮成长,日后各自承担自己的职责,为社会贡献自己的一片微薄之力。

一、情境创设,事半功倍

我们都知道,兴趣是最好的老师。趣味性、有吸引力的东西使人的识记可能性几乎增加一倍半。一个人一旦对某种事物产生兴趣,就会积极主动地去探索。学习方面,“好之者不如乐之者。”如果学生对所学内容感兴趣,那么积极性就会明显提高,学生们才能乐于接受。因此,在数学课中,我会将数学融于生活中,贴切的生活实际,让他们懂得生活中的数学无处不在;或者,编一些小故事来吸引他们。如讲授《包装的学问》一课时,从生活中的包装引入:“三八妇女节快到了,老师想给自己的妈妈送件小礼物,礼物(两盒糖果)已经准备好了,但是我想用这张漂亮的纸来包装一下,而且还要最节约。请同学们帮帮老师,该怎么做?”同学们的好奇心与热心驱使他们要独立思考。又如,在讲授《小数点搬家》时,情景是这样设置的“山羊爷爷每日清晨都会在汉城湖畔卖早点。起初,早餐套餐是1.6元,门前的长队宛若长城,生意兴隆。后来山羊爷爷动了动心思,价钱改成16元,日积月累,门前空无一人。请问,这是怎么回事呢?”将学生周围的事物与卡通人物融入情境中,孩子们的热情也随之而来,争先恐后的举手回答。这样不仅提升了学生学习数学的兴趣,而且也使他们进一步了解了生活中的数学,更深刻的体会了数学的重要性。

二、放手课堂,静待花开

教育应注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。“把课堂时间还给学生”的目的是让学生通过自主、合作学习等途径,培养良好的思维品质,学会分析问题,并形成合理的观念。

值得注意的是,“把课堂时间还给学生”并不能机械地理解成“教师讲授时间不得超过多少分钟”,而是针对不同学科不同的教学内容,有不同的把握。如:在《长方体的表面积》,课堂上,我通过“我们以前都学过哪些平面图形?”创设出问题情境,让学生回顾是怎样推导出学过图形面积计算公式的。紧接着,让学生自己翻阅课本,查看长方体的表面积概念。然后,在老师的启发下,学生进行动手操作,将课前准备好的长方体剪成的平面图形展开、分组探讨。我再通过多媒体的展示,来补讲长方体的表面积公式。整节课是先放手让学生做、思、说,让孩子们在活动中提出问题,探讨问题,对于他们不能解的疑惑,我再补讲。课堂变得越来越有趣味性。

记忆深刻的还是他——一个既可爱又内敛的小男孩,成绩中等,作业良好,品德较好,走在路上总是彬彬有礼的敬礼问好,很是很招人喜爱。但一次的考试,使我改变了对他的看法。血红的54分,几乎满篇的“×”号,怎么回事?是自己不小心出错?还是……留心观察了几天,最不愿的情况还是出现了,简单的异分母

分数加减做的一塌糊涂,不是没约分,就是最小公倍数找错了;课堂上偶尔发呆,心思沉重。上课时,我尽量把简单问题留给他,总是不尽人意,提不起他的兴趣来。下课,让他把作业拿来我办公室,顺便问了几句:“最近好像精神不佳?”他低着头,沉默不语。“你爸爸最近辅导你的家庭作业辛苦了。”头又低了低,脸耷拉着,半晌,低语道“我爸爸……出差去了……没在家”。我觉得他家好像情况不妙,“听说你妈妈持家很好……”话还没说完,他的眼泪开始吧嗒吧嗒的往下流,小声哭泣了一会,等他安静下来,帮他拭擦完眼泪,他自己说道:“我妈妈病犯了,在床上不能动,我是家里的哥哥……”听到这里,我难过的打断了他的话:“孩子,你是好样的!老师以你为荣……你把妈妈和妹妹照顾的很好,你妈妈的病需要静养,不要惹你妈妈生气,慢慢会好起来的……这次考试成绩给她看了没?”他不好意思地摇摇头,我继续说道“你妈妈生病了,你更应该打起精神来,不仅要照顾好家里,也要把成绩提上去。你妈妈要是知道你这次的成绩,你想后果没?你现在的状态及其不佳,自己想办法调整好!我希望你坚强起来,做家里的顶梁柱,做班里的佼佼者!”他点了点头。接下来的日子,我在课堂上尽量说幽默的话语,语调也忽高忽低,也设计了一些汇报和板演环节,指定他来完,日积月累,他在课堂上再也不发呆了。课后作业与家庭作业,我面批面改,近期看来,孩子又恢复了往日的朝气。MS-EEPO有效教育教给我课堂上的放手,会让孩子更自信,会吸引他的注意力。

三、实践活动,“生活”之味

重视兴趣、重视应用、重视过程是数学教学走出困境的法宝。数学来源于生活,高于生活,最终要应用于生活,数学与生活二者相辅相成。为此,在数学课堂教学中,我们要重视创设运用数学知识的条件,给学生创造实际活动的机会,便于学生在实践活动中加深对新学知识的巩固。比如,在教学长方体表面积的新知后,随处可见计算房间、鱼缸表面积等问题:老师新家的卧室长3.5米、宽3米、高3米。除去门窗4.5平方米,房间的墙壁和房顶都贴上壁纸,这个房间至少需要多大面积的壁纸?类似这样生活中的应用题,学生总会用期待的口语问道:老师,可以让我们在黑板上讲吗?这正是我所期待的,他们上来后,模仿老师语气,“先读题,***起”,“这道题的问题是什么?已知条件是什么?”“要求**必须知道什么条件?”……这些小老师当得有模有样,他们无形中也在告诉我们需要什么。俗话说“青出于蓝而胜于蓝”,想必日后,生活不会太差。这样的课堂,既结合了学生的实际,让学生觉得所学的知识就是为了应用于日常生活,也巩固了这节课的知识,更重要的是学生已经开始会在台上展示自己的分析能力。

我的这片桃林,只因为有了你——一课改,使我的学生智慧花开,我们一起期待累累硕果!

参考文献

- [1] 刁静. 浅谈如何提高课堂教学有效性[J]. 教育现代化, 2017(31).
- [2] 闫齐平. 浅谈课堂教学有效性之我见[J]. 新课程(下), 2017(07).