

最大限度地保障合唱变化中的统一。

### 三、歌唱教学中渗透德育

根据小学生的心理特征与年龄特征,榜样对他们的成长一样有着重要的作用。歌手韩红是大家非常喜爱的,不仅歌唱得好,而且还资助、收养了不少孤儿。在贵州马岭河风景区发生的缆车坠落事件中,韩红领养了年仅两岁半一位生还的幸存者。他的父母在此次事件中均遇难,而韩红为此创作了歌曲《天亮了》,在感动中国十大人物评选活动中,韩红两次演唱了这首歌曲,打动了亿万电视观众。在学唱这首歌曲的同时,父母的爱对于我们来讲是无私的也是伟大的,有时父母的爱是遥不可及的。那一刻,他们从没有想到自己,而是在生与死的瞬间,他们用双手把生的希望留给了儿子,这就是父母之爱。这样在歌唱教学中教师对学生进行感恩教育,使学生的情感产生强烈的震撼。

学生喜欢流行音乐,那教师就善于抓住学生喜欢流行音乐的特点,把一些内容健康有教育意义的作品来丰富我们的课堂。学生非常喜爱周杰伦,其作品《听妈妈的话》很多学生都喜欢这首歌,因为这首歌蕴含了周杰伦对母亲深深的爱。这些明星就是广大学生的榜样,他们的一言一行必然会影响到学生,而教师应该做的是要充分挖掘他们的闪光点,进而对学生产生熏陶与感染,引导学生学习他们积极向上的精神。

音乐教师要明确,音乐不仅拥有自身的艺术性,而且在德育方面具有重要的作用。因此,在开展音乐教学的过程中,应该渗透德育,将德育寓于具体教学过程中,帮助学生净化心灵,促进学生树立正确的人生观、价值观以及世界观。

### 四、德育渗透在课外音乐活动中

音乐课外活动这块阵地很重要,合唱是一项高度审美的艺术活动,它能丰富学生的情感,增强他们对音乐的感受和音乐艺术的想象力,从而达到陶冶高尚情操、净化心灵、促进身心健康发展的目的。学校合唱团作为音乐教育在课外的延伸,对学生进行唱歌技巧、技能训练,不仅可以有效地激发学生演唱歌及技巧训练的浓

厚兴趣,提高音乐教学的质量,而且还可以使学生得到审美教育和艺术实践锻炼。

人们的生活是离不开音乐的,学生也要天天唱歌,听音乐。如果我们不去引导他们听国内外的优秀的歌曲,他们就要去听、唱那些低级庸俗的音乐作品。为了使这些活泼可爱的孩子健康地成长,我们音乐教师就必须占领这块阵地。通过组织学生活动,使他们在活动中收到一定的思想教育。如器乐训练、技巧技能训练、合唱训练、卡拉OK活动等。通过活动培养他们集体责任感、荣誉感。培养他们的组织纪律性,培养他们相互帮助、相互学习的良好风气。

德育是一项重要的育人工作,对学生进行德育是音乐教师不容推辞的一项重要职责。充分利用音乐独特的艺术魅力,恰当处理好教育与教学的关系,结合教学内容选择适当的教育形式,让学生在受到美的熏陶的同时,得到良好的德育教育,以达到陶冶情操、净化心灵的完美世界。

### 五、德育渗透在课堂的教育意义

教育学之父赫尔巴特曾经说过:“教学如果没有进行德育教育,就只能是一种没有目的的手段;道德教育如果没有课堂教学,就是一种失去手段的目的。”由此可见,课堂教学中的德育渗透有其显示意义和重要性。学生在学校的很大一部分时间是在课堂中度过的,抓住课堂这一教育阵地,认真维护课堂教学在德育中的重要渠道地位,充分发挥各学科教学在德育实施中的作用,是每一位教育工作者对此都应该有清醒的认识。在课堂教学中渗透德育可以使德育实施寓于各学科教学过程的始终,与教学相互融合,并有一定的时间有效运行。

### 参考文献

[1]侯宇晨.小学音乐教学中渗透德育教育的方法探讨[J].北方音乐,2019,39(08):198-199.

[2]王明叶.德育教育在小学音乐教学中的渗透策略[J].学周刊,2018(29):143-144.

## 谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用

殷煜晴

(新疆巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**初中道德与法治在初中课程当中是一门重要的学科。在传统的道德与法治教学中,教师只是照本宣科对学生实行课本的宣教。初中生作为新时代发展的潜力股,其更应该重视道德与法治课堂的学习。随着社会主义的发展,人才源源不断地涌现出来,为了适应其长远发展,中学必须要明确道德与法治课堂的重要性,此外初中教师也要更新教学理念,善于将课堂教学内容同生活联系在一起,最大程度地解决学生们对课堂内容的疑惑与不解,实现初中道德与法治课堂生活化。本文从把握好中学课堂生活化教学遵循的原则出发,对生活化教学镶嵌入道德与法治课堂教学中提出策略和探讨,旨在进一步推进初中道德与法治课堂生活化教学。

**【关键词】**生活化教学;道德与法治;课堂教学;应用

时代步伐在加快,同时教育教学工作也在不断优化和完善。社会越进步,就越需要推进道德与法治建设。其中初中生作为新时代发展的潜力股,其更应该重视道德与法治课堂的学习。随着社会主义的发展,人才源源不断地涌现出来,为了适应其长远发展,中学必须要明确道德与法治课堂的重要性,此外初中教师也要更新教学理念,善于将课堂教学内容同生活联系在一起,最大程度地解决学生们对课堂内容的疑惑与不解,实现初中道德与法治课堂生活化。本篇主要谈谈其生活化教学的推进工作。

### 1 把握好中学课堂生活化教学遵循的原则

#### 1.1 提高学生的实践参与性原则

任何课程的学习都是为生活服务的,课本来源于生活,生活反应课本,学生和老师在学道德与法治课程时更应该注重生活化教学,并且要遵循实践性的原则。其主要可分为两个方面,一是提高学生的课堂参与程度,教师要培养学生的实践能力。特别是在初中道德与法治课堂生活化教学中教师应该大力运用生活中的实际例子,通过这些实际例子老师可以布置相应的情景让同学们真真切切地投入到故事的发展之中,进一步地加深学生们对课堂知识的印象,进而促进初中生对道德与法治的深刻理解。只有让学生体会到了参与性,在实践中感悟课本知识才能更好的发挥出道德与法治课堂的根本作用和教学效果。

其次,多设置实践性的教学环节,不仅可以提高学生学习的效率,还可以是初中生的学习生活变得丰富多彩,进而去培养学生对道德与法治课堂的学习兴趣,更有利于提升学生的道德素养。

#### 1.2 把握生活化教学的阶段性原则

对于一个学生,其初中阶段是学习知识和内容最具有奠定性的一个时期,初步步入中学阶段,接触相对体系化的学习内容,会直接影响一个学生对自己能力的判断。他们的三观也会随着自己的看法而转变,同时在初中不同年级的学生同样会有不同的思想观念,这就使得道德与法治课堂生活化教学要有层次化和阶段性,教师在进行授课时要遵循阶段性的原则,这就要求教师要以学生为主体,基本认识学生的身心健康发展,以此来进行具体的课堂内容,让初中生更好地掌握知识。总而言之,在初中道德与法治课堂的生活化教学中教师起着重要作用,学生是主体,教师负责引导,了解学生的身心发展和对客观世界的认知,灵活地对教学方式进行调整,选择能够被更多年龄段的学生所接受的实际教学案例,引导学生投入到课堂中,实现自身发展,提高道德与法治素质。

### 2 生活化教学应怎样镶嵌入道德与法治课堂教学中

#### 2.1 课堂与生活相联系 生活化课堂,课堂化生活

生活与课堂本身就是不可分割的,要想实现在初中道德与法治课堂生活化,就应该先去尊重生活。教师在讲述课堂知识时,可以更多地引用生活例子来映射出课本上对应的学习内容,可以通过高度还原课本上的生活情景,让同学们进行角色扮演,去表演出具体的教学案例,进而让学生们自己更直观地看到课本所想

要将的内容,这样就把文字转变成了生动有趣的画面,化抽象为具体,让学生有着深刻的印象。例如,在初中七年级的课本中,在对有关维权意识培养的课堂教学内容“新鞋质量问题维权案”进行教学时,可以让学生们去重现消费者与商家辩论的画面,使课堂充满生活化的情景,进而让同学们体会到在消费的同时维权的重要意义,这样就会比老师硬巴巴地讲述知识效果好。从而就会在一定程度上降低学生对课堂内容的理解难度,提高法律意识,懂得在关键时刻运用法律知识来维护自己的权益等等,所以实现生活化的教学对于初中道德与法治课堂是非常重要的,培养学生将课堂同生活相联系的意识,提高学生自己对生活以及课堂的感悟,从而更有效地进行道德教育与提高法律认知水平。

### 3 推进初中道德与法治课堂生活化教学的重要意义

#### 3.1 实现社会主义现代化的必然要求

随着社会主义的快速发展,推进法制化建设已经是当今时代的主流,作为初中生,本就处在活泼好动、易激易躁的年龄阶段,他们也正是祖国发展建设的后备动力和隐藏能源,只有初中生的德育工作做好了,才能够保障社会主义现代化的长久发展。在初中道德与法治课堂教学中善于运用生活化的教学模式,也是迫在眉睫,根据中学生的人群特点,制定出合适的教学方案就显得尤为重要,可见生活化的教学具有重要意义。

#### 3.2 更有效地提升初中生的综合素质

提升初中生的道德与法治素质是必然的,与传统的课堂相比较,创新性的融入了生活化的教学自然会有着不同寻常的特点和优势,给学生传授知识更加形象化学生对知识点的掌握程度更加牢固,面对生活又能够联想到课本上的理论知识,将所学知识应用到生活中,能够更有效地提升初中生的德育水平和综合素质。

### 4 结语

将生活化教学嵌入到道德与法治课堂教学中,是时代的发展的客观体现。同时需要教师真正做到以人为本,大力推进法治教育。教师运用生活化教学将抽象的课堂内容化为形象化的故事,降低学生对知识的理解难度,实现课堂教学内容的迁移和运用,为初中道德与法治课堂生活化教学注入新的活力。进而培养学生多方面地思维能力与综合素质。

### 参考文献

[1]杨伦峰.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].才智,2017,(31):56,58.

[2]何文杰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].考试周刊,2018,(90):128.

[3]王心爱.生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].新课程·中旬,2018,(6):136.

[4]秦永胜.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].考试周刊,2018,(A5):129.