

# 中学历史教学中历史思维能力的研究

李一莹

(辽源市第十七中学校)

**[摘要]** 传统的教学方式是应试教学填鸭式的学习, 这样的教学模式具有很大的缺点, 很难让中学生正确的认识到历史中的重要思想文化。现代中学应该提高对历史教育的重视, 将历史教学当成教学中的重要问题, 培养学生的历史思维能力, 使中学生能够正确的认识历史, 将传统的应试教学方式转变为提中学生的历史思维能力。鉴于此, 本文主要分析探讨了中学历史教学中历史思维能力的培养策略, 以供参阅。

**[关键词]** 中学; 历史教学; 思维能力

## 引言

作为一门重要的学科, 历史承载人文素质、联系古今中外, 在培养学生人文精神和思维能力方面, 具有重要的作用。进行应试教育, 是传统的中学历史教学的主要目的。随着日益深入的新课改改革, 也逐渐改了历史教学的目标。并将教学重点, 放在对学生历史思维能力的培养上。历史思维着重是对历史本质进行揭露, 有利于学生概括、评价和分析历史知识。在现阶段中国历史教学中, 培养学生的历史思维具有重要的意义。

## 1 制定明确的教学目标

在展开历史课程教学之前, 必须要制定明确的教学目标, 只有在教学目标的引领下, 教学内容才能够更好地展开, 才可以促进教学效率的不断提升。教师需要结合历史教材以及学生的学习状况, 给他们制定明确的教学目标, 在此基础上展开历史课程教学, 为培养学生良好的思维能力打好基础。例如, 在学习《秦统一中国》的时候, 教师要让学生通过学习, 掌握秦统一中国的原因、其所具备的优势、能够统一中国的必然性条件等等。在这些教学目标的建立基础上, 带领学生学习历史教材内容。可以给学生们提出相关的问题, 让学生们带着这些问题去学习历史课文, 这样一来, 便能够促进学生的思考能力, 使学生可以为养成良好的思维方式做好准备。

## 2 将培养学生学习历史兴趣作为重点

心理学研究得出以下结论: 对于思维的开始是从发现问题开始的, 没有问题依据的思维模式, 是没有依据的躯壳。因此, 培养学生学习历史兴趣的重点应该是教师通过正确合理的引导, 培养学生具有很强的发现历史问题, 并带着这些问题去进行思考, 让学生带着问题进行学习。教师在此的其他任务是在教学过程中带着一点的目的性去提出与所讲内容密切相关的问题。从而使学生通过主动探索去领悟和掌握知识。

## 3 实现多样化的教学方法的应用

若想实现学生对于历史学习的积极性以及学习兴趣的提升, 最有效的方法就是实现课堂教学方法的改变, 借助于相对应的一系列的教学方法的使用来实现学生的注意力的吸引, 让学生感觉到历史学习的快乐性。举个例子来说, 在课堂教学的过程中, 教师可以采用任务教学法开展教学活动, 所谓的任务教学法, 主要指的是, 在课堂教学活动开始之前, 教师可以先设置一定的教学任务, 这些教学任务都是与课堂教学内容有关, 一方面来说, 可以考察学生们对于知识的预习情况, 另一方面来说, 采用这种任务教学法开展教学, 让孩子们带着任务去学习, 可以提升学生对于学习的积极性和主动性, 进而保证学习效率。除此之外, 还可以采用游戏教学法、多媒体教学法、任务教学法以及探究教学法等多种方式开展历史课堂教学活动, 进而促进中学历史工作的开展和执行, 从根本上改善学生学习兴趣不高的问题, 进而实现学生的学习效果的提升, 同时, 也可以实现中学生的历史思维的培养, 进

而为将来的学习带来一定的帮助。

## 4 创设历史情境, 突出重点, 激活历史思维能力

当下的历史课堂, 尽管随着新课改的推进, 课堂教学有改观, 但因升学压力、教学质量分析、教师专业素质等方面的局限, 历史课堂依然存在人文精神和生命意义的缺失、想象力和创造力的缺乏、学生离历史的真相越来越远等令人担忧的现象, 历史成为学生应对考试的工具和负担, 学生没有真正体验到趣味盎然的历史情境, 无法感知历史的智慧和非凡的意义。学生的学习兴趣、学习愿望是在一定情境中发生的, 但并非所有情境都能对激发学生的学习兴趣、学习愿望起到推动作用。历史教师需要根据历史学科和历史知识的特点, 根据学生的年龄特点和心理认知特点, 利用图物创设情境; 联系现实展现情境; 锤炼语言描绘情境; 身临其境感受情境; 角色扮演再现情境, 创设生动具体、形象逼真的历史场景或情境, 贴近学生生活, 贴近社会。要引导学生从现实生活的经历和体验出发, 调动学生的生活积累, 使学生产生共鸣, 调动学习和探究历史的积极性, 这样才能激活学生的思维。距现实太远往往被认为是历史学科的劣势, 事实上历史学鉴古知今的学科目的、历史和人类生活古今相连的客观规律, 赋予历史学科与现实生活的密切联系, 加以挖掘, 往往成为课堂激发学生生动、活跃并深入的“热点”。

## 5 立足于学生的实际水平

首先, 拥有思维的材料, 是构建思维的基础, 否则就无从进行思维操作。在培养学生的历史思维方面, 应充分运用史料。运用历史史料, 传授历史知识, 对于培养学生的思维能力, 具有重要的作用。其次, 培养学生历史思维能力, 还需要对学生的学习和年龄特征充分考虑。对于中学生, 主要是培养历史形象思维, 而对于中学生, 则重点是培养历史的逻辑思维。但也要立足于实际情况, 不能一概而论, 否则就很难顺利完成培养学生历史思维的任务。

## 结束语

总之, 在历史教学中, 历史思维能力极其重要, 是学生学会历史, 理解历史的一项重要能力。历史思维不是让学生对历史现象或者历史事件进行感知以及记忆, 而是让学生运用逻辑思维或者形象思维的方法去探究历史现象的本质。因此, 在今后的历史教学中, 教师需要采取相应的措施来培养学生这两方面的能力, 要鼓励学生进行联想, 提高学生的想象力; 要培养学生的分析能力以及概括能力。这样一来, 学生的历史思维能力就能够得到增强, 这对于他们今后的历史学习有着极其重要的作用。

## 参考文献

- [1] 覃颖. 议议中学历史教学中历史思维能力的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(06)
- [2] 聂林山. 浅析中学历史教学中的历史思维能力[J]. 红岩春秋, 2016(03)
- [3] 牟永华. 论中学历史教学中的历史思维能力[J]. 明日, 2019(16)

## 理论研究

# 浅谈特殊时期学校开展线上教学的利与弊

陈来波

(云南省红河州绿春县高级中学 云南 红河哈尼族 662599)

**[摘要]** 特殊时期期间, 教育部要求全国各类学校延迟开学, 支持各类学校利用网络直播平台开展线上教学活动, 确保“停课不停学”。线上教学作为一种新型的教学模式, 其利弊共存。我们要充分利用它的优点, 摒弃它的缺点, 让线上教学模式为我国教育事业的发展做出更大的贡献。

**[关键词]** 线上教学; 网络直播; 网络技术

特殊时期期间, 教育部要求全国各类学校延迟开学, 支持各类学校利用网络直播平台开展线上教学活动, 确保“停课不停学”。随着我国网络技术的快速发展, 线上教学作为一种新型的教学模式, 其利弊共存。

## 一、线上教学独具的优点

### (一) 国家教育部支持学校线上教学

特殊时期当下, 学校不能如期开学, 教育部发文支持利用网络平台线上教学, 既保障了师生安全, 又保障了学生学习进度, 可以说“防控和学习”两不误。

### (二) 足不出户, 网罗天下名师

特殊时期延期开学期间, 教育部提出“停课不停学”策略, 组织全国各地名师进行线上授课, 搭建“国家中小学网络云平台”, 开通了中国教育电视台CETV4“同上一堂课”, 内容包含小学、初中、普通高中课程, 让所有学生共享全国最优质的教学资源。特殊时期期间, 我县有部分学校认为中国教育电视台CETV4“同上一堂课”的内容很好, 决定按照CETV4“同上一堂课”直播课程安排表组织开展线上教学活动, 要求全校所有学生按该直播课程表线上听课, 科任教师根

据直播内容利用微信群、校讯通等通讯工具远程督促、布置、收取和批改学生家庭作业, 家长和学生对该直播内容和授课模式都认可, 认为已经分享了全国最优质的课程。

### (三) 课程可一次录制, 多次重复播放

不论是“国家中小学网络云平台”、中国教育电视台CETV4“同上一堂课”, 还是“腾讯课堂”“西沃电子白板云课堂”等直播平台都具有直播课程回放功能, 学生要是有不明白的地方或者要想复习, 可以随时回放, 不受时间、地点的限制。我校地处云南省最南部的山区学校, 学生基础差, 学习习惯不好, 课程直播期间容易走神, 只听一遍老师的讲解往往学不会, 直播平台的“回放”功能让我们的学生受益匪浅。

### (四) 丰富了学生的学习方式

现在线上资源很丰富, 可供选择的平台也很多, 很多平台都是直播加录制的方式, 都有课程回放功能, 如果在直播时间无法参与学习, 学生可以通过回放上课视频, 自主学习, 使得学生学习知识的途径更广泛。我校95%的学生家庭在农村,

有时因条件限制,不方便听直播课程,可以利用课程回放功能进行学习,及时补上错过的课程内容,学生做家庭作业时遇到不会的题型也可以针对性地回放对应的内容,让学生的学习方式更加丰富。

(五)丰富了教师的教学方式,提高了教师的“信息技术素养”

21世纪,信息技术是每位教师的必修课,教师的信息技术素养直接影响着学生的信息技术素养,一个优秀的教师除了具备很好的学科知识和授课技能以外,信息技术手段成为必须。这次开展的线上教学也是对教师信息技术应用水平的一次检验和提高,促使教师勇于上阵、主动取经,共同学习,无论是钉钉直播、腾讯课堂,还是西沃白板云课堂,都要求老师们能熟练掌握其操作流程。这次特殊时期期间,我校为了顺利开展线上教学,邀请相关技术人员远程培训全校教师“直播平台操作流程”,确保所有线上授课教师能熟练使用网络直播平台。

## 二、目前线上教学存在的缺点

网络直播平台信息量大、资源丰富,值得老师在教学活动中借鉴学习的东西确实很多。但是,网络直播平台上东西有时也良莠不齐,杂乱无章。我认为目前的线上教学存在的缺点是:

(一)教师的成为课堂的“主角”,唱“独角戏”

教师站在讲台上讲课,能用声情并茂的语言和肢体动作教课是教师必备的技能,而且教师可以在教课的同时与学生进行密切的互动,教师与学生的眼神交流,提问问题,相互讨论等,都能引起台下学生的兴趣和注意力,但是线上教学比传统的授课少了很多的互动,学生隔空听讲,教师成为“网络主播”。我校开展线上教学已有八周,大部分授课教师反映线上教学无法实现很多教学设计,有些课堂只讲课本知识点和课堂作业,整个课堂只有一个教师的声音,教师成了线上教学课堂的“霸主”。

(二)缺乏对学生的有效监管

相比于传统的教学方法,线上教学时教师无法面对学生,而且看不见屏幕后面

学生的动作,各种小动作,不认真听讲这些问题也会随之而来。甚至一些学生虽然在直播的现场,但另一边却做其他与课堂无关的事情。这些都是影响学生听课,影响老师上课成效的问题,对线上教学来说是很大的难题。我授课班级的学生学习基础很差(中考成绩300-400分),自律性也很差,养成教育是传统教学中的重要组成部分,而线上教学缺乏现场监管,有学生家长在班级微信群里反映,没有家长在旁边督促学习情况下,很多学生无法像传统课堂一样线上听课,听课期间做学习无关的事或趴在桌子上睡觉的事情常常发生。

(三)增加学生家长负担

线上教学教师无法监督学生的学习和作业,教师的部分责任转移到家长身上,家长成了孩子的“班主任”。我们班的学生家长向我哭诉每天至少要花费6小时时间来监督孩子线上学习,影响了家长们的工作和生活。

(四)无法保护学生的眼睛。

线上教学应用电脑、手机等设备授课,对学生视力健康构成威胁。尤其是中学生,各学科都采用线上传授的方式,就意味着学生每天要在电脑或者手机前至少6小时,这会对视力甚至身体健康造成不可小觑的负面影响。我校高一年级学生共有1260人,有46%学生反映线上学习八周内视力明显下降。

总之,互联网技术高速发达的今天,加之通过这次特殊时期的“洗礼”,线上教学已然成为新型的教学模式,我们要充分利用它的优点,摒弃它的缺点,让线上教学模式为我国教育事业的发展做出更大的贡献。

## 参考文献

[1]雷飞.智慧课堂——线上线下混合式教学探究[J].山西电教,2019(04):16-18.

作者简介:

陈来波,男,哈尼族,云南省绿春县,绿春县高级中学,学历:大学本科,职称:中学一级,研究方向:中学物理。

# 让数学课堂富有生活气息

刘影

(吉林省长春市农安县烧锅镇烧锅中心小学 吉林 长春 130217)

**摘要** 生活是数学产生的土壤,它为数学的进一步发展,延伸奠定了基础。小学数学是一个人的数学学习生涯的基础,良好的教育能够帮助学生建立对于数学初步,完整的认识,有助于学生的未来成长。伴随课改,教育越来越注重数学与生活的联系,要求教师拉近学科与生活的距离,主动运用数学知识去分析生活中的场景,帮助学生应用于实践,增加数学的实用性。

**关键词** 小学数学;生活气息;具体策略

数学对于学习者的要求较高,综合细心,认真,全面为一体,但对于学习能力较弱的学生来说,数学的学习难度较高,据此,学生的上课集中程度也较低,导致听课效率低。从这一状况分析,教师应当建设教学途径,联系学生的生活与数学,将二者融合,为学生提供富有生活气息的学习氛围,增加学习的乐趣。因此下文着重分享教师如何联系生活与数学,帮助学生更好的融合数学与生活,提升数学的实用度。

## 一、培养学生的数学生活视角

生活中蕴含着许多数学道理,教师要有意识的培养学生的数学生活视角,让学生能够发现生活中的数学知识,从而培养学生对于数学的兴趣度。通过培养学生的数学视角,培养学生主动发现生活数学知识的意识,让学生养成善于发现,善于探索的习惯。长此以往,学生能够逐步建立对于数学全面的认识,以一个更加正确,端正的态度去审视日常生活。

例如在学习长方形和正方形的周长时,许多学生会因为繁杂的数字感到烦躁,做题错误率高,无法联系周长计算公式与具体题目。在这时,教师就完全可以联系学生最为熟悉的生活,增添生活内容,让课堂内容变得更加浅显易懂。如教师可以让家长带学生去附近的花园,通过实际测量,计算出具体的数字。通过亲自动手,学生能够主动的,具体的应用计算公式,逐渐发现周长的计算技巧,帮助学生在日后的计算过程中,能够更加准确的算出数字,长此以往,培养学生的数学生活视角。

家长与教师联合,为学生提供丰富充足的实践空间,能够让数学课堂变得更加生动。学生在亲身实践的经历下,能够真实地感受到数学的公式的妙用,有助于启发学生在数学领域的探索,实践意识,有助于学生数学意识的塑造。学生在熟悉的场景中学习知识,能够营造良好的学习氛围,有助于教师提升整体的学习效率,帮助学生更好的吸收掌握数学知识,体验学习的乐趣。

## 二、应用具体的实践工具

小学生性格活泼,善于实践。因此教师应当有意识的为学生提供相应的实践工具,并与具体数学知识联系,让学生在动手的过程中感受知识,应用知识。通过实践,学生能够在活动的过程中提出问题,感受到一定的启发,在此基础上学生能够开阔思路,形成更加开阔的思维。

比如在学习三角形的三边关系时,在传统教学模式下,教师会直接为学生讲述三角形的具体含义,让学生在做题的过程中深化理解。而在新课改教育模式下,这种教学模式可以得到相应的改善。教师在具体活动中可以为学生提供一些固定长度的木棍,学生可以自由选择相应的长度组合三角形,从而印证自己对于三角形长度的猜测,形成自己独特的理解,启发思维。在问题意识的带领下,学生能够主动的去发现知识,运用知识解决问题,激发学生强烈的探究意识。

教师在教学过程中,为小学生的数学学习提供具体的实践工具,能够深化学生对于数学知识的理解。学生在具体的活动中,亲身体验了三角形的组合,对于三角形三边长有了自己的理解,在此基础上,有助于感受三角形的知识,加深理解。相信教师被学生的学习课堂引入实践过程,能够逐步激发学生的数学学习兴趣,提升学生的数学认识能力。

## 三、引入网络知识,扩大课堂内容

网络对于现代教育是有所补充的,这种补充在一定程度上填补了固定课堂教学的缺陷,丰富了学生的知识内容,让学生在有限的时间,空间内,学习到无限的知识,彻底摆脱了传统教学模式中学生知识范围的限制,学生能在固定的环境下实时学习天南海北的知识,增长见识。线上教育是科技对于教育的一大卓越贡献,教师应当利用这种技术,深化课本知识内涵,帮助学生形成一个更加全面完善的理解。

比如在学习三角形时,教师完全可以运用多媒体网络为学生介绍三角形的发展历史。如:“同学们,大家知道三角形是如何发展的吗?其实早在1665年三角形就已经出现到了人们的视野中,在数学家帕斯卡去世后出版的《论算术三角形》中,人们第一次清晰的了解了算术三角形;另外在我国,宋朝数学家贾宪和南宋数学家杨辉,均在其书中谈到了三角形的计算学习。综合这些数据可得,其实早在1200多年前,三角形就已经出现在了数学领域中,可见三角形发展历史的悠久。”教师通过为学生讲解三角形的发展历史,能够加深学生对三角形的理解,有助于日后的教学。

教师在日常教学过程中,正确利用网络,为学生引入课堂相关的知识,扩大了课堂内容,丰富了知识体系,有助于为学生营造活跃的教学氛围。在这样欢乐的教学氛围中,学生既能够获得更多的知识,又有助于学生思维的扩展,加深知识的理解,综合二者方面,有助于促进学生的全面发展。

## 四、总结

数学与生活密不可分,二者相辅相成。为数学课堂注入生活气息,是每一位小学数学工作者的重要教学目标,在此基础上,能够为学生营造良好的教学氛围,帮助学生拓展其数学能力。相信教师在日后的教学过程中能够逐渐发掘数学的内涵,为课堂引入更多新鲜的生活内容,激发学生的学习动力,提升学生的数学能力。

## 参考文献

[1]鲁艳,徐恒权.让数学课富有生活气息[J].教学与管理:小学版,2007(3):37-39.

[2]李梅.让数学课富有生活气息[J].安徽教育论坛,2004(1):53-54.

[3]李红卫.让数学课堂富有生活气息[J].新农村:上半月,2009(3):34-34,34.