

起了重要的作用。为此,幼儿园教师应该结合自己的教学经验为幼儿提供劳动的环境,在日常的教学过程中,可以通过一些简单的动作引导学生参与到劳动活动中,积极引导幼儿主动摆桌椅、擦干净桌椅等,积极主动参与到班级的劳动活动中;或者带领儿童参加除草植树的活动中,让幼儿能够在劳动中获得兴趣,提高劳动积极性的同时也认识到为他人服务所带来的乐趣,该种方式能够帮助幼儿形成良好的劳动习惯。

### 2.2 幼儿良好卫生习惯的形成

幼儿良好卫生习惯的形成不仅能够降低幼儿患病的可能性,同时够促进幼儿身心健康的发育。学前教育幼儿良好习惯的形成主要表现为以下几方面。首先,帮助幼儿养成饮食卫生和排便卫生的习惯,教师应该引导幼儿要按时吃饭、不挑食、不偏食。在吃饭后要洗手。为了提高幼儿养成良好卫生习惯的效果,教师可以通过卡通宣传片或者是儿歌对幼儿进行卫生教育,让幼儿认识到卫生习惯形成的重要性。其次,在儿童吃饭的过程中,教师对表现好的幼儿进行鼓励,帮助幼儿形成良好的卫生也是卫生习惯。再次,在幼儿入园之前,教师应该制定一些规矩如,吃饭的时候不可以看书,不可以看电视,还可以打闹。最后,在幼儿玩耍期间不能够随便的扔垃圾,保证良好的卫生习惯。在幼儿睡觉之前要自己整理衣服,在学习和生活的过程中幼儿可以相互监督和鼓励,对表现好的幼儿进行教育和表扬。

### 2.3 幼儿文明礼貌习惯的培养

幼儿文明礼貌习惯的培养能够为幼儿未来的人际关系打下坚实的基础。为此,在学前教育阶段应该重视对幼儿文明礼貌习惯的培养,在日常的生活中帮助幼儿形成文明礼貌的习惯,如上学之前家长打招呼,在放学之后和老师打招呼,需要别人帮忙是要有良好的态度和,别人说话是要注意礼貌用语。在上课的过程中应该尊敬老师和友爱同学,有问题要举手发言,积极主动和他人分享自己的学习习惯。此外,教师可以定期带幼儿参加社会公益活动,让幼儿真正了解到帮助他人的乐趣,积极鼓励幼儿和其他人接触,乐于接触新鲜的事物。通过向幼儿播放视频的方式引

导幼儿找到视频中做的不对的地方,在轻松有趣的环境中帮助幼儿形成良好的礼貌习惯。

### 2.4 幼儿抗挫折习惯的培养

幼儿成长的过程中会遇到一些不开心的事情,加之幼儿的心灵比较脆弱,很容易受到不开心事情的打击,在面临挫折时容易出现情绪激动的情况,通过哭闹的方式来宣泄自己的不满情绪。为此,教师应该采取正确的手段积极引导幼儿面对挫折能力,帮助幼儿正确认识到发生一些不开心的事情在所难免,人生中总要遇到一些不开心的事情,只有积极的面对挫折,勇敢的应对,才能更好的解决面对的问题,不能的逃避,积极的应对才能够渡过难关。帮助幼儿提高自己的心理承受能力,形成健康独立的人格。教师在教学的过程中可以通过动画片的方式对幼儿进行挫折教育,或者从身边的小事向幼儿介绍面对挫折和逃避的后果,帮助幼儿积极的面对生活中所遇到的各种挫折。让幼儿知道不断的面临挑战,才能迎接更好的自己。此外,可以让幼儿帮助家长做事情,为自己家庭做贡献,做一些自己力所能及的事情来帮助父母。

### 3 结束语

良好生活习惯的形成对幼儿的成长非常的关键,在此过程中教师起着关键性的引导作用。为此,教师应该明确自身的责任,通过自身的言传身教来帮助幼儿养成良好的生活习惯,通过多种多样的教学方式引导幼儿养成良好的生活习惯,让幼儿积极主动的认为然后生活习惯形成的重要性,从幼儿的兴趣为切入点,加强对良好生活习惯的养成。

### 参考文献

- [1]李丽.在学前教育中重视幼儿良好习惯的培养[J].课程教育研究,2016(32):30-31.
- [2]王品玲.探析学前教育培养幼儿良好习惯的有效策略[J].滇西科技师范学院学报,2016(02):108-111.

## 英语口语课堂设计与实施

包红英

(黑龙江海伦市第七中学 黑龙江 海 伦 152300)

**【摘要】**英语教师通常把较多的精力放在学生的笔试学习上,忽视学生口语的训练和发展。在课堂上,教师通常是以灌输的方式传授知识给学生,很少让学生自己去探究发现新事物;在评价上,通常是教师去评价学生的听力、写作、阅读,忽视学生口语表达,评价主体多元化还未被践行。在师生关系方面,教师是威严的代表、伦理的化身,而学生不能质疑、反对教师说的话,这违背了师生平等的观念。在教学手段上,教师通常是用板书和教材进行教学,缺少卡片,模型,电教等其他元素的插入。在教学内容上,教师一般是传授书本上的已知的间接经验为主,学生缺少动手实践的机会,缺少直接经验的获得。在学习观念上,由于应试教育的负面影响,学生比较注重死记硬背、机械地学习英语,缺乏英语口语的训练和发展。在学习方法上,学生大多是机械性的记忆知识点,死记硬背单词、对话、课文,没能做到真正的接触英语、体验英语。

**【关键词】**英语教学;英语课堂;口语教学

### 1 语言智能设计与实施

教师要先从听、读输入,然后再说、写输出练习,来提高学生的口头表达能力和书写能力。在教学过程中,教师要重视增强学生学习的信心,引导学生多思考、讨论、勇敢表达自己的想法,以此来提高学生英语语言运用的能力。例如在课前,可以让同学们一起大声朗读英美文学、优美句子、段落、文章,让学生开口说英语,为后续的口语教学预热;课堂上教师可以鼓励学生英文情景对话、角色扮演等;在课后,教师可以布置一些口头作业,充分发挥了学生潜在的语言智能,发展学生语言表达能力。

### 2 身体-运动智能设计与实施

老师就可以利用学生爱动、多动的特点进行教学,这样不仅增加学生的学习兴趣,还能够维护课堂气氛的和谐稳定,促成良性的师生关系,取得更好的教学效果,同时促进学生的身体-运动智能发展。例如:在英语课堂上,教师可以有目的的挑选能让学生动起来的歌曲导入,如“if you feel happy and you know it, clap your hands, if you feel happy and you know it, stamp your feet...”在播放这首歌曲时,教师可以带动学生拍拍手,跺跺脚等。在词汇复习环节时,教师可以设计与内容相关的课堂活动如我做你猜:一个学生做动作,另一个学生猜单词。教师合适的体态语也很重要,如学生表现得好的就竖起大拇指,用食指表示“嘘”等,这些体态语即能达到会意的效果,也会耳濡目染的影响学生,还能够促进学生身体-运动智能的发挥。总而言之,在课堂上充分发挥学生的肢体运动能力,不仅可以保持学生的注意力,对活跃课堂气氛、激发学生学习兴趣也有不少帮助。

### 3 人际智能设计与实施

学生英语口语的培养又是英语交际的关键。在教学活动过程中,教师创设情境,学生为主体,鼓励学生用英语表达、展现自己,引导学生与人交往,喜欢、敢于与人交往,激发学生人际智能的发挥,例如,在讨论话题时,话题要与学生生活、与时代相契合,比如“college life?”、“space travel”、“punctuality”等。此外,小组讨论,两两对话等课堂活动既能把学生放在课堂的中心位置,也能提升学生练习口语的兴趣,同时够促进同学情谊的升温,构建和谐友好的人际关系,并充分的把学生的人际智能应用到教学当中。

### 4 音乐智能设计与实施

教师在英语口语课堂上能够继续渗入音乐元素,将会有利于加强学生对节奏、旋律的感知,培养学生对英语口语学习兴趣和音乐智能。教师可以采用一些富有节奏感、韵律欢快、有关联性且容易听得学生好感,又易朗朗上口的歌曲进行辅助教学。例如,在教授单词音标时,如果教师让学生死记硬背单词音标,对于学生来说会感到乏味无趣,也会在不知不觉中挫败学生的学习兴趣和信心,此外,教师也可以用流行英文歌曲进行热身,如“Rolling in the deep, you had my heart inside of your hand, and you played it, to the beat”,虽然是短短的几行歌

词,但通过吟唱英文歌曲,发展学生英语口语的同时发挥学生的音乐智能。此外,老师可以引导学生“填词作曲”,例如:“What are you doing? I am listening to the music/ reading a book/ writing a letter...”,让学生在划线处填写内容并根据学生填的内容编成一串歌曲,“I am listening to the music. I am reading a book. I am writing a letter. Come here and look.”学生在歌咏现成歌曲和独创时,学生的注意力被吸引住了,学习兴趣也提高了,英语口语能力提高,音乐智能也被有效的发挥了。

### 5 内省智能设计与实施

发挥学生的内省能力就是要让学生对自己的认识能力有所提高,让学生能确切的了解自己,认识自己。例如,在话题教学过程中,教师可以让学生直接在课堂上讨论话题、分享观点,然后让学生对自己的表达进行自评,从而提高学生的自我认知能力。此外,教师要鼓励学生写反思日记来内省,如口试表达、听课、人际交往的反思等。只有当学生的内省智能被充分的发挥了,才能让学生知道自己哪方面做的比较好,哪方面需要继续努力,才能取得更好的成绩。

### 6 空间智能设计与实施

教师在传道授业时,要注意到学生的可接受性,不必再像小学教学那样利用实物、模型进行直观性的教学,而要培养学生的抽象逻辑和形式逻辑,发挥学生的空间智能,例如在教授单词“occurrence, parachute, obstinate, accelerate”时,老师可以让学生自行观看教学视频,学习正确发音,并让学生讨论,发挥学生的空间智能,将单词编成故事,进行英文故事比赛。此外,教师还可以准备一些带有声音的动图放在PPT上,利用电教资源,以激励学生的学习积极性,通过卡片和PPT放映的形式这就是加深学生对图像的感知,运用到了学生的空间智能来提高教学效果。

### 7 数理逻辑智能设计与实施

在英语学习过程中,数理逻辑智能是个不可替代的角色。拥有较强的数理逻辑智能,能够更好的完成学业、取得良好的成绩,在教学过程中,学生的数理逻辑智能不能被轻视。例如,在教授“buffalo”这个单词时,教师可以让学生列举一些山羊的特征——“They are docile and obedient, they like to eat grasses and can eat much everyday.既能提高学生的口语能力,还能发展学生的逻辑思维。此外,教师在授课时进行的提问也应当具有逻辑性,这样学生的数理逻辑智能也能在潜移默化中得到发挥。

总之,以学生为本,注重学生的个体差异性,尊重学生人格平等,它与新时代的要求相符合,英语口语课堂设计与实施时应该关注学生自身的身心发展的特点,关注学生发展的真实现状,设计出真正有效的口语课堂,提高学生英语口语水平。

### 参考文献

- [1]涂丽.MOOCs环境下翻转课堂在大学英语口语教学中的设计与实施[J].教育研究,2016(29):79-80.
- [2]黄欢.任务型教学在高中英语口语课堂中的应用[D].辽宁师范大学,2011.