

识结构的方法,引导学生学会自己学习。紧密结合复习内容培养学生“六大”能力——阅读理解认知能力、分析综合概括能力、思维推理判断能力、运算求解创新能力、实际操作识图能力、书面表达精准使用语言的能力。这是所有学科试题都需要考查的能力。因而,教师在教学设计、选题、训练、解析试题中,都要有目的关注这六种能力意识,有针对性培养学生这六种能力水平。

复习效果的关键在课堂,一定要努力构建高效课堂,要狠抓基础知识的准确理解、熟练记忆和基本学科方法的掌握与运用,使复习效率达到最优化。教师要重视发挥学生的主体作用,引导学生自主学习,重视培养学生推理和探究问题的能力。精选教学内容,优化教学方式,丰富教学手段,唤起学生兴趣,激活学生思维,构建方法模型,让学生最大程度的自我体验、自我感悟、自我觉醒。高考复习课堂要追求六个“点”:教师讲得“少”一点,引得“巧”一点,学生学得“精”一点,用得“活”一点,想得“深”一点,悟得“透”一点。因此,教师在教学中要努力做到:

(1)转变教法:以老师讲为主转变为以学生学为主。要精讲多练,精讲:就是“点化”,点到即止。精讲讲什么?讲怎样审题(如何抓入题眼,迅速准确理解题意的技巧),讲思维切入点(思考问题的角度与方式),讲障碍点(解题卡入学生的思维的地方,学生有凝难困惑的地方及突破方法),讲易错点(解题有哪些陷阱,哪些地方易漏掉,想不到?方法与运算易犯哪些错误等),讲踩分点(如何规范答题,做到落笔有分,颗粒归仓),讲链接点(知识纵横联系,和哪些知识、方法整合使用等),讲解题思路与方法(解题整体思路是什么?解题方法有哪些,哪个方法最佳)。多练:就是多给学生机会亲自“操练”,课堂要让学生自己写出答案,自己去体验,感受高考的思维或运算难度要求,教师不要代劳,教师应走到学生间(不是只站讲台上)观察学生写题状况,就学生共性问题(书写格式与思维困惑等)进行点评。要教会学生自己会想、会写、会做,毕竟参加高考的是学生,不是老师。

(2)注重效率:教师要明白高效课堂的标准不是每节课教师讲了多少?而是

学生自己做了多少?掌握了多少?“悟”出了多少?“内化”了多少?因此,课堂效率的提高,除了精讲外,还要注意教学方式的优化,要根据学科特点、具体内容选择适度的教法,引导学生自己多总结,多梳理,多归纳,多感悟,多将知识与方法“内化”到头脑中。

三、瞄准高考目标,提高关键能力

实践表明,高考成功的关键在于学生拥有明确的目标、坚定的信心和过硬的实战能力。因此,教师要注意引导学生瞄准目标、提高能力、充满信心、勇于挑战,方能在激烈的高考考场突出重围,笑傲群雄。要鼓励、激发学生持之以恒、刻苦发奋的学习行动,虚心好学、不耻下问的学习态度,乐观向上、百折不挠的意志品质,不怕困难、不惧挑战的勇气和斗志,始终不动摇“只要努力付出,必能圆梦高考目标”的坚定信念。更要在教学中提升学生的学科素养和逻辑推理、直观想象、信息处理、运算求解及分析和解决问题、创新应用等关键能力,提高学生战斗的硬实力!

对于高考,要直面迎对,科学备考,只争朝夕,不负韶华,向阳而行,不惧挑战!

参考文献

- [1]郭守静.深度剖析,着眼核心素养,探寻备考策略——由2017年高考数学全国卷I压轴题为例谈高考复习[J].中学数学教学参考.2017(31)
 - [2]付安平.高考复习备考顶层设计刍议[J].新课程研究(上旬刊).2018(03)
 - [3]易斌.“会一熟一通一对”数学高考复习的四境界[J].中学课程辅导.2019(19)
 - [4]江平生.精心谋划 高效备考[J].中学历史教学参考.2016(04)
- 作者简介:
易斌,1973.04,男,汉,广西桂林,大学本科,特级教师,广西首届教学名师。

手指运动操在幼儿园教学实践中的具体运用

章若妮

(江西省抚州市东乡区孝岗镇龙山北路东乡区第一幼儿园 江西 抚州 331800)

【摘要】幼儿时期是发展大脑潜能的最重要和最关键的时期,著名教育家蒙台梭利认为,“发展幼儿智力需要通过双手训练”。因此,为了协调幼儿左右脑的发育,应充分利用手指运动,系统地、科学地训练幼儿的左右手,促进儿童智力的发展。简单短小,活泼有趣,朗朗上口,易于教学的手指运动操深受老师和孩子的喜爱,结合手指运动和童谣,结合幼儿园教学工作,一方面锻炼了幼儿手指的灵活性,发展了幼儿的智力。另一方面,它可以促进教学工作的实施效果,更好地满足幼儿园教育目标的要求,将保育与教育完美统一。

【关键词】手指运动操; 幼儿园; 教学实践

1 手指运动操与幼儿园日常生活的关系

幼儿园日常生活是指日常活动中的生活环节和每天都要进行的一些日常活动。这些包括吃,喝,睡觉,洗漱,上厕所,进出幼儿园,过渡活动和自由活动和散步等^[1]。幼儿园的日常生活是幼儿保育和教育的重要组成部分,手指运动巧妙地融入这些生活环节,不仅可以训练手指,还可以增加学习的乐趣,同时实现保护和教育的双重效果。一方面,用手指练习培养孩子的好习惯。另一方面,固定手指练习,以平稳过渡各种活动。

2 手指运动操与幼儿园教学实践中应用

2.1 课前导入

根据幼儿园的一日活动安排,一天集中的教学活动内容一般为两次,早上9:30至10:00;下午3点到3点30分。如何让孩子从一个自由分散的状态,进入一个集中、专注的状态,活动前导入环节尤为重要。手指运动操可以成为教师最寻常的一种导入方式。如“扣指运动”:准备动作,双手水平放置在胸前,左手掌心向上,右手掌心向下。1到4节拍,双手指尖相碰;然后右手手指沿着左手往前搓,双手重叠;快速交换位置,双手重叠,左手向上,掌心向下,右手再下手向朝上;双手向相反方向移动,到指尖处,双手手指弯曲第二节,然后手指快速扣紧,互相拉一下^[2]。手指运动操具有游戏性,趣味性和易学性深受孩子的喜爱。在教师领着幼儿做的过程中,幼儿可以从喧闹和松散的情绪中快速进入集中和专注的学习状态,为教师组织教学活动铺平了道路。

2.2 领域间的渗透

手指运动操如果是通过口令节拍来训练,那么科学领域的第二个数学领域的目标之一:初步感知生活中数学的有用、有趣的知识,能发现生活中许多问题都可以用数学方法来解决,从而体现解决问题的乐趣。手指游戏如配合歌谣来训练,体现了语言领域的子领域,阅读和书写准备的目标之一:阅读和书写准备,喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣^[3]。显然,在以五大领域为主体的教学活动设计过程中,无论采用何种形式的手指锻炼,都将体现各领域的渗透与融合。如手指游戏——手指宝宝:两个大拇指(双手紧握,双手相背,竖起大拇指);比比一样高(晃动大拇指);互相点头,接着搂腰(弯曲第一节,然后靠一靠);两个小拇指,一样灵巧(分开双手,抬起小指,动一动);相互拉拉勾,然后问问好(小指拉一拉,弯曲第二节);食指,中指,无名指(依次抬起这些手指);样样事情离不了(双手摆动几下)。这首手指游戏体现了社会领域人际交往的目标四:关心尊重他人,接受

和尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。在实践中,可以引导孩子学会平等,接受和尊重的态度的对待差异。

2.3 家园合作

幼儿教师是幼儿生活中的照料者,也是幼儿学习的支持者。教师是幼儿走向社会生活的重要引路人,同时也是家庭之间合作与互动的桥梁。幼儿的成长需要家长和教师的共同努力才能真正实现幼儿园的教育目标。因此,在教学活动的设计中,教师可以将家庭合作融入教学活动中,让家长参与并共同完成幼儿的保育和教育工作。手指运动操可以是与家庭合作互动的有效方式^[4]。比如“排排坐”:爷爷坐,奶奶坐,你也坐,我也坐,坐在一起分水果,大点分给您,小点分给我。具体动作:第一步是用左手直立,掌心向右;右手食,中,无名,小指弯曲和左手掌呈直角,指尖抵在左手掌心,模仿椅子的形状,并随着节奏停顿一下。在第二步中,左手和右手交替。第一,第三和第五句是左手,第二,第四和第六句是右手,第七句左右手交替5下。这首分果果的手指谣,在传统的歌谣吟唱中,设计了新颖的手指运动操,孩子在与家中长辈一起玩耍时,家长可以进行自由编排。儿歌歌词改变了,动作不需要变化。与不同的长辈玩,既融洽亲子关系,又反复训练了孩子的手指,这样的学习效果是明显的,幼儿园的教育活动扩张到家庭,教育活动的延伸价值就得到了扩展。

结语

总之,手指运动操可以锻炼幼儿的手部灵活性,培养幼儿的智慧。也是一项非常适合幼儿园老师和幼儿之间互动的游戏。在幼儿园教学中运用手指运动操可以增加教学活动内容,提高幼儿参与活动的乐趣。

参考文献

- [1]范秀琪.课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J].科学大众(科学教育),2019(05):102.
- [2]张金兰.游戏在幼儿教育中的运用与融合[J].基础教育论坛,2019(14):39-40.
- [3]姜艳红.幼儿教育科学管理的实践初探[J].课程教育研究,2019(18):243.
- [4]蒋萍.信息技术在幼儿园综合教学中的应用[J/OL].学周刊,2019(13):162[2019-06-18].