

# 核心素养培养视角下的小学数学教学研究和实践

徐长菊

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**核心素养是一种有别于过于应试教育的现代化教育思想,将学生适应于未来发展和社会发展的必备品格和关键能力作为教育发展的基本目标。基于核心素养的视角,小学数学教师在教学中,应当深入解读数学核心素养的内涵,积极改革创新教学的形式,不断拓展教学内容,充分发挥学生在数学学习中的主观能动性,提高学生的数学学习质量。本文以小学数学教学为例,探索了核心素养培养视角下的小学数学教学策略和方法。

**【关键词】**小学数学教学;核心素养;教学对策

核心素养是指学生适应于未来发展和社会发展的必备品格和关键能力。核心素养思想是新课程改革“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”教育目标的进一步深化。将核心素养思想指导科目教学,不同的学科有其独有的核心素养内涵。就数学学科而言,数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析是构成数学核心素养的六大维度。作为小学数学教师,在教学中我们该如何培养和发展学生数学核心素养呢?

## 一、培养数学思维,发展核心素养

数学是思维的体操。数学学科是对学生数学思维能力要求较高的学科。在核心素养背景下,小学数学教师应当激发学生的主动思维,培养学生的数学思维能力,进而达到发展学生数学核心素养的目的。在培养学生数学思维方面,小学数学教师可以从以下几方面做起:

首先,巧用问题导学教学法,培养学生数学思维能力。所谓问题导学教学法,是指在教学的过程中,教师通过巧妙的问题情境的创设,引导学生思考、分析和解决问题,进而提高学生的数学思维能力。同时,在教学中,教师还应当注重培养学生主动提问的能力,让学生善于发现问题和分析问题。在应用问题导学教学法的过程中,教师要本着以学生为主体的教学要求,精心设计数学问题,尤其是启发性的数学问题的设计,是培养学生数学思维能力的关键所在。

其次,在课堂教学中融入数学思想和方法。数学思想方法,如数形结合思想、分类讨论思想、化归思想等,是提高数学教学质量,提高学生数学学习质量的关键。小学阶段,教师可以巧妙地通过数形结合思想的运用,让学生学会把握数学教学中两个重要的元素:“数”与“形”,并将两者有机整合起来,实现“以形助数”和“以数解形”的教学目的,培养学生数学思维,发展学生数学核心素养。

## 二、培养应用实践能力,发展数学核心素养

新课程改革强调:现代教师应当重视理论与实践的有机整合,提高学生将理论知识应用于生活实践的能力,促使学生能够将“所学为所用”。诚然,学习知识的目的,应当是为了提高学生的实践能力而非应试。这就要求小学数学教师在教学中,应当注重理论与实践的有机整合,通过提高学生的应用能力,达到发展学生数学核心素养的目的。在培养学生数学应用实践能力方面,小学数学教师可以通过生活化教学模式的构建,结合生活现象、生活案例等开展数学教学,同时,布置生活化的数学课后作业,让学生充分认识到数学知识于生活而言的重要性,进而促使学生数学应用实践能力的提升。

## 三、提高自主学习能力,发展数学核心素养

充分发挥学生学习的主动性,提高学生的自主学习能力,是发展学生数学核心素养的有效途径之一。针对当前小学生在数学学习中依赖性、惰性较强的现状,小学数学教师应当重视训练学生的自主学习能力,发展学生数学核心素养。例如,小学数学教师在课堂教学中构建小组合作学习的教学课堂,通过合作学习模式的构建,营造“自主、合作、探究”的数学教学课堂,让学生通过小组合作,提高

自主学习能力。此外,小学数学教师还可以巧妙地通过前置性作业的布置,让学生在完成前置性作业,提高自身的学习能力。

## 四、提供充足的自主探究空间,让学生能够乐于探索

在教学过程中,学生的主体地位不容置疑。当学生能够真正的投入其中,发挥主观能动性,让学习成为一个自发进行的活动,这种方式下能够使得教学最大化。在教学活动中,老师在尊重学生主体的地位的同时,需要给学生足够的时间和自由,让学生能够自己进行知识的探究,在教学过程中积极帮助学生解决遇到的一些问题,为学生良好的学习习惯打下坚实的基础。同时,需要构建一个平等的教学环境,保证学生能够在一个轻松愉快的环境中学习,让学生能够自由的、大胆的说出自己的想法和观点,主动思考和自由发挥,提高教学质量。比如在乘法这一课堂的时候,老师需要积极引导学生进行讨论:乘法可以用加法来表示吗?引导学生能够从本质问题出发,体会学习的乐趣所在。数学学习是个人发展的重要一部分,核心素养的养成需要每一个老师在课堂教学中体现出来。

## 五、让学生成为课堂评价的主人

课堂评价是重要的一个环节。在课堂完成之后,老师需要引导学生进行及时的总结和评价,把课堂中的一些不懂得知识点单独的拿出来进行讲解,同时,让学生能够预习到下一节课的内容,把最近学习的知识能够很好地总结在一起,整合知识,提高效率。传统的评价环节中,老师给予学生更多的评价,但是在当前的教学活动中,需要老师给学生足够的时间和空间,让学生自己进行知识的总结和掌握情况,让学生自己能够成为课堂评价的主人,培养他们良好的归纳总结能力和思考啊能力,让学生能够在以后的学习中能够实现举一反三。老师在教学过程中也要对于自己的教学情况了然于胸,把握整体,让学生能够形成一个良好的知识总结习惯,对于一些学习较差的学生不能够放任自流,在课下跟同学或者其他的途径帮助他们建立学习的兴趣,提高成绩。

## 结语

随着新课改的改革,小学教学模式中已经发生了很大的变化,传统的教学方式对于学生的素质发展已经不能够满足,另一方面学生的需求也发生了很大的改变。对于传统教学方式的改革需要根据社会和学生发展角度考虑,培养能够符合当代社会发展的人才。核心素养的培育,并不是一朝一夕就能够实现的,需要教师常抓不懈,更新教育理念,在教学互动中需要根据实际情况制定合理的教学方式,促进学生对于知识的认知,加深他们的学习兴趣,提高解决问题的能力,体会知识的魅力和乐趣所在。

## 参考文献

- [1]赵贵荣.基于核心素养理念下的小学数学课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2019(33):90+131.
- [2]林志明,高伟明.小学数学核心素养理念下的课堂教学转型[J].基础教育研究,2017(14):21-23.

# 小学数学作业改革有效方法探究

曾艳婷

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**数学作为国民基础教育三大科目之一,其科目开设时间贯穿整个义务教育阶段,其重要性由此可见一斑。数学作业作为数学教学的关键一环,其地位之重无需多言,但很多教师在布置作业的过程中不自觉地跳入了“题海战术”的怪圈。基于此,小学数学教师要对数学作业进行改革,如提升作业的趣味性、层次性和合作性等,进一步完善小学数学教学体系。

**【关键词】**小学数学;作业改革;教育方法

众所周知,数学的学习离不开练习,无论是在课堂上还是在课后,教师都会通过各种各样的形式让学生接触数学练习,以此培养学生的数学思维,提高学生的学习技能。但在实际教学过程中,我们发现很多学生一提到数学作业就显得非常消极,不愿意做数学作业,给教师的教学带来了诸多困扰,导致教学进度延缓。那么,教师应该如何对小学数学作业进行改革呢?笔者将围绕这一问题,根据个人教学经验以及近年来的理论研究成果,结合课堂教学中遇到的问题,进一步展开论述。

## 一、提升作业的趣味性

教师首先要提升作业的趣味性,改善学生对于完成作业没有兴趣的现状。兴趣是学生面对任何知识与技能学习的基础动力来源,以及学生学习过程中最重要的非智力因素之一。因此,教师的作业改革要从培养学生的兴趣入手,是非常重要的。教师在为学生设计作业时,要摆脱枯燥、摆脱机械重复、摆脱枯燥乏味,同时还要遵从学生的个性化发展以及当前年龄段的心理特征和生活经验,以此设计趣味性

作业,激发学生的学习兴趣,使学生愿意去完成作业,成为学习的主人。作业的题型要灵活变通、解题方式要多样化、切入点要奇特,通过不同的渠道,将数学作业变成寓教于乐的手段与工具,拓宽学生的视野,让生动有趣的练习代替枯燥的、机械重复的作业,以此激发学生的学习兴趣,使其能够主动地完成教室布置的课后作业。

例如,在教学加法相关的内容时,教师可以为学生设计这样的作业:小明在超市中购物,他买到了五元一包的薯片、七元一盒的饼干、四元一瓶的可乐,去结账的时候,小明发现收银员姐姐不在柜台,他要用手机扫码支付,小明应该向超市支付多少钱?这样把枯燥的作业融入实际的生活情境中,让学生能够有效地将课堂与实际生活联系起来,逐步掌握运算的方法以及运算的技巧,提高学生对于数学运算的兴趣,同时也能初步培养学生的数学思维,让学生初步拥有独立自主的学习能力,让每一次作业都能对学生起到有效的帮助作用,让学生在每一次作业中都能取得实质性的进步。