

己尝试怎么才能把积木搭得又高又好,以一个比赛的模式,激励儿童自主思考怎么才能赢,使得儿童能够在失败当中不断地尝试新的想法,锻炼其创造能力和自主解决问题的能力。这个时候,教师可以适当地对儿童加以引导,但不要教他们怎么做,不要扼杀其创造力,否则在以后遇到问题时,他们会产生依赖性,不能独立地解决问题。另外,教师应该在游戏教育中挖掘和引导儿童的创造力,并对儿童的想

法加以肯定和认同,使其能够积累足够的自信心,从而积极地解决他们所遇到的难题。

在自主游戏的过程中,教师要选择合适的途径,恰当地应用游戏,使幼儿在愉悦的环境中玩耍,增添其乐趣,同时学习必要的生活技能与科学文化知识,最大限度上体现自主游戏的作用。

教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析

时轶璠

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

[摘要] 小学教学方法多样,针对不同的教学方法,适应的学生人群也不同,学生吸收多少课堂内容,表现在课堂参与度有多高,而不同的教学方法,学生会有不同的表现,这篇文章介绍的是在小学课堂上经常出现的教学方法,以及学生在课堂上的参与情况。在新课改理念下,学生成绩已经不是唯一的衡量标准了,还要考虑学生的综合方面素质,课堂参与度就是其中一个调查方面,他们体现老师的教学情况以及学生的学习状态。

[关键词] 教学方法; 小学数学; 参与度

大部分教师在课堂中把重点放在了如何在规定时间内完成教学任务,这种传统模式下,课堂效率并不高,因为只有在规定时间内,学生才能有独立思考的空间,如果连教学时间都比较紧张,教师就会以完成教学任务为先。

传统教学中,课堂的主体一般都以教师为主,学生只是被动地去吸收知识,对学生的考核最终是以成绩为准,在这种情况下,大部分教师课堂中都会忽略学生接受知识的真实情况,直接导致一部分同学没有机会在学习过程中参与全部的教学过程。

在新课程改革的指导意见中,教师应该让学生占据课堂的主动权,并且在教学中多关注学生学习状态,积极掌握学生在教学任务中对知识的接受情况,只有这样才能让学生们都参与到教学的过程中,教师可以去咨询学生的建议,针对学生的想法对教学方式方法进行改革,可以提高学生在课堂上的参与效率。

一、参与度的概念界定

在教学活动中,学生们在课堂上的积极性和主动性的参与程度称为课堂参与度,它的意义在于能够了解学生在课堂上的主体作用发挥的状况,在课堂上学生们主要学习有关认知、情感和行为三个层次的内容,我们将其称之为认知投入、情感投入以及行为投入。经过研究调查,学生在课堂教学中参与的程度越高,越可以提高知识内化率,学习效率和教学质量也会随之提升,这种参与度涉及学生的心理活动方式以及在行为上努力的程度。

二、统计结果分析

为了判定学生在课堂上的参与程度,教育界统计了几种教学模式,包括情景教学法,讨论法,讲授法,问答法,经过调查得知这几种模式,同学参与的程度由高到低依次为情景教学法,讨论法,讲授法和问答法。

三、对行为参与维度的讨论

上述4种教学方法的排列方式是依据情感参与的程度,在行为参与的程度中,它们的排名又会有所改变,依次为情景教学法,问答法,讨论法和讲授法。通过对这两种参与维度的对比,得出的结论是,不管哪一种维度,最受学生欢迎的教学方式都是情景教学法,我们把两种实验结果做出了对比,分析如下。

在小学时期,学生的思维已经可以从形象思维逐渐向抽象思维过渡。然而在平时的认知过程中,形象思维起主导作用,这是因为很多抽象思维都是由形象思维演变过来的。

情景教学法具有实用性,比如老师在课堂中可以添加一些趣味性的课题,这样很容易吸引小学生的注意力,所以情景教学法比较能调动小学生在课堂上的积极性和提高他们的课堂参与度。值得一提的是问答法,在学生参与程度上排名也很高,处于第二,那么它与情景教学法有什么区别呢?问答法之所以在参与程度上比其他几种方法略高一些,主要是由于其教学模式需要学生集中精力去捕捉老师提出的问题,在课堂上回答问题的对与错,是小学生比较注重的事情,和他们的自信有很大的关系。

虽然在问答法的模式下,学生的课堂参与度也很高,但需要引起注意的是,该方法仅仅停留在浅层次的教学参与过程中,并不会引起学生从认知和情感上对知识产生更多的兴趣,这和学生在课堂成为主体的理论背道而驰,对学生自主学习没有明显的帮助。

因此虽然学生在问答法模式下的教学参与度很高,但实际上学生并没有全身心地投入进去,课堂的主体还是教师,通过教师提问,学生回答来吸引学生的注意力,这种教学方式,学生仍然处于被动的一方,而且这种状态持续的越久,学生就越容易感到厌倦,甚至对这种教学模式产生抵触的心理,违背了教学的初衷。

相比较而言,情景教学法和问答法与讨论法中,后者更符合小学生的天性,由于他们年龄比较低,缺乏必要的自控能力,因此在讨论问题的过程中,教师要注重观察和指导,避免学生因为注意力不集中,而去和课堂教学没有关系的事情。

总而言之,通过一系列的实验证明,4种教学模式中效果最好的是情景教学法,能够极大地调动学生的兴趣,让他们成为课堂的主体,教师也能更好的开展工作,提高课堂效率,希望通过对比得出的结果,能够为教师们在教学过程中都能通过情景教学法,使课堂效率得到很大的提高。

参考文献

[1]陈奕桦,付倩兰.教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析[J].教育教育学报,2017,(4):80-86.

[2]何光峰,郭立军.义务教育课堂教学质量评价初探——基于对95节录像课的分析[C].//北京教育科学研究院2015年学术年会论文集.北京市教育督导与教育质量评价研究中心,2015:74-90.

[3]刘文超.基于变式教学理论的小学数学“梯形”教学设计研究[D].扬州大学,2017.

多元化教学方法在高等数学教学中的应用分析

王凯

(南昌大学共青学院 江西 共青城市 332020)

[摘要] 近些年,国家鼓励和支持高职院校办学,倡导培养更多的实用型人才,对此,高职院校的数学教师开始顺应国家号召,积极调整和创新传统的教学模式,采取多元化的教学方法来开展数学课程教学,进而有效提升数学课程的教学质量。在本文中首先对高等数学的教学现状进行分析和介绍,然后提出了几点多元化教学方法在高等数学教学中的应用策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词] 多元化教学; 高等数学; 应用

高等数学这门课程比较抽象,和实际联系较少,学生学习起来难度比较大,而且高等数学教学主要是对理论知识以及计算方法进行教学,所以高职院校大都重视高等数学教学,大部分数学教师都是采取传统的课堂教学方法来对学生进行课程教学,从而不能有效激发学生对于这门课程的学习兴趣。因此,高职数学需要对过去的教学方法进行变革,采取多元化的教学方法并提高对高等数学教学的重视程度,将学生培养成为高素质技术型人才。

一、高职院校高等数学教学现状

(一) 学生数学基础差绝大部分来高职院校上学的学生都是因为高考失利,所以他们的数学基础相对来说都是比较薄弱的,大多数都只能理解和明白函数以及导数等数学知识,对于更深层次的知识,学生理解起来非常困难。

(二) 教师教学方法老旧大部分高职数学教师都是采取传统教学模式来对高等数学课程进行教学,也就是采取填鸭式的教学方法,在这种教学方法中,数学教师

占据主导地位,学生一直处于被动学习的地位,这对学生学习积极性进行了限制,也不利他们个性的发展。而且随着信息技术的快速发展,传统的教学方法也不能很好地满足社会对于人才的需要,所以高等数学教师需要采取多元化的教学方法来开展数学课程教学。

(三) 教材和教学内容缺乏实践性高职院校所要培养的技术型人才,而高职使用的高等数学教材其实就是本科教材的删减版,没有对数学的实践性予以重视和考虑,从而导致学生在对专业知识学习的时候不能够将其与高等数学很好地结合。

二、多元化教学在高等数学教学中的应用方法在高职院校所安排学习的课程中,高等数学作为一门必修课,是学生对其他专业课程学习的基础,在高职教学中占据着重要地位。通常情况下,多元化这个词更多被使用于文化以及经济领域,而随着新课改要求的不断提升,将多元化教学在高职高等数学课程教学中进行运用有助于提升高等数学的教学质量,让学生通过对这门课程进行学习获得更大程度的

提高,为他们今后的专业课学习以及工作都打下良好的基础。

(一) 信息化教学在高等数学教学中的应用随着我国科学技术的不断发展,尤其是信息技术水平的快速提升以及在教育中的广泛应用,大大增加了高等数学教学的趣味性,从而能够有效吸引学生的注意力,激发他们对高等数学课程的学习兴趣,此外,在数学教学中通过对信息技术进行运用可以将原本十分抽象的数学知识变得具体生动,大大降低学生的学习难度。以二重积分计算为例,数学教师在对这部分内容进行教学的时候,因为三重积分计算的是面积,这时教师就可以对多媒体技术进行充分利用,采取播放视频的方式来将三重积分所要计算的面积标识出来,这样可以让学生空间想象能力以及逻辑思维能力相对比较差的学生可以很好地理解这部分内容,降低学生的学习难度,促使他们产生强烈的学习欲望,进行有效的思考。

(二) 实践性教学在高等数学教学中的应用在过去的数学教学中,学校以及数学教师都没有对数学课程的实践性予以足够重视,对此,数学教师在对数学课程进行教学的时候就可以采取实践性教学的策略,将课程知识延伸到课堂以外,从而将数学知识和实际生活、学生所学习的专业较好的结合起来开展教学,帮助学生处理在专业知识学习过程中以及在实际生活中所存在的问题,提高数学课程的实践性。比如,在对水利工程专业的学生进行高等数学教学的时候,就可以列举蓄水池的造价问题来对函数的最值问题进行教学,通过利用“导数”这一概念的数学思维能力和基础知识来进行建模和计算,确定最合理的蓄水池深度和面积,这样设计出来的蓄水池不仅可以很好地满足施工工艺要求,还可以最大程度地降低建设蓄水池所需要花费的资金量。长时间开展这种实践性教学能够让学生在对高等数学知识学习的时候激发他们对数学知识的学习兴趣,培养和训练学生的数学应用能力,

在今后的工作中,也有助于让学生对所学习的数学知识进行运用来处理工作中的实际问题。

(三) 分层教学在高等数学教学中的应用

随着高职院校招生人数的逐渐增加,学生的数学水平有较大差别。为了让每一位学生都能够在高等数学课程的学习中得到提升,所以数学教师在对学生进行数学教学的时候可以采取分层教学的方法,正视不同学生之间所存在的差别,并对这个差别进行合理运用,让数学教学真正实现以人为本、因材施教。

为了更好地开展分层教学,数学教师需要进行学生分层、教学目标分层以及教学内容分层。首先在学生入学之前组织一次数学摸底考试,然后根据考试的结果将学生划分成A、B两种层次,A类属于数学学习水平较高的学生,B类属于数学学习水平较低的学生。对于A类学生应该在学习完成所有数学课程之后还应该对数学知识有一个更加深刻的认识。所以在对这类学生进行数学教学的时候应该在完成基本教学内容之外,还应该对数学以及应用的知识进行教学。对于B类学生应该记忆和掌握知识,对教材的最基本内容有一个很好地理解和认识,重在培养学生掌握新知识、新技术,达到数学课程的最基本要求。

参考文献

- [1] 赵晓楚,周爱东.如何在课堂中实施变式教学[J].学科教学,2013(05):4.
- [2] 王斌.从被动学习到主动学习——浅谈新课程理念下的职业高中数学教学[J].延边教育学院学报,2008(06):106-107+110.
- [3] 李玉海,贾敬堂,王晓欣.高职数学教学方法的探究[J].邯郸职业技术学院学报,2014(02):91-93.

浅谈幼小衔接的心里和生活习惯准备

葛 遥

(吉林省长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

【摘要】幼小衔接是指幼儿园和小学两个相邻教育阶段之间在教育上的互相连接。在这段时期里,学前儿童将结束以游戏为主的幼儿园生活,开始接受系统性正规课程的小学教育,这是幼儿心理发展的一个转折期,对幼儿未来发展有着重要影响。长期以来,很多幼儿园,家长把学前儿童入学后在知识储备量能否与小学教学接轨视为衡量幼小衔接教育是否成功的标准,而忽视了幼小衔接的核心要求:儿童学习兴趣和行为习惯的培养。这直接导致很多儿童学习兴趣缺失,由于缺乏学习习惯的培养,一些儿童的身心在适应新的生活和学习环境方面出现了较大的困难,使他们的认知兴趣迅速下降,自尊心、自信心不断减弱。因此,如何做好幼小衔接就成为幼儿教育关键的一环。

【关键词】幼儿教育;心理状态;生活习惯;幼小衔接

一、培养幼儿良好的生活习惯

要养成良好的学习与生活习惯,首先应当从良好的生活习惯抓起,培养幼儿的自理能力。这一点需要家长和老师之间相互配合,如坚持让孩子按时自己吃饭睡觉、早晚刷牙、自己穿衣服、叠被子,等等。这些良好的生活习惯更有利于孩子的未来发展。此外,由于幼儿教育和小学校教育模式的不同,因此,幼儿的自理能力训练是不可或缺的。在幼儿教育时期,幼儿园老师时时刻刻关注着幼儿的一举一动,从上课、游戏、吃饭、上厕所到午休等活动都随时有老师在旁边引导和督促,而小学教育则给了儿童更多的空间和自由。除了上课之外,儿童的其他时间都是自己支配和管理。这时儿童的自理能力就显得尤为重要。因此,在幼小衔接阶段,教师应当更加注重幼儿自理能力的培养,如要求孩子在上课铃响之后立刻停止讲话并坐好;课前把将要上课的课本准备好放在桌上提前做好上课准备;下课之后有序离开教室等。这可能需要教师花费大量的时间和精力,但这对于提高幼儿的自理能力无疑是一个行之有效的办法。

二、开展科学教育和兴趣培养

毫无疑问,我国的应试教育模式使得家长和老师“分数至上”的观念根深蒂固,这是我国与欧美发达国家相比学生的科学素养和创造力相对较弱的主要原因。幼儿和儿童期是培养儿童科学兴趣和创造力的重要阶段,在这一阶段幼儿形成的科学素养、学习兴趣和思维行为模式等将会伴随其一生。因此,家长应该摒弃“分数至上”的错误观念,了解新的教育思想,和教师加强沟通交流,同步对儿童进行衔接教育。与此同时,家长应具备一定的科学知识,掌握一定的科学方法和技能,在日常生活中,有意识地引导孩子,当幼儿被某一事物或现象吸引而表现出强烈的探索欲望时,家长应当有意识地引导孩子探索,并且积极地参与到儿童的探索行为中,为孩子提供一定的帮助和指导。例如当儿童问为什么船能在水上航行时,家长可以和孩子一起做船的模型,一起观察船在水上航行的过程,并引导孩子进行思考,让孩子寻找答案。这无疑有利于培养儿童的科学兴趣和思维能力。

三、学习习惯的培养

良好的学习习惯将会直接影响到儿童未来的学习生活。幼小衔接的主要目的是

通过一定的教学活动,在培养儿童学习兴趣的基础上培养他们良好的书写习惯、听讲坐姿等学习习惯。这一过程同样依赖教师和家长的有效配合。

1. 从教师层面来看,在幼小衔接阶段,教师应当采取正面引导的方式,尽量避免批评和惩罚教育,着重培养儿童的主观能动性。如我们在教授拼音时,应当采取情境教学法,加强与儿童的沟通和交流,充分引导孩子去说、去感知。再让孩子们写,而在书写之前我们应当明确告诉孩子们正确的坐姿和书写姿势。

2. 从家长层面来看,家长应当及时与老师沟通,配合老师的教育,做到步调一致。为培养孩子自主学习的习惯,学校应当及时召开家长会与家长沟通,让家长了解教师的要求和方法,家长则应当积极配合老师的要求,尤其家长应当注意的是,在孩子做作业时不要在一旁指手画脚,而是给他们提供安静的环境。让他们独立完成作业。刚开始家长们可能会有这样、那样的问题,例如孩子刚写一个字或一个题就跑过来问对不对,写得不对怎么办等,这时候应当让孩子先独立完成作业,然后自主检查思考,最后完成之后再过来由家长检查。这样等时间长了以后,孩子们慢慢习惯了写作业,就能安静独立完成作业了。此外,家长还应当及时检查作业,及时督促。教师布置完作业不等于就没事了,有的孩子经常因为贪玩而忘记写作业,这就需要我们及时检查,及时给予评价,这样才能保证学习效果,如果我们对布置的作业不闻不问,孩子们就会放松警惕,不利于良好习惯的养成。

总之,通过各种不同的方式和方法,培养儿童良好的学习习惯是做好幼小衔接的关键。幼小衔接是一项系统而全面的工程,不能一蹴而就。儿童的良好习惯,更是一点一滴积累和培养起来的。它需要教师、家长和学校相互配合,共同努力,这样才能培养出儿童良好的学习和生活习惯,从而为激发儿童的学习兴趣、顺利进入小学打下坚实的基础,顺利而有效地渡过衔接阶段。

参考文献

- [1] 陈景凡.浅析我国幼小衔接中的问题与策略[J].当代教育论坛,2008,(11):54-551.
- [2] 叶钟.家园互动开展幼儿科学教育活动[J].学前教育研究,2006,(1):42-43.